

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

ÁMBITO DE COMUNICACIÓN SEMIPRESENCIAL

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS ADULTAS

2022/2023

ASPECTOS GENERALES

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Introducción del ámbito
- F. Elementos transversales
- G. Contribución del ámbito a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Medidas de prevención del abandono
- M. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

MÓDULO IV ÁMBITO COMUNICACIÓN - NIVEL II ESA SEMIPRESENCIAL
MÓDULO V ÁMBITO COMUNICACIÓN - NIVEL II ESA SEMIPRESENCIAL
MÓDULO VI ÁMBITO COMUNICACIÓN - NIVEL II ESA SEMIPRESENCIAL

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO DE COMUNICACIÓN SEMIPRESENCIAL EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA PERSONAS ADULTAS 2022/2023

ASPECTOS GENERALES

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 38.1.i) del Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional, en el proyecto funcional del Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía se establecerán los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de las materias, ámbitos o módulos profesionales impartidos.

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6.1 de la Orden 21 de junio de 2012, por la que se regula la organización y el funcionamiento del Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía, el horario del profesorado y la admisión y matriculación del alumnado, «Las programaciones didácticas son instrumentos específicos de planificación, desarrollo y evaluación de cada ámbito, materia o módulo del currículo establecido por la normativa vigente. Se atenderán a los criterios generales recogidos en el proyecto funcional y tendrán en cuenta las necesidades y características del alumnado. Serán elaboradas por los departamentos de coordinación didáctica, de acuerdo con las directrices de las áreas de competencias, se aprobarán por el Claustro de Profesorado y formarán parte integral del proyecto funcional».

A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

CONTEXTO GEOGRÁFICO

El municipio de Fuengirola, con 10,5 km² de superficie ocupados por terreno urbano casi en su totalidad, es uno de los municipios más pequeños de España y con mayor densidad de población, ubicado en el corazón de la Costa del Sol Occidental, cuenta en la actualidad con una población aproximada de 75.000 habitantes de los que en torno al 30% proceden de otros países, principalmente europeos (Reino Unido, Irlanda, Finlandia y Suecia, entre otros), también de Marruecos, países del Este (Rusia, Ucrania, ¿), países del cono sudamericano (Ecuador, Colombia, Argentina...) y China.

CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

Según los datos económicos la población de Fuengirola posee un nivel de renta media declarada de alrededor de 22.000 euros a fecha de 2017, lo que supone un aumento respecto a las rentas, por encima de la media provincial e incluso superior a la media autonómica. Enclavada en la Costa del Sol, las actividades económicas principales son las relacionadas con el sector turístico. La economía de Fuengirola, por tanto, se sustenta en el sector terciario o de servicios, siendo las actividades económicas principales las relacionadas este sector: comercio, hostelería, actividades profesionales, construcción y actividades inmobiliarias. Las actividades agropecuarias e industriales son meramente anecdóticas. La superficie de cultivo apenas alcanza 30 ha, ocupadas por aguacates, plantas ornamentales y olivar, mientras que el censo ganadero también queda en la mera anécdota. La actividad pesquera del Puerto de Fuengirola, que en el año 1970 llegó a tener una flota compuesta por 26 barcos de cerco, 7 de arrastre y 35 artesanales dedicados principalmente al marisqueo, y que llegó a ser el puerto de mayor relevancia de la provincia de Málaga, se ha visto drásticamente reducida. No

obstante, a pesar del declive de la pesca, la productividad del puerto continúa gracias a las actividades recreativas. El nivel económico y sociocultural es muy heterogéneo, se mueve entre niveles medios-altos y medios-bajos, aunque con un segmento de nivel económico bajo, con trabajos en precario y considerable nivel de paro, especialmente entre el sector de la inmigración. A pesar del dinamismo de su economía, ésta lógicamente también está asociada a los ciclos económicos, habiéndose registrado una considerable tasa de desempleo durante los tiempos de crisis económica, especialmente entre los jóvenes y los inmigrantes, habiéndose reducido bastante esta tasa en los últimos años, registrándose 4,02% menos de parados en 2019 que en 2018 según el Ministerio de Empleo y Seguridad Social. Como ya hemos dicho, el índice de desempleo fluctúa con los distintos ciclos económicos, y siempre disminuye durante la temporada de verano, asociado claramente al marcado carácter terciario de la economía Fuengiroleña, íntimamente ligada al turismo. Este contexto socioeconómico ha variado sustancialmente desde el curso pasado debido a la profunda crisis económica derivada de la pandemia que estamos sufriendo, siendo mucho más alto el índice de desempleo entre los tutores de los alumnos de nuestro centro, ya que muchos trabajan en el sector de servicios, claramente conectado con el turismo, y que ha sufrido las consecuencias directas de la pandemia.

CONTEXTO INICIAL DEL ALUMNADO. EVALUACIÓN INICIAL (INGLES Y LCL)

Alumnado diverso y multicultural procedente de nuestro centro o de los institutos de la zona. Algunos alumnos/as acaban de cumplir los 18 años o los cumplen en este año 2018 y llegan a la ESPA al nocturno tras su fracaso en el diurno: 3º ESO sin haber aprobado nunca nada en cursos anteriores y promocionar por imperativo legal, otros de PMAR, fracaso en la FPB y también muchos alumnos/as procedentes de 4º ESO que no tienen todos los ámbitos de la ESPA. por lo que la base con la que parten es baja y es necesario un primer trimestre dedicado al refuerzo.

Son pocos los alumnos/as que podrían ser clasificados como auténticos adultos y estos llegan con carencias y miedos tras años de abandonar los estudios aunque suelen ser los más perseverantes. En la Semipresencial su adaptación a la plataforma Moodle suele ser más costosa y se agobian ante pequeños retos digitales, pero tras el primer mes de adaptación siguen adelante y se crecen porque cuentan con la constancia y el deseo de superación que les falta a algunos adolescentes.

También tenemos alumnos/as procedente de diferentes países y llegados a nuestro sistema educativo que tienen dificultades con la Lengua Castellana o de adaptación a las exigencias de nuestras enseñanzas. Los niveles de partida son variados dentro de la clase, pero en general el punto de partida es bajo y hay que trabajar desde la base, son ya pocos, pero algunos alumnos/as no han trabajado con el Inglés en su paso por el sistema educativo. El alumnado con mayor nivel tiene posibilidades de trabajar a un ritmo diferenciado con otros materiales especialmente en semipresencial ya que la plataforma da más posibilidad de incluir materiales de ampliación y refuerzo.

B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria y el artículo 70.1 del Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

El departamento de inglés está integrado por 10 profesores. Por orden alfabético son los siguientes:

- Ávila Fuentes, M^a Jesús
- Bernal Castañeda, Sergio
- Castaño Castillo, M^a Carmen
- Huertas García, Eva M^a
- Lomeña Navarro, Emery
- Matías Castillo, José M^a
- Millán Pérez, Josefa
- Muñoz Pozo, M^a Paula

- Pino Muela, M^a Teresa
- Sweet, Nicholas Andrew

¿ DISTRIBUCIÓN DEL DEPARTAMENTO

¿ Este año las enseñanzas asignadas a nuestro departamento son las siguientes:

- 6 grupos de 1º de ESO
- 1 grupo de Inglés 2º Idioma 1º ESO
- 1 grupo de Área Lingüística de 1º de ESO
- 6 grupos de 2º de ESO
- 5 grupos de 3º de ESO
- 2 grupos de Atención Educativa de 3º ESO
- 1 grupo de Ámbito Lingüístico y Social de 3º de Diversificación Curricular
- 4 grupos de 4º de ESO
- 1 grupo de Inglés 1º ESO Área Lingüística
- 1 grupo de 1º FPB
- 1 grupo de 2º FPB
- 5 grupos de 1º de Bachillerato
- 2 grupos de 1º Bachillerato Objetivo B1 (materia de diseño propio)
- 4 grupos de 2º de bachillerato
- 2 tutoría de 1º de ESO
- 1 tutoría de 2º de ESO
- 1 tutoría de 3º de ESO
- 1 tutoría de 4º de ESO

Las enseñanzas impartidas por el departamento en la modalidad de adultos son las siguientes:

- 3 grupos de 2º de ESPA (uno de ellos semipresencial)
- 3 grupos de 1º de Bachillerato de Adultos (uno de ellos semipresencial)
- 3 grupos de 2º de Bachillerato de Adultos (uno de ellos semipresencial)
- 1 grupo de CACFGM

Este curso el departamento de inglés está integrado por 10 profesores en total (uno más que el año pasado). El número de horas asignadas han sido 180, 19 más que el curso anterior, al asignárenos el Ámbito Lingüístico y Social de 3º de Diversificación (9 horas), junto con varias tutorías, así como algunas asignaturas de otros departamentos. Hay 7 horarios completos de diurno, uno completo de nocturno y una persona con horario partido, con solo 2 horas lectivas en diurno.

Así cumplimos con los criterios pedagógicos señalados desde jefatura, intentando favorecer la creación de horarios completos en turnos únicos antes que los partidos en la medida de lo posible e intentando repartir equilibradamente las distintas enseñanzas asignadas a nuestro departamento:

- Ávila Fuentes, M^a Jesús
2x 2º ESO (6 h)
3x 3º ESO (12 h)
- Bernal Castañeda, Sergio
1x 1º ESO (4 h)
2x 2º ESO (6 h)
1x TUTORÍA 2º ESO (2 h)
1x ATENCIÓN EDUCATIVA 3º ESO (1 h)
1x 2º BACHILLERATO (3 h)
- Castaño Castillo, M^a Carmen
2x 1º ESO (8 h)
1x TUTORÍA 1º ESO (2 h)
1x 4º ESO (4 h)
2x OBJETIVO B1 1º BACH (4 h)

- Huertas García, Eva M^a
 - 2x 4º ESO (8 h)
 - 1x TUTORÍA 4º ESO (2 h)
 - 1X 3º ESO (4 h)
 - 1x 1º BACH (3 h)
 - 2x ATENCIÓN EDUCATIVA 3º ESO (1 h)

- Lomeña Navarro, Emery
 - 1x 3º ESO (4 h)
 - 1x TUTORÍA 3º ESO (2 h)
 - 1x 1º BACH (3 h)
 - 2x 2º BACH (6 h)
 - 1 x 1º FPB (3 h)

- Matías Castillo, José M^a
 - 2x 1º ESO (8 h)
 - 1x TUTORÍA 1º ESO (2 h)
 - 1X 4º ESO (4 h)
 - 1x INGLÉS 2º IDIOMA 1º ESO (2 h)
 - 1x ÁREA LINGÜÍSTICA 1º ESO (2 h)

- Millán Pérez, Josefa
 - 1x ÁMBITO LINGÜÍSTICO Y SOCIAL 3º DIVERSIFICACIÓN (9 h)
 - 1x 1º BACH (3 h)
 - 1x 2º BACH (3 h)
 - JEFATURA DE DEPARTAMENTO (3 h)

- Muñoz Pozo, M^a Paula
 - 1X 1º ESO (4 h)
 - 2x 2º ESO (6 h)
 - 2x 1º BACH (6 h)
 - 1x 2º FPB (2 h)

- Pino Muela, M^a Teresa
 - 1X 2º ESPA SEMIPRESENCIAL (3 h)
 - 2x 2º ESPA (6 h)
 - 2x 2º BACH ADULTOS (3 h)
 - 1x 1º BACH ADULTOS (3 h)
 - REDUCCIÓN MAYORS 55 AÑOS (2 h)

- Sweet, Nicholas Andrew
 - 1x CACFGM (3 h)
 - 2x 1º BACH ADULTOS (6 h)
 - 1x 1º BACH ADULTOS SEMIPRESENCIAL (3 h)
 - 1x 2º BACH ADULTOS SEMIPRESENCIAL (3 h)
 - 1x OBJETIVO B1 1º BACH (2 h)
 - REDUCCIÓN MAYORES 55 AÑOS (2 h)

DEPARTAMENTO DE LCL

Inmaculada Ríos y Montserrat Gutiérrez, pertenecientes al Departamento de LCL.

C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los

contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.

- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.

- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía

- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Decreto 359/2011, de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional.

- Orden de 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

- Orden de 21 de junio de 2012, por la que se regula la organización y el funcionamiento del Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía, el horario del profesorado y la admisión y matriculación del alumnado.

D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

E. Introducción del ámbito

En la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas, el Ámbito de comunicación toma como referente los aspectos básicos del currículo relativos a las materias de Lengua Castellana y Literatura y Primera Lengua Extranjera. Teniendo en cuenta este punto de partida, el Ámbito de comunicación contempla estos aspectos para conformar una propuesta curricular coherente e integrada que aporte al alumnado un desarrollo óptimo de sus competencias comunicativas con la finalidad de que les permita su inserción activa y responsable en la sociedad actual. Por todo ello, el Ámbito de comunicación posee, sin duda, tanto por el conjunto de objetivos y contenidos que aborda como por el método y la forma de adquirir el conocimiento que pone en juego, potencialidades educativas singularmente adecuadas para alcanzar estos fines, para la adquisición de las competencias clave y para el desarrollo de los elementos transversales del currículo. Las personas competentes en comunicación lingüística, por tanto, son aquellas que utilizan adecuadamente la lengua como instrumento tanto de comunicación oral y escrita, como de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones. Y este uso lingüístico y social no está referido únicamente al empleo correcto de la lengua castellana sino que implica, por una parte, el conocimiento y valoración de la modalidad lingüística andaluza y, por otra, el aprendizaje de, al menos, una lengua extranjera, en consonancia con un mundo de amplias relaciones como el actual, en el que el proceso integrado de adquisición lingüística fomenta un espacio cada vez más amplio de encuentro e intercambio cultural.

En este nivel de formación de personas adultas, la adquisición de esta competencia adquiere además una relevancia especial, pues es la finalidad de toda formación básica en educación lingüística. Así, el término «ámbito de comunicación» aporta epistemológicamente un componente experiencial, de saber hacer, ser y estar, que conecta con el enfoque comunicativo que ha adoptado la enseñanza de las lenguas en la sociedad actual. Este tipo de enseñanza debe favorecer, por tanto, el aprendizaje de habilidades comunicativas por parte del alumnado adulto que van a ser necesarias para su inserción social y laboral. Los elementos transversales referidos tanto a la comunicación lingüística (comprensión lectora, expresión oral y escrita) como al conocimiento y regulación de la propia conducta (emprendimiento y educación cívica y constitucional) cobran, con ello, especial relevancia en este ámbito.

La educación relativa al lenguaje y a la comunicación solo se puede alcanzar desde la perspectiva de un enfoque integrador de las lenguas, puesto que hay toda una serie de aprendizajes comunes que son transferibles, como son los aspectos relacionados con la competencia pragmática, la competencia textual, la construcción de conceptos sobre el funcionamiento de las lenguas o el desarrollo de actitudes positivas de tipo lingüístico. No obstante, un planteamiento integrador y convergente de las materias en el ámbito de comunicación ha de entenderse siempre desde una perspectiva puramente didáctica, en la cual debe hallarse presente la confluencia de objetivos, métodos y contenidos, sin que eso suponga en ningún momento la negación de la existencia de aspectos específicos de cada una. Y es que lo interlingüístico es un amplio terreno en el que pueden cosecharse muchos frutos, provenientes de cualquiera de las lenguas desde las que se aborde la tarea: lo que de común tiene el uso de las lenguas es tanto como lo que las diferencia. Los aspectos de organización textual o discursiva son muy próximos en las lenguas de enseñanza en los centros educativos; divergen algunas normas sociolingüísticas, la sintaxis y los léxicos, pero incluso entre estos pueden establecerse paralelismos, puentes y contrastes que, partiendo de una lengua u otra, resulten beneficiosos para cada una de las demás y para el desarrollo intelectual y lingüístico del alumnado que progresa en el conocimiento de varias lenguas.

Por lo que se refiere a la lengua extranjera, el Marco Común Europeo de Referencia elaborado por el Consejo de Europa establece, además de la necesidad de integrar todas las lenguas estudiadas, una escala de seis niveles comunes de referencia para la organización de su aprendizaje y reconocimiento público. Siguiendo estas recomendaciones, los contenidos de la lengua extranjera se plantean para alcanzar en dicha escala un nivel básico que dote al alumnado adulto de la capacidad para comunicarse en situaciones cotidianas, con expresiones de uso muy frecuente y utilizando vocabulario y gramática elementales.

F. Elementos transversales

En relación a la incorporación al ámbito de la materia Lengua Castellana y Literatura, esta materia es fundamental para incidir, mediante la lectura, análisis y producción de textos orales y escritos, en elementos curriculares transversales muy importantes en la adolescencia: la promoción de hábitos saludables de vida, la prevención de drogodependencias, la violencia de género, el sexismo, el racismo, la xenofobia y el acoso escolar; así como la consolidación de valores éticos y sociales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía: libertad, igualdad, rechazo a cualquier tipo de violencia, pluralismo político, democracia y solidaridad. Por otro lado, Lengua Castellana y Literatura trabaja directamente la utilización crítica de las tecnologías de la información y la comunicación y las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, el acuerdo a través del diálogo y el respeto a las opiniones ajenas.

En relación a la incorporación al ámbito de la materia Primera Lengua Extranjera, resulta imprescindible incluir elementos transversales, tales como la comprensión lectora, necesaria para desarrollar contenidos, la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación, cuyo uso adecuado es realmente necesario para perfeccionar la comprensión y la expresión tanto oral como escrita.

Aprender una lengua extranjera capacita al alumno o alumna para comunicarse efectivamente con personas de otras culturas de forma pacífica y para contribuir a evitar la violencia de cualquier tipo, resistiendo contra estereotipos y actitudes de racismo o xenofobia y resolviendo conflictos.

G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

Por último, importa destacar la contribución de este ámbito a la consecución de las competencias clave distintas a la competencia en comunicación lingüística, puesto que su desarrollo lectivo favorece, de manera integrada con otros ámbitos, la resolución eficaz de problemas complejos:

Competencia de aprender a aprender: Se potencia gracias a que la lengua posibilita que el alumnado construya sus conocimientos mediante el lenguaje y que comunique sus experiencias de aprendizaje favoreciendo la autoevaluación e integrando lo emocional y lo social.

Competencia social y cívica: Se favorece porque el conocimiento de la propia lengua y de los idiomas extranjeros permite la comunicación con otras personas desde el respeto por las opiniones ajenas y la consideración positiva de las variaciones culturales.

Este ámbito contribuye a la adquisición del sentido de la iniciativa y el espíritu emprendedor en la construcción de estrategias, en la toma de decisiones, en la comunicación de proyectos personales y en la base de la autonomía personal.

El estudio de la lengua favorece el desarrollo de la competencia en conciencia y expresión cultural en la medida en la que se convierte en herramienta fundamental en la realización, expresión creativa y apreciación de las obras en distintos medios y modos artísticos.

Esta área contribuye a la competencia digital proporcionando conocimientos y destrezas para buscar, obtener y tratar la información, así como para utilizarla de manera crítica y sistemática, evaluando su pertinencia e incorporando las tecnologías de la información y la comunicación al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Competencia matemática y competencias clave en ciencia y tecnología: Se consiguen a través del buen desarrollo de la actividad comunicativa puesto que favorece y ayuda a la mejora de la adquisición de conocimientos. La adecuada comprensión lectora y fluidez verbal son, por tanto, elementos importantes en la resolución de problemas matemáticos.

H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.

10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para el ámbito de comunicación se puede tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo I de la Orden de 28 de diciembre de 2017.

La enseñanza de cualquier lengua, consiste en la mejora de las habilidades comunicativas del alumnado, la creación de hábitos lectores y el desarrollo de las capacidades de comprensión y expresión. Por ello, la tarea fundamental debe estar dirigida a la adquisición de esta competencia comunicativa y literaria. Esta concepción supone orientar las tareas escolares hacia la apropiación por parte del alumnado adulto de las normas, conocimientos y destrezas que configuran la competencia comunicativa: intervenir en un debate, escribir un informe, resumir un texto, entender lo que se lee, expresar de forma adecuada las ideas, sentimientos o fantasías, disfrutar de la lectura, participar en un recital, escribir una noticia, conversar de manera adecuada o saber escuchar.

El conjunto de procedimientos del ámbito, es decir, las estrategias de enseñanza, que tienen como fin el desarrollo de las destrezas comunicativas y la adquisición de la competencia comunicativa y literaria, requiere una planificación detallada de la programación didáctica. Ello, no obstante, no quita para que se hagan reflexiones metalingüísticas, que se estudien conceptos gramaticales y literarios y que se contemplen ejercicios específicos de reflexión sobre estos aprendizajes pero, en todo caso, han de estar en función de la adquisición y

mejora de las destrezas anteriormente mencionadas. La planificación, selección y organización de los contenidos debe ser un aspecto fundamental de la metodología, estos deben adaptarse al nivel competencial inicial del alumnado y tener como objetivo un aprendizaje progresivo y contextualizado que tome como referente las experiencias y necesidades del alumnado adulto y de las exigencias que la sociedad demanda de ellos, incluyendo las tecnologías de la información y la comunicación como uno de los ejes fundamentales y vehículo imprescindible de aprendizaje.

El papel del profesorado debe ser el de orientar y promover el aprendizaje del alumnado, utilizando estrategias que promuevan la motivación para aprender de los alumnos y alumnas, y que consiga involucrarlos como elementos activos en su proceso de aprendizaje. Ello requiere una metodología también activa y contextualizada, que combine de manera integrada la participación e implicación del alumnado con la adquisición y uso de conocimientos derivados y aplicados a situaciones y experiencias reales.

El trabajo por proyectos y tareas es esencial para un método activo y contextualizado de enseñanza-aprendizaje. En este tipo de trabajo se incorporan conocimientos, procedimientos y actitudes no solo de la materia en sí sino de los elementos transversales del currículo que enriquecen la visión global del aprendizaje y contribuyen al desarrollo competencial y a la autonomía del alumnado, así como a su motivación y participación. Asimismo, se debe favorecer el aprendizaje y trabajo cooperativo para una resolución conjunta de tareas; de esta forma, el alumnado podrá enriquecerse de las diferentes estrategias que utilizan otros miembros del grupo.

Finalmente, otro aspecto importante en la educación de personas adultas, que se deriva de los objetivos y competencias básicas del ámbito, hace referencia a que las personas competentes en el uso de las habilidades lingüísticas son capaces de adaptar dichas habilidades a diferentes propósitos y circunstancias, y esto supone que la escuela debe diversificar las experiencias educativas que propone a fin de ampliar la competencia comunicativa a ámbitos diferentes de la vida escolar de alumnos y alumnas. Los aprendizajes comunicativos escolares deben trascender el estrecho marco del centro educativo y el alumnado adulto debe interiorizar que lo que se aprende allí es un aprendizaje para la vida.

I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 7.1 de la Orden de 28 de diciembre de 2017, por la que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «en aplicación a lo dispuesto en el artículo 14 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según los distintos módulos que componen los ámbitos del currículo». Y según el artículo 7.2 «la evaluación del aprendizaje del alumnado que curse las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en las modalidades de enseñanza semipresencial y a distancia será la establecida con carácter general para las mismas, si bien, los centros docentes la adaptarán a las especificidades propias de estas modalidades de enseñanza en función de lo dispuesto en el artículo 9 del Decreto 359/2011, de 7 de diciembre».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 8 de la Orden de 28 de diciembre de 2017, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de los distintos ámbitos son los criterios de evaluación establecidos en los módulos que componen los ámbitos y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas correspondientes.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 9 de la Orden de 28 de diciembre de 2017, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación, a las características específicas del alumnado y a las distintas modalidades de enseñanza».

Procedimientos:

La evaluación tendrá una triple vertiente: inicial, continua y final.

-Evaluación inicial: se realizará a principio de curso y se tendrán en cuenta los informes personales de la etapa o el curso anterior. Además, el profesorado hará una valoración sobre el punto de partida desde el que el alumno inicia los nuevos aprendizajes. Dicha evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y para la consecución de los objetivos. Para ello, se adoptarán las medidas pertinentes de apoyo, refuerzo y recuperación para aquellos alumnos que lo precisen o de adaptación curricular para el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

-Evaluación continua: se tendrá en cuenta tanto el progreso general del alumnado como los diferentes elementos del currículo. La evaluación tendrá en consideración el grado de adquisición de las Competencias Clave y el logro de los Objetivos de Etapa. El diseño curricular para la educación primaria en Andalucía está centrado en el desarrollo de capacidades que se encuentran expresadas en los objetivos de las áreas curriculares de la etapa. Para ello, se deberán tener en cuenta los criterios de calificación para la consecución de estos objetivos y su integración dentro del currículo.

-Evaluación final: se realiza al término de un periodo determinado del proceso de enseñanza-aprendizaje para determinar si se alcanzaron los objetivos propuestos y la adquisición prevista de las competencias clave qué medida los alcanzó cada alumno. Es la conclusión o suma del proceso de evaluación continua en la que se valorará el proceso global de cada alumno. En dicha evaluación se tendrán en cuenta tanto los aprendizajes realizados en cuanto a los aspectos curriculares de cada área, como el modo en que éstos han contribuido a la adquisición de las competencias clave. El resultado de la evaluación se expresará numéricamente de 0 a 10. El nivel obtenido será indicativo de una progresión y aprendizaje adecuados, o de la conveniencia de la aplicación de medidas para que el alumnado consiga los aprendizajes previstos.

Técnicas e instrumentos:

a. De observación directa:

-Listas de control: contienen una serie de rasgos a observar, ante los que el profesor señala su presencia/ausencia en el desarrollo de una actividad o tarea.

-Escala de observación: listado de rasgos en los que se anota la presencia /ausencia, y se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado.

-Diario de clase: recoge el trabajo de un alumno cada día, tanto de la clase como el desarrollado en casa.

b. De revisión de tareas o de desempeño:

-Análisis del cuaderno de clase: comprobar si toma apuntes, si hace las tareas, si comprende las cosas, si se equivoca con frecuencia, si corrige los errores, caligrafía, ortografía,... Deberá informarse al alumno de los aspectos adecuados y de aquellos que deberá mejorar.

-Análisis de trabajos: para valorar el grado de madurez y las capacidades empleadas.

c. De valoración:

-Rutinas de pensamiento: son unos instrumentos que utilizamos en el aula y que contribuyen a generar unos movimientos de pensamiento concretos. Son estructuras con las que los alumnos, de una manera individual o colectiva, inician, discuten, gestionan su pensamiento a la vez que descubren modelos de conducta. Las destrezas de pensamiento son habilidades y procesos mentales que permiten desarrollar en el individuo la capacidad para: Observar, Analizar Reflexionar, Sintetizar, Hacer inferencias, hacer analogías, ser creativos. Estas capacidades se enfocan a la adaptación a su entorno y a la solución de problemas.

-Pruebas escritas y pruebas orales: se le presenta al alumno tareas representativas a la conducta a evaluar, para tratar de medir los resultados máximos. Son apropiadas para evaluar conceptos y procedimientos. Los exámenes (orales o escritos) presentan unas condiciones estándares para todos los alumnos, y se dan cuenta que están siendo evaluados. Se deben tener presentes qué estándares de aprendizaje se "tocan" en cada prueba para asignarles un nivel de logro.-

-Informe o monografía (o ensayo): es un documento individualizado que utiliza diversas fuentes y procesos de recopilación de información por un único o varios autores.

-Debate: técnica para discutir sobre un tema de modo formal con otra persona. Participa un moderador, que tiene la función de ceder los turnos de la palabra a cada uno.

-Entrevistas (o técnica de preguntas, o cuestionario): a través de ella podemos recoger mucha información sobre aspectos que son difícilmente evaluables por otros métodos. Debe usarse de forma complementaria, nunca como instrumento único de evaluación.

- Rúbrica: constatación de los criterios adquiridos o no en el desempeño de una tarea, ya sea oral o escrita.
 - d. De evaluación y autoevaluación: favoreciendo el aprendizaje desde la reflexión y valoración del alumnado sobre sus propias dificultades y fortalezas, sobre la participación de los compañeros y compañeras en las actividades de tipo colaborativo y desde la colaboración con el profesorado en la regulación del proceso de enseñanza aprendizaje.
 - Sesiones de puesta en común de resultados de pruebas escritas, exposiciones, proyectos...
- Los criterios de calificación se especifican en el apartado propio de cada nivel.

J. Medidas de atención a la diversidad

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

Cuando hablamos de diversidad, explicitamos las diferentes situaciones y grados de dificultad/facilidad de aprendizaje que encontramos en el alumnado, y que viene a ser reflejo de la diversidad a nivel social por razones de procedencia geográfica, situación socio-familiar y socio-económica y, en el caso de la eso para personas adultas, por diferencia de edad entre los alumnos/as del grupo, así como por las propias capacidades, posibilidades, intereses y necesidades del alumnado.

El alumnado llega a la ESPA Nivel II sin un dominio real de conocimientos propios de este nivel .

- Hay personas que nunca antes habían estudiado inglés, que forma parte del ámbito lingüístico, con lo que hay que partir de cero.
- Los alumnos han sido matriculados en un nivel u otro según sus expedientes académicos y también a tenor de los resultados en la prueba VIA, así como de los certificados escolares que han presentado.

El profesorado tiene que aportarles una base sobre la que construir su aprendizaje. Las carencias de este alumnado, en general, hace necesario que se adopten medidas de apoyo educativo al alumnado y se parte de la enseñanza de un nivel básico propio de la ESPA Nivel I en la mayoría de los casos.

En los materiales se incluyen cierto tipo de actividades deliberadamente sencillas, de manera que se garantiza la posibilidad de que todo el alumnado pueda realizar alguna actividad con éxito, independientemente de sus capacidades y posibilidades, aumentando así su autoestima y confianza en sí mismos como estudiantes de lenguas extranjeras.

Los contenidos del nivel II ESPA son complicados de asumir por nuestro alumnado en general como señalamos y será necesario en muchos casos la adaptación de estos contenidos a un nivel inferior característicos de la ESPA Nivel I. Por ello utilizamos un material de Diversificación Curricular con el texto ¿English for Life Elementary¿.

Todo lo anterior se concreta en las siguientes MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:

- * Seguimiento individualizado y toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- * Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.
- * Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- * Actuaciones de prevención y control del absentismo escolar

DEPTO. DE LENGUA METODOLÓGICAS

-Clarificar las tareas que se le piden de manera muy simplificada. Incluir en las tareas posibles pistas para su realización.

-Facilitar materiales y contenidos con mayor apoyo visual, auditivo y manipulativo frente al escrito y con carácter fundamentalmente práctico. Materiales interactivos y autocorregibles, incluso preparados por el propio profesorado.

- Actividades de refuerzo/ampliación que cada alumno trabaja a su propio ritmo y que son corregidas de manera individual por el profesorado.

-Establecer tiempos marcados de trabajo del alumno en clase y de atención personalizada por parte del profesorado

- Programar diferentes niveles de dificultad en las tareas y actividades propuestas al alumnado.
 - Fomentar el trabajo individual y en equipo ya que favorece el intercambio de información y la colaboración entre iguales.
 - Propiciar la atención personalizada.
 - Realizar adaptaciones del currículo en caso necesario.
 - Adaptar las técnicas y los instrumentos de evaluación lo más personalizada posible.
- NOTA: en la PD de cada nivel se especifican otras más específicas de dicho nivel.

CURRICULARES

- Coordinar la cantidad de carga académica que se están demandando al alumnado.
- Establecer con claridad las tareas necesarias para superar los criterios de calificación que le permita tener una evaluación positiva.

ACCION TUTORIAL

- Mayor seguimiento y apoyo a través de correos, llamadas, videoconferencias periódicas con permiso/información de la familia del procedimiento a seguir. Y realizar tutoría cada cierto tiempo.
- Establecer un plan de actuación y seguimiento estrecho a través de una coordinación de equipo docente reforzada.

K. Actividades complementarias y extraescolares

- Asistencia a representaciones teatrales relacionadas con los contenidos del ámbito.

L. Medidas de prevención del abandono

- Promocionar la participación activa del alumnado en clase y y el trabajo en el aula en mayor medida.
- Crear un vínculo de comunicación personal con el alumno (si es mayor de edad) ya sea a través del tutor/profesor o de otros compañeros.
- Ofrecer distintas maneras de alcanzar los objetivos.
- Concienciar de los beneficios futuros de estudiar.

M. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

A.-Indicadores de Enseñanza

Relativos a la PD:

- 1 IE1. La programación contiene medidas de atención a la diversidad acordes con las dificultades o necesidades específicas de apoyo educativo del alumnado.
- 2 IE2. Uso de los instrumentos y criterios de evaluación establecidos y acordes con la Programación Didáctica.
- 3 IE3. Distribuyo el tiempo adecuadamente: breve tiempo de exposición, el resto del mismo para los trabajos y actividades del alumnado y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.
- 4 IE4. Adecuación de los materiales y recursos didácticos.

Relativos al desarrollo:

- 5 IE5. El orden, la secuenciación y la temporalización me resultan adecuados.
- 6 IE6. Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad del alumnado, de los temas, de los contenidos,¿
- 7 IE7. Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupos que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.
- 8 IE8. Utilizo diferentes medios para informar a las familias, al profesorado y al alumnado

B.- Indicadores de Aprendizaje

Relativos a la PD

- 1 IA1.Efectividad de las medidas de atención a la diversidad adoptadas.
- 2 IA2.Planificación y resultados: Avance en los grupos/clase.
- 3 IA3.Efectividad de la variedad de metodologías adoptadas en la puesta en práctica.
- 4 IA4.Efectividad de los instrumentos y las herramientas empleadas con el alumnado.

Relativos al desarrollo

5 IA5. Porcentaje de alumnado que trabaja con autonomía.

6 IA6. Consideración de la evolución del número de aprobados y de suspensos.

7 IA7. Realizo un seguimiento sobre la evolución del nivel competencial de los grupos/clase del alumnado.

8 IA8. Consideración de la evolución del nivel competencial del alumnado.

C.- Indicadores de la práctica docente

Relativos a la PD

1 IPD1. Propongo diferentes metodologías.

2 IPD2. Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado, ¿

3 IPD3. Relaciono los contenidos y actividades partiendo de los conocimientos previos de mi alumnado.

4 IPD4. Propongo actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación, de evaluación, ¿).

Relativos al desarrollo

5 IPD5. Compruebo de diferentes modos que el alumnado ha comprendido la tarea que tiene que realizar: haciendo preguntas, hacienda que verbalicen el proceso y su justificación, ¿

6 IPD6. Controlo frecuentemente el trabajo del alumnado.

7 IPD7. Cuando es posible, hago anotaciones con correcciones o mejoras en las tareas o pruebas de cada alumno.

8 IPD8. Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapa conceptuales, esquemas, qué tiene que aprender, qué es importante, ¿..)

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
MÓDULO IV ÁMBITO COMUNICACIÓN - NIVEL II ESA SEMIPRESENCIAL
A. Elementos curriculares
1. Objetivos del ámbito

La enseñanza del Ámbito de Comunicación a la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, interpretándolos con una actitud crítica y aplicando su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje. Con este objetivo se busca la adquisición y desarrollo de diversas estrategias y recursos para que la comunicación sea eficaz, desde el punto de vista verbal y no verbal, a fin de garantizar la adecuación a las expectativas del destinatario y a la solución de los imprevistos que pueden surgir durante el intercambio comunicativo (malentendidos o insuficiente conocimiento del código). Estos recursos y estrategias se relacionan con la competencia estratégica.
2	Desarrollar la capacidad de saber construir un discurso, oral y escrito, de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social, laboral y cultural, de acuerdo con diferentes finalidades y situaciones comunicativas. También prevé este objetivo, en su manifestación oral, el uso adecuado de la dicción, entonación, énfasis y volumen de voz, de modo que ayuden a mantener la atención de la persona que escucha; así como la adecuación del lenguaje gestual a los distintos mensajes en los intercambios comunicativos. Estos aspectos de la enseñanza de las lenguas están referidos a la denominada competencia discursiva o textual.
3	Adquirir conceptos lingüísticos generales, reflexionar sobre los elementos formales y los mecanismos de las lenguas en sus planos fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y textual y sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación, relacionando las propias producciones con modelos alternativos. Es un objetivo tradicional de la enseñanza de las lenguas que hace referencia a la competencia lingüística o gramatical.
4	Conocer y utilizar las normas que rigen el intercambio social de las lenguas, y de aquellas normas socioculturales que regulan el comportamiento comunicativo en los diferentes contextos de situación. El lenguaje impone formas de ver e interpretar la realidad y crea en los individuos posturas que los condicionan. Introducir estrategias de debate, discusión, análisis de elementos lingüísticos que imponen juicios de valor y prejuicios (clasistas, racistas, sexistas, etc.) son muy convenientes para reflexionar sobre estos problemas y propiciar una formación en valores que no supongan una discriminación. La adquisición de estas normas remite a la competencia sociolingüística.
5	Desarrollo de los conocimientos, los hábitos, habilidades y actitudes que hacen posible el uso y disfrute de los textos literarios. Estos aspectos de la educación lingüística y literaria incluyen perspectivas de carácter cognoscitivo, estético, ético y cultural y su adquisición supone un largo proceso. Este objetivo persigue por igual la comprensión, la interpretación y la producción de textos, tanto orales como escritos, pertenecientes a los géneros narrativo, poético, dramático y ensayo; así como la incorporación de hábitos de lectura en la vida cotidiana del alumnado adulto. Este objetivo hace referencia a la competencia literaria.
6	Adquisición de las habilidades y actitudes, así como de los conocimientos necesarios que favorecen una interpretación crítica de los usos y formas de los medios de comunicación de masas, incluido Internet, y de la publicidad, especialmente en relación con la vida cotidiana y laboral. Este tipo de formación está referida a la competencia semiológica.
7	Conocer y valorar los principales perfiles profesionales relacionados con el campo de la comunicación y del aprendizaje de las lenguas en la sociedad actual es un objetivo fundamental en un currículo dirigido a personas adultas. Se trata de implementar en la propuesta formativa la orientación profesional, el conocimiento del mundo laboral, posibles yacimientos de empleo y el análisis de perspectivas de desarrollo académico y profesional en el ámbito de comunicación.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 7. MÓDULO IV. EL MUNDO DEL TRABAJO Y DEL OCIO	
Nº Ítem	Ítem
1	Los tipos de texto según su intención comunicativa: la descripción.
2	Las categorías gramaticales: el sustantivo, el adjetivo, el determinante, el pronombre, el verbo, el adverbio, la preposición, la conjunción y la interjección.
3	El acceso al mundo laboral: la oferta de empleo, el currículum, la carta de presentación y la entrevista de trabajo.
4	La comunicación literaria. Los grandes géneros literarios. Lectura y creación de textos con intención artística.
5	Literatura española de la Edad Media al Prerrenacimiento y la importancia de la tradición oral. El Mester de Juglaría y el Mester de Clerecía. El Conde Lucanor, el Libro de Buen Amor, La Celestina. La lírica medieval.
6	Ortografía. Las reglas de acentuación: distinción de la sílaba tónica; palabras agudas, llanas y esdrújulas. La tilde diacrítica.
7	En lengua extranjera: <ul style="list-style-type: none"> - Descripción de lugares: lo rural y lo urbano. El paisaje y el clima. Los marcadores espaciales. - El presente y el pasado de los verbos. Usos del presente. La expresión de la existencia. La cantidad: cuantificadores e intensificadores. - Textos del ámbito laboral: la oferta de trabajo. el currículo, la carta de presentación, la entrevista de trabajo. Vocabulario relacionado con diferentes oficios y sus características. - La expresión de la modalidad: capacidades, habilidades y destrezas.
Bloque 8. MÓDULO IV. IMAGINAMOS HISTORIAS E INVENTAMOS PERSONAJES	
Nº Ítem	Ítem
1	Los tipos de texto según su intención comunicativa: la narración y sus elementos.
2	El sintagma. Tipos (nominal, adjetival, preposicional, verbal y adverbial) y constituyentes.
3	Procedimientos para la formación de palabras. Origen del léxico castellano. Uso expresivo de los prefijos y sufijos de proveniencia latina y griega.
4	La prosa literaria. Tipos de narrador. Tiempo, espacio y personajes. La estructura de la narración. La novela y el cuento. El cómic.
5	La literatura del Renacimiento. La evolución de la novela desde El Lazarillo a El Quijote.
6	Ortografía. Reglas de acentuación de los diptongos, triptongos e hiatos. La tilde en las palabras compuestas.
7	En lengua extranjera: <ul style="list-style-type: none"> - La narración de aventuras. Los verbos de acción. Los conectores temporales. - La creación de personajes: el retrato. Descripción física y psicológica de las personas. Las prendas de vestir. La adjetivación referida a la personalidad y al carácter de las personas. Los grados del adjetivo. - La voz pasiva de los verbos. Usos y formas básicas.

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 7.1. Distinguir los diferentes tipos de textos y secuencias textuales según la intención inicial del hablante.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 7.2. Reconocer los textos descriptivos definiendo sus marcas lingüísticas y la organización de su contenido, distinguiendo sus diferentes tipos, así como redactar descripciones ateniéndose a las convenciones propias de la modalidad textual.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM41. Reconoce y expresa el tema, las ideas principales, la estructura y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal, académico, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones, identificando la tipología textual (narración, exposición...) seleccionada, la organización del contenido y el formato utilizado.

ACM42. Redacta con claridad y corrección textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos adecuándose a los rasgos propios de la tipología seleccionada.

Criterio de evaluación: 7.3. Distinguir y explicar las categorías gramaticales para corregir y evitar errores de concordancia y uso, así como relacionarlas con la intención comunicativa del texto donde aparecen.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM41. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos.

ACM42. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas.

ACM43. Explica los valores expresivos que adquieren algunos adjetivos, determinantes y pronombres en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.

ACM44. Reconoce y explica los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen.

Criterio de evaluación: 7.4. Comprender y redactar textos escritos vinculados al mundo laboral (el currículum y la carta de presentación) y simular una entrevista de trabajo, destacando la importancia del lenguaje en los contextos comunicativos de acceso al mundo profesional.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM41. Comprende textos de diversa índole poniendo en práctica diferentes estrategias de lectura y autoevaluación de su propia comprensión en función del objetivo y el tipo de texto, actualizando conocimientos previos, trabajando los errores de comprensión y construyendo el significado global del texto.

ACM42. Produce textos diversos reconociendo en la escritura el instrumento que es capaz de organizar su pensamiento.

ACM43. Redacta con claridad y corrección textos propios del ámbito personal, académico, social y laboral.

Criterio de evaluación: 7.5. Reflexionar sobre la literatura como una experiencia comunicativa vinculada al arte, la tradición cultural y la función poética.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM41. Desarrolla progresivamente la capacidad de reflexión observando, analizando y explicando la

Estándares

relación existente entre diversas manifestaciones artísticas de todas las épocas (música, pintura, cine, etc.).
ACM42. Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de diversos periodos histórico/literarios hasta la actualidad.

Criterio de evaluación: 7.6. Diferenciar los géneros literarios (lírica, narrativa y teatro) y sus subgéneros, aislando los rasgos formales y semánticos que los configuran estilísticamente.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 7.7. Valorar la importancia del hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.

Competencias clave

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM41. Pone en práctica diferentes estrategias de lectura en función del objetivo y el tipo de texto.

Criterio de evaluación: 7.8. Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.

Competencias clave

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM41. Redacta textos personales de intención literaria a partir de modelos dados siguiendo las convenciones del género con intención lúdica y creativa.
ACM42. Desarrolla el gusto por la escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar y regular sus propios sentimientos.
ACM43. Valora e incorpora progresivamente una actitud creativa ante la escritura.

Criterio de evaluación: 7.9. Leer, comprender y analizar textos literarios representativos del comienzo de la literatura española (la Edad Media y el Prerrenacimiento) relacionando su sentido con el contexto social, cultural y artístico en que se producen y destacando los rasgos formales propios al género al que pertenecen.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 7.10. Reconocer el uso de la tilde como un signo escrito que representa el acento léxico y aplicar adecuadamente las normas generales de acentuación, incluyendo las que regulan el uso de la tilde diacrítica.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

Criterio de evaluación: 7.11. (Lengua Extranjera) Describir entornos rurales y urbanos, de forma oral y escrita, identificando los hábitos y formas de vida, clima, características del medio físico, lugares emblemáticos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM41. (Lengua Extranjera) Hace presentaciones breves, bien estructuradas y con apoyo visual (p. e. PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas académicos u ocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente, explicando las ideas principales brevemente y con claridad y respondiendo a preguntas sencillas de los oyentes articuladas de manera clara y a velocidad media.

ACM42. (Lengua Extranjera) Escribe, en un formato convencional, informes breves y sencillos en los que da información esencial sobre un tema académico, ocupacional, o menos habitual (p. e. un accidente), describiendo brevemente situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una clara secuencia lineal, y explicando de manera sencilla los motivos de ciertas acciones.

Criterio de evaluación: 7.12. (Lengua Extranjera) Realizar comparaciones orales y escritas sobre las diferentes formas de vida del mundo rural y del urbano, estableciendo las similitudes y diferencias básicas.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 7.13. (Lengua Extranjera) Participar en conversaciones sobre estilos y hábitos de vida distintos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM41. (Lengua Extranjera) Comprende, en una conversación informal en la que participa, explicaciones o justificaciones de puntos de vista y opiniones sobre diversos asuntos de interés personal, cotidianos o menos habituales, así como la formulación de hipótesis, la expresión de sentimientos y la descripción de aspectos abstractos de temas como, p. e. la música, el cine, la literatura los temas de actualidad.

ACM42. (Lengua Extranjera) Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.

Criterio de evaluación: 7.14. (Lengua Extranjera) Escuchar textos orales y conversaciones sobre las características de zonas rurales y urbanas extrayendo información básica y específica.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM41. (Lengua Extranjera) Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional.

Criterio de evaluación: 7.15. (Lengua Extranjera) Comprender y manejar un vocabulario preciso referido a los lugares, el clima, y a los ámbitos laborales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Criterio de evaluación: 7.16. (Lengua Extranjera) Comprender y producir mensajes y textos en los que se alternen los tiempos verbales en presente y pasado.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Competencias clave

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 7.17. (Lengua Extranjera) Familiarizarse con expresiones que indiquen cuantificación o intensificación.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Criterio de evaluación: 7.18. (Lengua Extranjera) Comprender y redactar textos pertenecientes al ámbito laboral en formato papel o digital: currículum vitae, solicitud de empleo, carta de presentación, oferta de trabajo.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM41. (Lengua Extranjera) Entiende el sentido general, los puntos principales e información relevante de anuncios y comunicaciones de carácter público, institucional o corporativo y claramente estructurados, relacionados con asuntos de su interés personal, académico u ocupacional (p. e. sobre ocio, cursos, becas, ofertas de trabajo).

ACM42. (Lengua Extranjera) Comprende, en una conversación formal, o entrevista en la que participa (p. e. en centros de estudio o de trabajo), información relevante y detalles sobre asuntos prácticos relativos a actividades académicas u ocupacionales de carácter habitual y predecible, siempre que pueda pedir que se le repita, o que se reformule, aclare o elabore, algo de lo que se le ha dicho.

ACM43. (Lengua Extranjera) Entiende lo suficiente de cartas, faxes o correos electrónicos de carácter formal, oficial o institucional como para poder reaccionar en consecuencia (p. e. si se le solicitan documentos para una estancia de estudios en el extranjero).

ACM44. (Lengua Extranjera) Completa un cuestionario detallado con información personal, académica o laboral (p. e. para hacerse miembro de una asociación, o para solicitar una beca).

ACM45. (Lengua Extranjera) Escribe su currículum vitae en formato electrónico o en papel, siguiendo p. e. el modelo Europass.

ACM46. (Lengua Extranjera) Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.

Criterio de evaluación: 7.19. (Lengua Extranjera) Realizar simulaciones de entrevistas de trabajo hablando sobre la experiencia laboral y académica del solicitante, de sus capacidades y habilidades y de las características básicas del puesto usando un registro formal, un léxico adecuado y una entonación y pronunciación adecuadas que permitan la comunicación.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM41. (Lengua Extranjera) Toma parte en conversaciones formales, entrevistas y reuniones de carácter académico u ocupacional, sobre temas habituales en estos contextos, intercambiando información pertinente sobre hechos concretos, pidiendo y dando instrucciones o soluciones a problemas prácticos, planteando sus puntos de vista de manera sencilla y con claridad, y razonando y explicando brevemente y de manera coherente sus acciones, opiniones y planes.

Criterio de evaluación: 8.1. Distinguir en los textos narrativos los elementos significativos que los forman: personajes, tiempo y espacio, narrador y trama.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 8.2. Aproximarse a la narrativa como género literario, distinguiendo en textos sus convenciones, características y subgéneros, tanto de manera receptiva como productiva.

Competencias clave

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 8.3. Reconocer los distintos tipos de sintagmas (nominal, adjetival o adjetivo, preposicional, verbal y adverbial) y discriminar sus formantes: determinantes, núcleo, adyacentes.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

ACM41. Reconoce la palabra nuclear que organiza sintácticamente y semánticamente un enunciado, así como los elementos que se agrupan en torno a ella.

Criterio de evaluación: 8.4. Reconocer y explicar los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento del vocabulario activo.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM41. Reconoce los distintos procedimientos para la formación de palabras nuevas explicando el valor significativo de los prefijos y sufijos.
ACM42. Conoce el significado de los principales prefijos y sufijos de origen grecolatino utilizándolos para deducir el significado de palabras desconocidas.

Criterio de evaluación: 8.5. Explicar los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las derivadas, compuestas y parasintéticas, así como las siglas y los acrónimos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

ACM41. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las compuestas, las derivadas, las siglas y los acrónimos.

Criterio de evaluación: 8.6. Leer y comprender textos, o fragmentos de textos, pertenecientes a la literatura española del Renacimiento, prestando especial atención a las convenciones del género picaresco y los orígenes de la novela moderna.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 8.7. Conocer y valorar las principales tendencias de la literatura renacentista, así como sus autores y obras más representativas dentro del contexto de la España del siglo XVI.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 8.8. Valorar El Quijote como una obra clásica de la literatura, reconociendo a los principales personajes e interpretando los sentimientos humanos universales representados en las figuras de don Quijote y Sancho.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 8.9. Reconocer y aplicar las normas que regulan en español la acentuación de diptongos, triptongos, hiatos y palabras compuestas.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Criterio de evaluación: 8.10. (Lengua Extranjera) Leer, escuchar y comprender textos narrativos de viajes en los que se empleen verbos de acción y conectores temporales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM41. (Lengua Extranjera) Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambia información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.

ACM42. (Lengua Extranjera) Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles.

Criterio de evaluación: 8.11. (Lengua Extranjera) Comprender y usar el vocabulario relacionado con la creación de personajes y sus características físicas, de indumentaria y psicológicas, empleando las estructuras adecuadas en la producción de los textos orales y escritos, usando una pronunciación y entonación básicas pero adecuadas que garanticen la comunicación.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

Criterio de evaluación: 8.12. (Lengua Extranjera) Familiarizarse con las fórmulas comparativas y superlativas de uso frecuente en la lengua extranjera.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Criterio de evaluación: 8.13. (Lengua Extranjera) Reflexionar sobre la forma y uso de las oraciones pasivas para incorporarlas a textos escritos u orales apropiados.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

Criterio de evaluación: 8.14. (Lengua Extranjera) Leer, comprender y producir textos descriptivos en los que se realice un retrato físico y psicológico de personajes inventados empleando un vocabulario adecuado y acorde a las características físicas, la indumentaria y los rasgos de carácter que los definan.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM41. (Lengua Extranjera) Comprende los aspectos generales y los detalles más relevantes de textos de

Estándares

ficción y textos literarios contemporáneos breves, bien estructurados y en una variante estándar de la lengua, en los que el argumento es lineal y puede seguirse sin dificultad, y los personajes y sus relaciones se describen de manera clara y sencilla.

ACM42. (Lengua Extranjera) Escribe, en un formato convencional, informes breves y sencillos en los que da información esencial sobre un tema académico, ocupacional, o menos habitual (p. e. un accidente), describiendo brevemente situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una clara secuencia lineal, y explicando de manera sencilla los motivos de ciertas acciones.

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ACM4.1	Distinguir los diferentes tipos de textos y secuencias textuales según la intención inicial del hablante.	2
ACM4.2	Reconocer los textos descriptivos definiendo sus marcas lingüísticas y la organización de su contenido, distinguiendo sus diferentes tipos, así como redactar descripciones ateniéndose a las convenciones propias de la modalidad textual.	3
ACM4.3	Distinguir y explicar las categorías gramaticales para corregir y evitar errores de concordancia y uso, así como relacionarlas con la intención comunicativa del texto donde aparecen.	3
ACM4.4	Comprender y redactar textos escritos vinculados al mundo laboral (el currículum y la carta de presentación) y simular una entrevista de trabajo, destacando la importancia del lenguaje en los contextos comunicativos de acceso al mundo profesional.	2
ACM4.5	Reflexionar sobre la literatura como una experiencia comunicativa vinculada al arte, la tradición cultural y la función poética.	1
ACM4.6	Diferenciar los géneros literarios (lírica, narrativa y teatro) y sus subgéneros, aislando los rasgos formales y semánticos que los configuran estilísticamente.	5
ACM4.8	Redactar textos personales de intención literaria siguiendo las convenciones del género, con intención lúdica y creativa.	3
ACM4.9	Leer, comprender y analizar textos literarios representativos del comienzo de la literatura española (la Edad Media y el Prerrenacimiento) relacionando su sentido con el contexto social, cultural y artístico en que se producen y destacando los rasgos formales propios al género al que pertenecen.	3
ACM4.10	Reconocer el uso de la tilde como un signo escrito que representa el acento léxico y aplicar adecuadamente las normas generales de acentuación, incluyendo las que regulan el uso de la tilde diacrítica.	5
ACM4.12	(Lengua Extranjera) Realizar comparaciones orales y escritas sobre las diferentes formas de vida del mundo rural y del urbano, estableciendo las similitudes y diferencias básicas.	3
ACM4.13	(Lengua Extranjera) Participar en conversaciones sobre estilos y hábitos de vida distintos.	3
ACM4.16	(Lengua Extranjera) Comprender y producir mensajes y textos en los que se alternen los tiempos verbales en presente y pasado.	3
ACM4.18	(Lengua Extranjera) Comprender y redactar textos pertenecientes al ámbito laboral en formato papel o digital: currículum vitae, solicitud de empleo, carta de presentación, oferta de trabajo.	3
ACM4.1	Distinguir en los textos narrativos los elementos significativos que los forman: personajes, tiempo y espacio, narrador y trama.	3
ACM4.7	Valorar la importancia del hábito por la lectura en todas sus vertientes: como fuente de acceso al conocimiento y como instrumento de ocio y diversión que permite explorar mundos diferentes a los nuestros, reales o imaginarios.	1
ACM4.14	(Lengua Extranjera) Escuchar textos orales y conversaciones sobre las características de zonas rurales y urbanas extrayendo información básica y específica.	3
ACM4.15	(Lengua Extranjera) Comprender y manejar un vocabulario preciso referido a los lugares, el clima, y a los ámbitos laborales.	3
ACM4.17	(Lengua Extranjera) Familiarizarse con expresiones que indiquen cuantificación o intensificación.	3

ACM4.11	(Lengua Extranjera) Describir entornos rurales y urbanos, de forma oral y escrita, identificando los hábitos y formas de vida, clima, características del medio físico, lugares emblemáticos.	3
ACM4.19	(Lengua Extranjera) Realizar simulaciones de entrevistas de trabajo hablando sobre la experiencia laboral y académica del solicitante, de sus capacidades y habilidades y de las características básicas del puesto usando un registro formal, un léxico adecuado y una entonación y pronunciación adecuadas que permitan la comunicación.	3
ACM4.2	Aproximarse a la narrativa como género literario, distinguiendo en textos sus convenciones, características y subgéneros, tanto de manera receptiva como productiva.	1
ACM4.3	Reconocer los distintos tipos de sintagmas (nominal, adjetival o adjetivo, preposicional, verbal y adverbial) y discriminar sus formantes: determinantes, núcleo, adyacentes.	3
ACM4.4	Reconocer y explicar los elementos constitutivos de la palabra: raíz y afijos, aplicando este conocimiento a la mejora de la comprensión de textos escritos y al enriquecimiento del vocabulario activo.	2
ACM4.5	Explicar los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las derivadas, compuestas y parasintéticas, así como las siglas y los acrónimos.	2
ACM4.6	Leer y comprender textos, o fragmentos de textos, pertenecientes a la literatura española del Renacimiento, prestando especial atención a las convenciones del género picaresco y los orígenes de la novela moderna.	3
ACM4.7	Conocer y valorar las principales tendencias de la literatura renacentista, así como sus autores y obras más representativos dentro del contexto de la España del siglo XVI.	10
ACM4.8	Valorar El Quijote como una obra clásica de la literatura, reconociendo a los principales personajes e interpretando los sentimientos humanos universales representados en las figuras de don Quijote y Sancho.	3
ACM4.9	Reconocer y aplicar las normas que regulan en español la acentuación de diptongos, triptongos, hiatos y palabras compuestas.	5
ACM4.10	(Lengua Extranjera) Leer, escuchar y comprender textos narrativos de viajes en los que se empleen verbos de acción y conectores temporales.	3
ACM4.11	(Lengua Extranjera) Comprender y usar el vocabulario relacionado con la creación de personajes y sus características físicas, de indumentaria y psicológicas, empleando las estructuras adecuadas en la producción de los textos orales y escritos, usando una pronunciación y entonación básicas pero adecuadas que garanticen la comunicación.	3
ACM4.12	(Lengua Extranjera) Familiarizarse con las fórmulas comparativas y superlativas de uso frecuente en la lengua extranjera.	3
ACM4.13	(Lengua Extranjera) Reflexionar sobre la forma y uso de las oraciones pasivas para incorporarlas a textos escritos u orales apropiados.	2
ACM4.14	(Lengua Extranjera) Leer, comprender y producir textos descriptivos en los que se realice un retrato físico y psicológico de personajes inventados empleando un vocabulario adecuado y acorde a las características físicas, la indumentaria y los rasgos de carácter que los definan.	2

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	GETTING STARTED (UNITS 1- 4)	PRIMER TRIMESTRE: 5-6 SESIONES
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Saludar y despedirse; ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Possessive ¿s Plurals This/that VOCABULARIO Useful expressions: What does ¿ mean? What do you do? I¿m a student, I work in a shop, etc. The alphabet Possession: my, your, etc Classroom language. Ordinals. FONÉTICA: word stress		
Número	Título	Temporización
2	COUNTRIES (UNITS 5- 8)	PRIMER TRIMESTRE: 5-6 SESIONES
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE días y horas: It¿s Monday. It¿s three o¿clock, etc. ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Wh-questions with to be To be: statements, questions and short answers. VOCABULARIO Countries and nationalities: Germany, German, etc. Punctuation Prepositions of time: on, at. FONÉTICA Word stress		
Número	Título	Temporización
3	DAILY ROUTINES (UNITS 9-12)	PRIMER TRIMESTRE: 5-6 SESIONES
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Responder ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Present simple: statements And, but, because. VOCABULARIO Everyday life: wake up, have lunch, etc. Adverbs of frequency: always, usually, etc. FONÉTICA Pronunciation: / ¿ / or /i ¿/ (
Número	Título	Temporización
4	FREE TIME (UNITS 13- 16)	PRIMER TRIMESTRE: 5-6 SESIONES
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Pedir comida y bebida Would you like¿? ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Like + -ing Present simple: questions and short answers. Wh- questions VOCABULARIO Free time activities: go jogging, read magazines, etc. Play FONÉTICA Pronunciación: /¿/ and /¿¿/.		
Número	Título	Temporización
5	THE FAMILY (UNITS 17-20)	PRIMER TRIMESTRE: 5-6 SESIONES
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Sugerencias ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Object pronouns Have/has got: statements, questions and short answers. Some/any VOCABULARIO Family members: grandparents, niece, etc.. FONÉTICA Pronunciation: schwa /¿/. Aspectos socioculturales y conciencia intercultural English in the World		

E. Secuenciación y distribución temporal

MÓDULO IV (19 septiembre 2022-23 diciembre 2022)

BLOQUE 7. EL MUNDO DEL TRABAJO Y DEL OCIO

Descripción de lugares: lo rural y lo urbano. El paisaje y el clima. Los marcadores espaciales.

El presente y el pasado de los verbos. Usos del presente. La expresión de la existencia. La cantidad: cuantificadores e intensificadores.

Textos del ámbito laboral: la oferta de trabajo. el currículum, la carta de presentación, la entrevista de trabajo. Vocabulario relacionado con diferentes oficios y sus características.

La expresión de la modalidad: capacidades, habilidades y destrezas.

BLOQUE 8. IMAGINAMOS HISTORIAS E INVENTAMOS PERSONAJES

La narración de aventuras. Los verbos de acción. Los conectores temporales.

La creación de personajes: el retrato. Descripción física y psicológica de las personas. Las prendas de vestir. La

adjetivación referida a la personalidad y al carácter de las personas. Los grados del adjetivo.
La voz pasiva de los verbos. Usos y formas básicas.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

MÓDULO IV- UNITS 1-20 (PRIMER TRIMESTRE)

BLOQUE 7. EL MUNDO DEL TRABAJO Y DEL OCIO

- ¿ Descripción de lugares: lo rural y lo urbano. El paisaje y el clima. Los marcadores espaciales.
- ¿ El presente y el pasado de los verbos. Usos del presente. La expresión de la existencia. La cantidad: cuantificadores e intensificadores.
- ¿ Textos del ámbito laboral: la oferta de trabajo. el currículum, la carta de presentación, la entrevista de trabajo. Vocabulario relacionado con diferentes oficios y sus características.
- ¿ La expresión de la modalidad: capacidades, habilidades y destrezas.

BLOQUE 8. IMAGINAMOS HISTORIAS E INVENTAMOS PERSONAJES

- ¿ La narración de aventuras. Los verbos de acción. Los conectores temporales.
- ¿ La creación de personajes: el retrato. Descripción física y psicológica de las personas. Las prendas de vestir. La adjetivación referida a la personalidad y al carácter de las personas. Los grados del adjetivo.
- ¿ La voz pasiva de los verbos. Usos y formas básicas.

F. Precisiones sobre los niveles competenciales

EVALUACIÓN INICIAL (DEPTO. DE LENGUA Y DEPTO. DE INGLÉS)

Grupo formado por veintinueve alumnos en el ámbito de comunicación, de los cuales catorce se consideran absentistas ¿algunos de ellos asistieron el día de la presentación y no han vuelto a clase, tampoco se han conectado a las clases telemáticas.

Demuestran conocimientos bajos en los cuatro bloques de contenidos y nulos en literatura, en concreto. Ello puede deberse al abandono prematuro de la Educación Secundaria Obligatoria y desinterés en los años académicos de aquellos alumnos más jóvenes y la cantidad de años que llevan sin estudiar aquellos alumnos mayores de treinta años, pero muestran buena disposición al proceso de enseñanza aprendizaje.

Una alumna estuvo censada durante la Educación Secundaria Obligatoria como NEAE con ACNS por compensatoria. Intentó el título de la ESPA por libre, no consiguiendo resultados. Actualmente, muestra dificultades de comprensión, que trabaja concienzudamente en la materia.

G. Metodología

Según lo establecido en el artículo 8 del Decreto 359/2011 de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional, «la organización y desarrollo de las enseñanzas impartidas en la modalidad a distancia, así como de la parte no presencial de las enseñanzas impartidas en la modalidad semipresencial, se fundamentan en un proceso de teleformación complementado con la aplicación por el profesorado de métodos pedagógicos basados en:

a) Un sistema que potencie el aprendizaje autónomo combinado con el aprendizaje en colaboración y compartido con el resto del alumnado.

b) Un modelo de formación eminentemente práctico centrado en la realización de tareas o proyectos, en el que el alumnado debe resolver las cuestiones planteadas utilizando los contenidos adquiridos con la lectura y comprensión de los documentos necesarios o con el uso de las herramientas disponibles en internet, mediante la ayuda y orientación constante recibidas por la interacción con el profesorado y el apoyo del resto de alumnado matriculado en el mismo curso.

c) El uso de materiales didácticos multimedia, que incorporan textos combinados con otros elementos significativos, tales como gráficos, archivos de audio, videos o animaciones, contextualizados y actualizables, puestos al servicio de la realización de tareas descritas en el párrafo b).

d) Un modelo de evaluación ponderada en el que se deben valorar de forma proporcional los elementos básicos que intervienen en estas modalidades de enseñanza».

El objetivo será formar personas con competencia comunicativa, capaces de adaptar a dichas habilidades a diferentes propósitos y circunstancias de su aprendizaje vital.

Otra flexibilización metodológica es la búsqueda del texto adecuado al alumnado y acorde a sus competencias e intereses. El comentario de textos ¿especialmente con los literarios- en sí contribuye, mediante el contacto reiterado y sucesivo con los mismos, a crear el hábito lector. Por otro lado, el profesor el contenido de los textos, las actividades y su tratamiento deben incitar al alumnado a desarrollar el gusto por la lectura. Asimismo, se propiciará el acercamiento del alumnado a la Biblioteca, y se animará al alumnado a visitarla y participar en sus actividades. La lectura que se trabajará es la siguiente:

* Lazarillo de Tormes, anónimo, Ed. Oxford.

H. Actividades, tareas y proyectos

Materiales y recursos didácticos
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

En Enseñanza Semipresencial utilizamos la plataforma Moodle que nos proporciona la Junta de Andalucía <http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/semi/login/index.php>

A través de la plataforma vamos trabajando con los materiales seleccionados de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿ (adaptados por el profesor/a) y los contenidos que proporciona la misma plataforma.

El alumnado centra su aprendizaje en la resolución de tareas de una manera mucho más autónoma y haciendo constante uso de las herramientas digitales de comunicación. Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

En la Enseñanza Presencial:

Material de estudio de Agrega <http://permanente.ced.junta-andalucia.es/educacion/permanente/materiales/> y materiales seleccionados por el profesor/a de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿

English for Life Elementary - Oxford University Press

English for Life Pre-Intermediate - Oxford University Press

¿ Student's Book with MultiROM Pack

¿ Workbook

¿ Teacher's Book Pack

¿ Class Audio Cds

Los contenidos están distribuidos siguiendo una progresión preferente tanto a nivel de vocabulario como de gramática y metódicamente se van introduciendo aspectos que van construyendo un cuerpo de conocimientos suficiente para poder hablar en inglés autónomamente.

English For Life procura aportar medidas múltiples para garantizar que los alumnos que precisan diversificación puedan consolidar los mínimos utilizando la lengua castellana como enlace entre la lengua materna y la inglesa. Utilizando un esquema simple de cuatro bloques que les centra en lo que están haciendo, desarrolla competencias comunicativas en los alumnos que les permitan comprender y expresarse en inglés a la vez que les proporcione mecanismos para conocer la cultura inglesa. De esta manera se pretende atender a la diversidad, y se busca que los alumnos puedan apreciar y disfrutar con la lengua inglesa y practicar lo aprendido con los compañeros.

Los materiales que se presentan están preparados para atender necesidades educativas específicas.

English For Life está especialmente pensado para ayudar a los alumnos con dificultades para consolidar el nivel mínimo y de esta manera hacer posible la incorporación al grupo clase habiendo desarrollado las competencias básicas necesarias para seguir los estudios de sus compañeros. Haciendo el esfuerzo necesario, los alumnos pueden llegar a superar las deficiencias iniciales

Las unidades van creciendo en nivel de dificultad comenzando desde la base más mínima y poco a poco se va progresando

I. Materiales y recursos didácticos

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

En Enseñanza Semipresencial utilizamos la plataforma Moodle que nos proporciona la Junta de Andalucía <http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/semi/login/index.php>

A través de la plataforma vamos trabajando con los materiales seleccionados de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿ (adaptados por el profesor/a) y los contenidos que proporciona la misma plataforma.

El alumnado centra su aprendizaje en la resolución de tareas de una manera mucho más autónoma y haciendo constante uso de las herramientas digitales de comunicación. Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

En la Enseñanza Presencial:

Material de estudio de Agrega <http://permanente.ced.junta-andalucia.es/educacion/permanente/materiales/> y materiales seleccionados por el profesor/a de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿

English for Life Elementary - Oxford University Press

English for Life Pre-Intermediate - Oxford University Press

¿ Student's Book with MultiROM Pack

¿ Workbook

¿ Teacher's Book Pack

¿ Class Audio Cds

Los contenidos están distribuidos siguiendo una progresión preferente tanto a nivel de vocabulario como de gramática y metódicamente se van introduciendo aspectos que van construyendo un cuerpo de conocimientos suficiente para poder hablar en inglés autónomamente.

¿English For Life¿ procura aportar medidas múltiples para garantizar que los alumnos que precisan diversificación puedan consolidar los mínimos utilizando la lengua castellana como enlace entre la lengua materna y la inglesa.

Utilizando un esquema simple de cuatro bloques que les centra en lo que están haciendo, desarrolla competencias comunicativas en los alumnos que les permitan comprender y expresarse en inglés a la vez que les proporcione mecanismos para conocer la cultura inglesa. De esta manera se pretende atender a la diversidad, y se busca que los alumnos puedan apreciar y disfrutar con la lengua inglesa y practicar lo aprendido con los compañeros.

Los materiales que se presentan están preparados para atender necesidades educativas específicas.

¿English For Life¿ está especialmente pensado para ayudar a los alumnos con dificultades para consolidar el nivel mínimo y de esta manera hacer posible la incorporación al grupo clase habiendo desarrollado las competencias básicas necesarias para seguir los estudios de sus compañeros. Haciendo el esfuerzo necesario, los alumnos pueden llegar a superar las deficiencias iniciales

Las unidades van creciendo en nivel de dificultad comenzando desde la base más mínima y poco a poco se va progresando

DEPTO. DE LENGUA

Materiales:

- Materiales publicados para el Ámbito de Comunicación (Lengua Castellana y Literatura) de la Educación Secundaria para personas adultas en el Aula Virtual de Educación Permanente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/avep/course/view.php?id=91>).

-Aprueba tus exámenes. Ed. Oxford

-Material preparado por el propio profesorado

Recursos:

-Moodle

-Youtube (contenidos acordes con lo trabajado en clase)

J. Precisiones sobre la evaluación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

f.1. Evaluación general

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa, integradora y diferenciada. Los criterios de evaluación se presentan como el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos.

Los diferentes aspectos que serán evaluados en el proceso de aprendizaje son: la adquisición de las competencias clave, la asimilación de conocimientos, el desarrollo de hábitos de estudio provechosos, cambio en el comportamiento, habilidades y destrezas comunicativas, los resultados finales después de actividades habilitadoras, el interés y el esfuerzo.

f.2. Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación

- Participación adecuada en las tareas presenciales en clase, así como en las clases telemáticas en caso de suspensión de las clases ordinarias..
- Realización de tareas y proyectos en casa.
- Pruebas objetivas escritas (basadas en el trabajo desarrollado en clase).

f.3. Criterios de calificación y vinculación con los procedimientos e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los tres módulos que componen el Ámbito de la Comunicación es independiente en cada trimestre aunque los contenidos se encuentran todos relacionados. Es básica la adquisición de los contenidos de los módulos inferiores (módulo IV y V) para obtener resultados satisfactorios en el Módulo VI, ya que los contenidos de esta materia son acumulativos.

Tenemos que recordar que la Lengua Extranjera (Inglés) aporta un 40% de la nota del ámbito y que Lengua Castellana y Literatura aporta el 60% restante.

Criterios de Evaluación ESPA PRESENCIAL:

- Participación adecuada en las tareas presenciales en clase y realización de tareas y proyecto en casa: 40%.
- Pruebas objetivas escritas (basadas en el trabajo desarrollado en clase) 60%

Criterios de Evaluación ESPA SEMIPRESENCIAL:

- Parte on line/telemática 25%

Tareas realizadas y superadas

Participación en plataforma

- Parte presencial

Prueba objetivas escritas (basadas en las tareas desarrolladas) 60%

Participación adecuada, colaboración y realización de tareas presenciales 15%

- Se realiza una prueba objetiva de recuperación de los distintos módulos que componen el ámbito antes de finalizar el curso en junio.

DEPTO. DE LENGUA

Los criterios de calificación, relacionados con los procedimientos e instrumentos de evaluación, serán los siguientes:

a. 60% corresponderá a los criterios 7.3/7.6/7.10/8.1/8.2/8.3/8.4/8.5/8.7/8.9 reflejados en las pruebas escritas y en la rúbrica oral con una ponderación de 50% y 10%, respectivamente.

b. 10% corresponderá a los criterios 7.7/7.9/8.6 referidos al contenido de los libros de lectura.

d. 30% corresponderá a los criterios 7.1/7.2/7.4/7.5/7.8/8.8 reflejados en las técnicas de observación directa (listas de control, escalas de observación y diario de clase), así como en las técnicas de revisión de tareas y de trabajos realizados fuera del aula con el propósito de incentivar el trabajo autónomo del alumno. Por último, también se tendrán en cuenta las técnicas de valoración como los debates, entrevistas, proyectos y monografías.

La ponderación numérica de los criterios aparece en el apartado correspondiente.

En cada uno de los tres módulos que componen el Ámbito de Comunicación se aplicará una calificación única, que será la media ponderada de las calificaciones correspondientes a las materias Lengua Castellana y Literatura (60%) y Lengua Extranjera (40%).

La recuperación de las evaluaciones suspensas en el curso actual será de la siguiente manera: Antes de la finalización del curso, el alumnado podrá recuperar la calificación de cada uno de los módulos en los que no haya obtenido una calificación positiva. Para obtener una calificación positiva en cada uno de los módulos, el alumno/a deberá realizar un examen en el que se plantearán cuestiones similares a las planteadas en las pruebas realizadas a lo largo del curso y relacionadas con todos los contenidos correspondientes a cada uno de los criterios no superados.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS MÓDULO IV

BLOQUE 7. El mundo del trabajo y del ocio.

3. Reconoce y explica el uso de las categorías gramaticales en los textos utilizando este conocimiento para corregir errores de concordancia en textos propios y ajenos. Conoce y utiliza adecuadamente las formas verbales en sus producciones orales y escritas. Explica los valores expresivos que adquieren algunos adjetivos, determinantes y pronombres en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen. Reconoce y explica los valores expresivos que adquieren las formas verbales en relación con la intención comunicativa del texto donde aparecen. CCL, SIE.

6. Diferencia los géneros literarios (lírica, narrativa y teatro) y sus subgéneros, aislando los rasgos formales y semánticos que los configuran estilísticamente. CCL, CEC.

9. Lee, comprende y analiza textos literarios representativos del comienzo de la literatura española (la Edad Media y el Prerrenacimiento) relacionando su sentido con el contexto social, cultural y artístico en que se producen y destacando los rasgos formales propios al género al que pertenecen. CCL, CEC.

10. Reconoce el uso de la tilde como un signo escrito que representa el acento léxico y aplicar adecuadamente las normas generales de acentuación, incluyendo las que regulan el uso de la tilde diacrítica. CCL, CAA.

BLOQUE 8. Imaginamos Historias e Inventamos personajes.

1. Distingue en los textos narrativos los elementos significativos que los forman: personajes, tiempo y espacio, narrador y trama. CCL, CEC.

3. Reconoce los distintos tipos de sintagmas (nominal, adjetival o adjetivo, preposicional, verbal y adverbial) y discrimina sus formantes: determinantes, núcleo, adyacentes. CCL

5. Explica los distintos procedimientos de formación de palabras, distinguiendo las derivadas, compuestas y parasintéticas, así como las siglas y los acrónimos. CCL.

7. Conoce y valora las principales tendencias de la literatura renacentista, así como sus autores y obras más representativas dentro del contexto de la España del siglo XVI. CCL, CEC, CSC.

K. Precisiones sobre las medidas de prevención del abandono

Las reseñadas en el apartado general.

L. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Además de las ya reseñadas en el apartado general, serán las siguientes:

- *Seguimiento individualizado y toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- *Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.
- *Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas/modalidad de enseñanza que permitan la detección de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- *Actuaciones de prevención y control del absentismo escolar.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
MÓDULO V ÁMBITO COMUNICACIÓN - NIVEL II ESA SEMIPRESENCIAL
A. Elementos curriculares
1. Objetivos del ámbito

La enseñanza del Ámbito de Comunicación a la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, interpretándolos con una actitud crítica y aplicando su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje. Con este objetivo se busca la adquisición y desarrollo de diversas estrategias y recursos para que la comunicación sea eficaz, desde el punto de vista verbal y no verbal, a fin de garantizar la adecuación a las expectativas del destinatario y a la solución de los imprevistos que pueden surgir durante el intercambio comunicativo (malentendidos o insuficiente conocimiento del código). Estos recursos y estrategias se relacionan con la competencia estratégica.
2	Desarrollar la capacidad de saber construir un discurso, oral y escrito, de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social, laboral y cultural, de acuerdo con diferentes finalidades y situaciones comunicativas. También prevé este objetivo, en su manifestación oral, el uso adecuado de la dicción, entonación, énfasis y volumen de voz, de modo que ayuden a mantener la atención de la persona que escucha; así como la adecuación del lenguaje gestual a los distintos mensajes en los intercambios comunicativos. Estos aspectos de la enseñanza de las lenguas están referidos a la denominada competencia discursiva o textual.
3	Adquirir conceptos lingüísticos generales, reflexionar sobre los elementos formales y los mecanismos de las lenguas en sus planos fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y textual y sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación, relacionando las propias producciones con modelos alternativos. Es un objetivo tradicional de la enseñanza de las lenguas que hace referencia a la competencia lingüística o gramatical.
4	Conocer y utilizar las normas que rigen el intercambio social de las lenguas, y de aquellas normas socioculturales que regulan el comportamiento comunicativo en los diferentes contextos de situación. El lenguaje impone formas de ver e interpretar la realidad y crea en los individuos posturas que los condicionan. Introducir estrategias de debate, discusión, análisis de elementos lingüísticos que imponen juicios de valor y prejuicios (clasistas, racistas, sexistas, etc.) son muy convenientes para reflexionar sobre estos problemas y propiciar una formación en valores que no supongan una discriminación. La adquisición de estas normas remite a la competencia sociolingüística.
5	Desarrollo de los conocimientos, los hábitos, habilidades y actitudes que hacen posible el uso y disfrute de los textos literarios. Estos aspectos de la educación lingüística y literaria incluyen perspectivas de carácter cognoscitivo, estético, ético y cultural y su adquisición supone un largo proceso. Este objetivo persigue por igual la comprensión, la interpretación y la producción de textos, tanto orales como escritos, pertenecientes a los géneros narrativo, poético, dramático y ensayo; así como la incorporación de hábitos de lectura en la vida cotidiana del alumnado adulto. Este objetivo hace referencia a la competencia literaria.
6	Adquisición de las habilidades y actitudes, así como de los conocimientos necesarios que favorecen una interpretación crítica de los usos y formas de los medios de comunicación de masas, incluido Internet, y de la publicidad, especialmente en relación con la vida cotidiana y laboral. Este tipo de formación está referida a la competencia semiológica.
7	Conocer y valorar los principales perfiles profesionales relacionados con el campo de la comunicación y del aprendizaje de las lenguas en la sociedad actual es un objetivo fundamental en un currículo dirigido a personas adultas. Se trata de implementar en la propuesta formativa la orientación profesional, el conocimiento del mundo laboral, posibles yacimientos de empleo y el análisis de perspectivas de desarrollo académico y profesional en el ámbito de comunicación.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 9. MÓDULO V. LA COMUNICACIÓN MEDIANTE EL DIÁLOGO	
Nº Ítem	Ítem
1	Los tipos de texto según su intención comunicativa: el diálogo.
2	La estructura de la oración: el sujeto y el predicado. Las oraciones impersonales. El predicado nominal y el predicado verbal.
3	Variedades sociales y geográficas de la lengua. El andaluz. Los registros lingüísticos.
4	El teatro. Características del texto teatral. La representación. Tragedia, comedia y drama. El cine.
5	La literatura en el Barroco español. El teatro en el Siglo de Oro.
6	Ortografía. Uso de las letras b, v, g, j, h.
7	En lengua extranjera: <ul style="list-style-type: none"> - El diálogo: estilo directo e indirecto. El diálogo en contextos cotidianos: consulta médica, restaurante, supermercado, espectáculos... Vocabulario relacionado con la alimentación, la salud y los espectáculos. - El futuro de los verbos. Los interrogativos. - La expresión de la modalidad: permisos, sugerencias, posibilidad.
Bloque 10. MÓDULO V. OTRAS CULTURAS NOS ENRIQUECEN	
Nº Ítem	Ítem
1	Los tipos de texto según su intención comunicativa: la argumentación.
2	Los complementos del verbo: directo, indirecto, atributo, predicativo, de régimen, circunstancial y agente.
3	La prensa escrita. Principales subgéneros informativos, de opinión e interpretativos: noticia, reportaje, crónica, editorial, artículo y entrevista. La televisión y la radio: características distintivas como medios de comunicación. Correcciones, prejuicios y tópicos en el lenguaje de la prensa audiovisual.
4	La lírica: versos, medida y rima. Las figuras retóricas y el lenguaje poético. Principales estrofas.
5	La literatura española en los siglos XVIII y XIX. Bécquer y el nacimiento de la poesía romántica. La novela realista en España.
6	Ortografía. Los principales signos de puntuación: la coma, el punto, el punto y coma, los dos puntos, los puntos suspensivos. Uso de paréntesis, comillas, guion y signos de exclamación e interrogación.
7	En lengua extranjera: <ul style="list-style-type: none"> - La subjetividad: sentimientos, opiniones, gustos y preferencias. Oraciones condicionales. - Verbos de lengua para expresar la opinión. Ventajas y desventajas de vivir en un país. - La expresión de la modalidad: obligación y necesidad. - La manera de vivir en países de lengua extranjera. Características culturales: fiestas, tradiciones, festivos. El folleto turístico.

B. Relaciones curriculares**Criterio de evaluación: 9.1. Distinguir las características que regulan la comunicación en los textos dialogados.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM51. Escucha, observa e interpreta el sentido global de debates, coloquios y conversaciones espontáneas identificando la información relevante, determinando el tema y reconociendo la intención comunicativa y la postura de cada participante, así como las diferencias formales y de contenido que regulan los intercambios comunicativos formales y los intercambios comunicativos espontáneos.

ACM52. Reconoce y explica las características del lenguaje conversacional (cooperación, espontaneidad, economía y subjetividad) en las conversaciones espontáneas.

ACM53. Identifica el propósito, la tesis y los argumentos de los participantes, en debates, tertulias y entrevistas procedentes de los medios de comunicación audiovisual valorando de forma crítica aspectos concretos de su forma y su contenido.

Criterio de evaluación: 9.2. Asumir las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo.**Competencias clave**

CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM51. Reconoce y asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral.

ACM52. Observa y analiza las intervenciones particulares de cada participante en un debate, coloquio o conversación espontánea teniendo en cuenta el tono empleado, el lenguaje que utiliza, el contenido y el grado de respeto hacia las opiniones de los demás.

Criterio de evaluación: 9.3. Diferenciar el sujeto y el predicado en oraciones personales; reconocer los enunciados impersonales; discriminar entre predicado nominal y predicado verbal.**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

ACM51. Reconoce y explica en los textos los elementos constitutivos de la oración simple diferenciando sujeto y predicado e interpretando la presencia o ausencia del sujeto como una marca de la actitud, objetiva o subjetiva, del emisor.

ACM52. Transforma oraciones activas en pasivas y viceversa, explicando los diferentes papeles semánticos del sujeto: agente, paciente, causa.

ACM53. Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.

Criterio de evaluación: 9.4. Conocer y valorar positivamente la diversidad lingüística (lenguas y dialectos), con especial atención a la modalidad lingüística andaluza.**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM51. Localiza en un mapa las distintas lenguas de España y explica alguna de sus características diferenciales comparando varios textos, reconociendo sus orígenes históricos y describiendo algunos de sus rasgos diferenciales.

ACM52. Reconoce las variedades geográficas del castellano dentro y fuera de España.

Criterio de evaluación: 9.5. Identificar las variedades funcionales de la lengua, empleando el registro adecuado a cada situación comunicativa.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM51. Reconoce los registros lingüísticos en textos orales o escritos en función de la intención comunicativa y de su uso social.
ACM52. Valora la importancia de utilizar el registro adecuado a cada situación comunicativa y lo aplica en sus discursos orales y escritos.
ACM53. Conoce los elementos de la situación comunicativa que determinan los diversos usos lingüísticos tema, propósito, destinatario, género textual, etc.

Criterio de evaluación: 9.6. Conocer las convenciones que configuran las obras teatrales, tanto como textos escritos como espectáculos dramatizados.**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM51. Dramatiza fragmentos literarios breves desarrollando progresivamente la expresión corporal como manifestación de sentimientos y emociones, respetando las producciones de los demás.

Criterio de evaluación: 9.7. Leer textos literarios del Siglo de Oro español, reconociendo en ellos la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenecen y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época.**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares**Criterio de evaluación: 9.8. Conocer y aplicar las reglas que rigen el uso de determinadas letras (v, b, g, j, h) en la revisión y escritura de textos propios.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares**Criterio de evaluación: 9.9. (Lengua Extranjera) Comprender y producir textos dialogados de manera oral y escrita empleando las construcciones y características de esta tipología textual combinando estilo directo e indirecto.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles.
ACM52. (Lengua Extranjera) Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.
ACM53. (Lengua Extranjera) Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. e. sobre un viaje, sus mejores vacaciones,

Estándares

un acontecimiento importante, un libro, una película), o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.

Criterio de evaluación: 9.10. (Lengua Extranjera) Leer, escuchar y entender diálogos y conversaciones comunes que tienen lugar en centros médicos, restaurantes, supermercados, etc. extrayendo vocabulario y expresiones básicas y específicas para poder comunicarse con éxito en este contexto.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Identifica las ideas principales y detalles relevantes de una conversación formal o informal de cierta duración entre dos o más interlocutores que tienen lugar en su presencia y en la que se tratan temas conocidos o de carácter general o cotidiano, cuando el discurso está articulado con claridad y en una variedad estándar de la lengua.

ACM52. (Lengua Extranjera) Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambia información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.

ACM53. (Lengua Extranjera) Se desenvuelve adecuadamente en situaciones cotidianas y menos habituales que pueden surgir durante un viaje o estancia en otros países por motivos personales, educativos u ocupacionales (transporte, alojamiento, comidas, compras, estudios, trabajo, relaciones con las autoridades, salud, ocio), y sabe solicitar atención, información, ayuda o explicaciones, y hacer una reclamación o una gestión formal de manera sencilla pero correcta y adecuada al contexto.

Criterio de evaluación: 9.11. (Lengua Extranjera) Transformar textos dialogados breves tanto en estilo directo como indirecto.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

Criterio de evaluación: 9.12. (Lengua Extranjera) Conocer y emplear el vocabulario básico relativo a la alimentación, la salud y los espectáculos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Criterio de evaluación: 9.13. (Lengua Extranjera) Comprender y emplear con corrección las formas verbales en futuro y los interrogativos en textos orales y escritos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Criterio de evaluación: 9.14. (Lengua Extranjera) Conocer y producir estructuras sintácticas relacionadas con la expresión de la modalidad: permisos, sugerencias y posibilidad.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Entiende lo que se le dice en transacciones y gestiones cotidianas y estructuradas (p. e. en bancos, tiendas, hoteles, restaurantes, transportes, centros educativos, lugares de trabajo), o menos habituales (p. e. en una farmacia, un hospital, en una comisaría o un organismo público), si puede pedir confirmación de algunos detalles.

Criterio de evaluación: 10.1. Expresar opiniones o ideas de manera argumentativa, tanto oralmente como por escrito, mostrando respeto por el punto de vista ajeno.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM51. Redacta con claridad y corrección textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos adecuándose a los rasgos propios de la tipología seleccionada.
ACM52. Escribe textos argumentativos con diferente organización secuencial, incorporando diferentes tipos de argumento, imitando textos modelo y expresando el propio punto de vista.
ACM53. Participa activamente en los debates escolares, respetando las reglas de intervención, interacción y cortesía que los regulan, utilizando un lenguaje no discriminatorio.

Criterio de evaluación: 10.2. Transmitir un discurso lingüístico, tanto por escrito como oral, libre de vulgarismos e incorrecciones léxicas, gramaticales u ortográficas.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM51. Revisa sus discursos orales y escritos aplicando correctamente las normas ortográficas y gramaticales reconociendo su valor social para obtener una comunicación eficiente.

Criterio de evaluación: 10.3. Reconocer en oraciones simples la forma y la función de los sintagmas que conforman el predicado.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

ACM51. Reconoce y explica en los textos el funcionamiento sintáctico del verbo a partir de su significado distinguiendo los grupos de palabras que pueden funcionar como complementos verbales argumentales y adjuntos.

Criterio de evaluación: 10.4. Saber diferenciar las características de los diferentes géneros informativos y de opinión en los medios de comunicación.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM51. Identifica los rasgos diferenciales de los distintos géneros periodísticos informativos y de opinión: noticias, reportajes, editoriales, artículos y columnas, cartas al director, comentarios y crítica.

Criterio de evaluación: 10.5. Distinguir las múltiples intenciones de los medios de comunicación para construir una actitud crítica ante sus contenidos y formas.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 10.6. Reconocer las características de los códigos audiovisuales, diferenciando los rasgos de la prensa escrita, audiovisual o digital.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

Criterio de evaluación: 10.7. Aproximarse a la lírica como género literario a través de la lectura de poemas, reconociendo en ellos el tema o motivo, los diferentes tipos de versos y las principales estrofas, los rasgos básicos del lenguaje poético y las principales figuras retóricas.

Competencias clave

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 10.8. Conocer el progreso de la literatura española en los siglos XVIII y XIX, prestando especial atención al Romanticismo y al Realismo.

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 10.9. Hacer un uso correcto de los principales signos de puntuación, revisando los escritos propios para evitar errores y usos inadecuados.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

Criterio de evaluación: 10.10. (Lengua Extranjera) Identificar y aplicar en todas las producciones, tanto orales como escritas, las estructuras lingüísticas adecuadas para una correcta comunicación de la subjetividad, con especial atención a la manifestación de sentimientos, emociones, gustos y preferencias.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Comprende, en una conversación informal en la que participa, explicaciones o justificaciones de puntos de vista y opiniones sobre diversos asuntos de interés personal, cotidianos o menos habituales, así como la formulación de hipótesis, la expresión de sentimientos y la descripción de aspectos abstractos de temas como, p. e. la música, el cine, la literatura los temas de actualidad.

ACM52. (Lengua Extranjera) Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambia información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.

ACM53. (Lengua Extranjera) Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.

ACM54. (Lengua Extranjera) Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan importantes (p. e. en una página Web o una revista juvenil, o dirigidos a un profesor o profesora o un compañero), respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.

ACM55. (Lengua Extranjera) Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. e. sobre un viaje, sus mejores vacaciones, un acontecimiento importante, un libro, una película), o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.

Criterio de evaluación: 10.11. (Lengua Extranjera) Conocer y aplicar en el discurso la tipología de oraciones condicionales presentes en las manifestaciones comunicativas.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares**Criterio de evaluación: 10.12. (Lengua Extranjera) Emplear en su contexto las fórmulas y estructuras usuales en la argumentación, haciendo hincapié en los verbos de lengua.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.

ACM52. (Lengua Extranjera) Escribe notas, anuncios, mensajes y comentarios breves, en cualquier soporte, en los que solicita y transmite información y opiniones sencillas y en los que resalta los aspectos que le resultan importantes (p. e. en una página Web o una revista juvenil, o dirigidos a un profesor o profesora o un compañero), respetando las convenciones y normas de cortesía y de la etiqueta.

Criterio de evaluación: 10.13. (Lengua Extranjera) Argumentar de forma oral y escrita sobre las ventajas y desventajas de conocer otras culturas, y de pertenecer a la cultura del país de la lengua materna y de la lengua extranjera.**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares**Criterio de evaluación: 10.14. (Lengua Extranjera) Comprender y utilizar en todas las producciones orales y escritas las estructuras lingüísticas adecuadas para una correcta expresión de la obligación y la necesidad en contextos diferentes, adaptándose a las convenciones sociales, ortográficas y de pronunciación.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares**Criterio de evaluación: 10.15. (Lengua Extranjera) Leer, comprender y comentar documentos turísticos como folletos, páginas web, revistas sobre turismo, etc.****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CD: Competencia digital

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.

ACM52. (Lengua Extranjera) Localiza con facilidad información específica de carácter concreto en textos periodísticos en cualquier soporte, bien estructurados y de extensión media, tales como noticias glosadas, reconoce ideas significativas de artículos divulgativos sencillos, e identifica las conclusiones principales en textos de carácter claramente argumentativo, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

Criterio de evaluación: 10.16. (Lengua Extranjera) Redactar un folleto turístico con información sobre qué hacer, qué visitar y algunas de las costumbres más significativas de ese destino.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 10.17. (Lengua Extranjera) Describir de forma oral y escrita festivales y tradiciones de los países de habla inglesa, habiendo recopilado información de fuentes diversas, atendiendo a la correcta estructura de los textos en formato escrito y oral, usando una pronunciación adecuada y que no impida la comunicación en el caso de los textos orales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Toma nota, mensajes y apuntes con información sencilla y relevante sobre asuntos habituales y aspectos concretos en los ámbitos personal, académico y ocupacional dentro de su especialidad o área de interés.

ACM52. (Lengua Extranjera) Escribe, en un formato convencional, informes breves y sencillos en los que da información esencial sobre un tema académico, ocupacional, o menos habitual (p. e. un accidente), describiendo brevemente situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una clara secuencia lineal, y explicando de manera sencilla los motivos de ciertas acciones.

ACM53. (Lengua Extranjera) Hace presentaciones breves, bien estructuradas y con apoyo visual (p. e. PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas académicos u ocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente, explicando las ideas principales brevemente y con claridad y respondiendo a preguntas sencillas de los oyentes articuladas de manera clara y a velocidad media.

Criterio de evaluación: 10.18. (Lengua Extranjera) Escuchar descripciones sobre las costumbres de diferentes países de habla inglesa, extrayendo la información esencial e infiriendo nuevos significados del contexto y de los apoyos verbales y visuales.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM51. (Lengua Extranjera) Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

ACM52. (Lengua Extranjera) Distingue, con apoyo visual o escrito, las ideas principales e información relevante en presentaciones o charlas bien estructuradas y de exposición clara sobre temas conocidos o de su interés relacionados con el ámbito educativo u ocupacional (p. e. sobre un tema académico o de divulgación científica, o una charla sobre la formación profesional en otros países).

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ACM5.1	Distinguir las características que regulan la comunicación en los textos dialogados.	2
ACM5.2	Asumir las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo.	2
ACM5.3	Diferenciar el sujeto y el predicado en oraciones personales; reconocer los enunciados impersonales; discriminar entre predicado nominal y predicado verbal.	4
ACM5.4	Conocer y valorar positivamente la diversidad lingüística (lenguas y dialectos), con especial atención a la modalidad lingüística andaluza.	2
ACM5.5	Identificar las variedades funcionales de la lengua, empleando el registro adecuado a cada situación comunicativa.	2
ACM5.6	Conocer las convenciones que configuran las obras teatrales, tanto como textos escritos como espectáculos dramatizados.	4
ACM5.7	Leer textos literarios del Siglo de Oro español, reconociendo en ellos la intención del autor, el tema, los rasgos propios del género al que pertenecen y relacionando su contenido con el contexto sociocultural y literario de la época.	8
ACM5.8	Conocer y aplicar las reglas que rigen el uso de determinadas letras (v, b, g, j, h) en la revisión y escritura de textos propios.	5
ACM5.9	(Lengua Extranjera) Comprender y producir textos dialogados de manera oral y escrita empleando las construcciones y características de esta tipología textual combinando estilo directo e indirecto.	3
ACM5.10	(Lengua Extranjera) Leer, escuchar y entender diálogos y conversaciones comunes que tienen lugar en centros médicos, restaurantes, supermercados, etc. extrayendo vocabulario y expresiones básicas y específicas para poder comunicarse con éxito en este contexto.	3
ACM5.11	(Lengua Extranjera) Transformar textos dialogados breves tanto en estilo directo como indirecto.	2
ACM5.12	(Lengua Extranjera) Conocer y emplear el vocabulario básico relativo a la alimentación, la salud y los espectáculos.	3
ACM5.13	(Lengua Extranjera) Comprender y emplear con corrección las formas verbales en futuro y los interrogativos en textos orales y escritos.	3
ACM5.14	(Lengua Extranjera) Conocer y producir estructuras sintácticas relacionadas con la expresión de la modalidad: permisos, sugerencias y posibilidad.	3
ACM5.1	Expresar opiniones o ideas de manera argumentativa, tanto oralmente como por escrito, mostrando respeto por el punto de vista ajeno.	3
ACM5.2	Transmitir un discurso lingüístico, tanto por escrito como oral, libre de vulgarismos e incorrecciones léxicas, gramaticales u ortográficas.	3
ACM5.3	Reconocer en oraciones simples la forma y la función de los sintagmas que conforman el predicado.	6
ACM5.4	Saber diferenciar las características de los diferentes géneros informativos y de opinión en los medios de comunicación.	3
ACM5.5	Distinguir las múltiples intenciones de los medios de comunicación para construir una actitud crítica ante sus contenidos y formas.	1
ACM5.6	Reconocer las características de los códigos audiovisuales, diferenciando los rasgos de la prensa escrita, audiovisual o digital.	1

ACM5.7	Aproximarse a la lírica como género literario a través de la lectura de poemas, reconociendo en ellos el tema o motivo, los diferentes tipos de versos y las principales estrofas, los rasgos básicos del lenguaje poético y las principales figuras retóricas.	4
ACM5.8	Conocer el progreso de la literatura española en los siglos XVIII y XIX, prestando especial atención al Romanticismo y al Realismo.	4
ACM5.9	Hacer un uso correcto de los principales signos de puntuación, revisando los escritos propios para evitar errores y usos inadecuados.	5
ACM5.10	(Lengua Extranjera) Identificar y aplicar en todas las producciones, tanto orales como escritas, las estructuras lingüísticas adecuadas para una correcta comunicación de la subjetividad, con especial atención a la manifestación de sentimientos, emociones, gustos y preferencias.	3
ACM5.11	(Lengua Extranjera) Conocer y aplicar en el discurso la tipología de oraciones condicionales presentes en las manifestaciones comunicativas.	2
ACM5.12	(Lengua Extranjera) Emplear en su contexto las fórmulas y estructuras usuales en la argumentación, haciendo hincapié en los verbos de lengua.	2
ACM5.13	(Lengua Extranjera) Argumentar de forma oral y escrita sobre las ventajas y desventajas de conocer otras culturas, y de pertenecer a la cultura del país de la lengua materna y de la lengua extranjera.	2
ACM5.14	(Lengua Extranjera) Comprender y utilizar en todas las producciones orales y escritas las estructuras lingüísticas adecuadas para una correcta expresión de la obligación y la necesidad en contextos diferentes, adaptándose a las convenciones sociales, ortográficas y de pronunciación.	3
ACM5.15	(Lengua Extranjera) Leer, comprender y comentar documentos turísticos como folletos, páginas web, revistas sobre turismo, etc.	3
ACM5.16	(Lengua Extranjera) Redactar un folleto turístico con información sobre qué hacer, qué visitar y algunas de las costumbres más significativas de ese destino.	3
ACM5.17	(Lengua Extranjera) Describir de forma oral y escrita festivales y tradiciones de los países de habla inglesa, habiendo recopilado información de fuentes diversas, atendiendo a la correcta estructura de los textos en formato escrito y oral, usando una pronunciación adecuada y que no impida la comunicación en el caso de los textos orales.	3
ACM5.18	(Lengua Extranjera) Escuchar descripciones sobre las costumbres de diferentes países de habla inglesa, extrayendo la información esencial e infiriendo nuevos significados del contexto y de los apoyos verbales y visuales.	3

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	PLACES IN A TOWN (UNITS 21-24)	SEGUNDO TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Dar indicaciones para llegar a un lugar: Turn right, It's on the left. ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA There is/there are: statements, questions and short answers. VOCABULARIO Places in a town: a street, a market, etc. Articles: the bank or a bank. FONÉTICA		

Pronunciación: /s/ + consona		
Número	Título	Temporización
2	HOUSE (UNITS 25- 28)	SEGUNDO TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Ofrecer ayuda. ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Present continuous: statements, questions and short answers. Prepositions of place: in, on, etc. VOCABULARIO Furniture, parts of a house: armchair, kitchen, etc. FONÉTICA The letter a.		
Número	Título	Temporización
3	TIME (UNITS 29-32)	SEGUNDO TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Solicitar cosas de forma educada. ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Time prepositions: in, on, at. Can/can¿t: statements, questions and short answers. VOCABULARIO Months of the year, dates: January, 10 July, etc. FONÉTICA		
Número	Título	Temporización
4	WORK (UNITS 33-36)	SEGUNDO TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Expresiones para hablar sobre los problemas. ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Present simple and continuos. VOCABULARIO Jobs and related verbs: a mechanic, to repair, etc. FONÉTICA Pronunciation: Word stress		
Número	Título	Temporización
5	PLACES TO GO (UNITS 37-40)	SEGUNDO TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Expresiones para proponer actividades: Shall we¿? Let¿s¿, etc. ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Present continuous for future arrangements. Past simple to be: statements, questions and short answers. VOCABULARIO Places to go: the cinema, an art gallery, etc. To/at FONÉTICA Pronunciación		

E. Secuenciación y distribución temporal

DEPTO. LENGUA

MÓDULO V (enero - 31 marzo 2023)

BLOQUE 9. LA COMUNICACIÓN MEDIANTE EL DIÁLOGO.

BLOQUE 10. OTRAS CULTURAS NOS ENRIQUECEN

BLOQUE 9. LA COMUNICACIÓN MEDIANTE EL DIÁLOGO

El diálogo: estilo directo e indirecto. El diálogo en contextos cotidianos: consulta médica, restaurante, supermercado, espectáculos... Vocabulario relacionado con la alimentación, la salud y los espectáculos.

El futuro de los verbos. Los interrogativos.

La expresión de la modalidad: permisos, sugerencias, posibilidad.

BLOQUE 10. OTRAS CULTURAS NOS ENRIQUECEN

La subjetividad: sentimientos, opiniones, gustos y preferencias. Oraciones condicionales.

Verbos de lengua para expresar la opinión. Ventajas y desventajas de vivir en un país.

La expresión de la modalidad: obligación y necesidad.

La manera de vivir en países de lengua extranjera. Características culturales: fiestas, tradiciones, festivales. El folleto turístico.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
MÓDULO V (SEGUNDO TRIMESTRE)
BLOQUE 9. LA COMUNICACIÓN MEDIANTE EL DIÁLOGO

¿ El diálogo: estilo directo e indirecto. El diálogo en contextos cotidianos: consulta médica, restaurante, supermercado, espectáculos... Vocabulario relacionado con la alimentación, la salud y los espectáculos.

¿ El futuro de los verbos. Los interrogativos.

¿ La expresión de la modalidad: permisos, sugerencias, posibilidad.

BLOQUE 10. OTRAS CULTURAS NOS ENRIQUECEN

¿ La subjetividad: sentimientos, opiniones, gustos y preferencias. Oraciones condicionales.

¿ Verbos de lengua para expresar la opinión. Ventajas y desventajas de vivir en un país.

¿ La expresión de la modalidad: obligación y necesidad.

¿ La manera de vivir en países de lengua extranjera. Características culturales: fiestas, tradiciones, festivales. El folleto turístico.

F. Precisiones sobre los niveles competenciales

Evolución con respecto a la evaluación anterior.

G. Metodología

Según lo establecido en el artículo 8 del Decreto 359/2011 de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional, «la organización y desarrollo de las enseñanzas impartidas en la modalidad a distancia, así como de la parte no presencial de las enseñanzas impartidas en la modalidad semipresencial, se fundamentan en un proceso de teleformación complementado con la aplicación por el profesorado de métodos pedagógicos basados en:

a) Un sistema que potencie el aprendizaje autónomo combinado con el aprendizaje en colaboración y compartido con el resto del alumnado.

b) Un modelo de formación eminentemente práctico centrado en la realización de tareas o proyectos, en el que el alumnado debe resolver las cuestiones planteadas utilizando los contenidos adquiridos con la lectura y comprensión de los documentos necesarios o con el uso de las herramientas disponibles en internet, mediante la ayuda y orientación constante recibidas por la interacción con el profesorado y el apoyo del resto de alumnado matriculado en el mismo curso.

c) El uso de materiales didácticos multimedia, que incorporan textos combinados con otros elementos significativos, tales como gráficos, archivos de audio, videos o animaciones, contextualizados y actualizables, puestos al servicio de la realización de tareas descritas en el párrafo b).

d) Un modelo de evaluación ponderada en el que se deben valorar de forma proporcional los elementos básicos que intervienen en estas modalidades de enseñanza»

El objetivo será formar personas con competencia comunicativa, capaces de adaptar a dichas habilidades a diferentes propósitos y circunstancias de su aprendizaje vital.

Otra flexibilización metodológica es la búsqueda del texto adecuado al alumnado y acorde a sus competencias e intereses. El comentario de textos ¿especialmente con los literarios- en sí contribuye, mediante el contacto reiterado y sucesivo con los mismos, a crear el hábito lector. Por otro lado, el profesor el contenido de los textos, las actividades y su tratamiento deben incitar al alumnado a desarrollar el gusto por la lectura. Asimismo, se propiciará el acercamiento del alumnado a la Biblioteca, y se animará al alumnado a visitarla y participar en sus actividades. La lectura que se trabajará es la siguiente:

* Leyendas de Gustavo Adolfo Bécquer

H. Actividades, tareas y proyectos

Materiales y recursos didácticos

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

En Enseñanza Semipresencial utilizamos la plataforma Moodle que nos proporciona la Junta de Andalucía
<http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/semi/login/index.php>

Ref.Doc.: InfProDidPriSec
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE
I.E.S. Fuengirola Nº 1
Cód.Centro: 29003041 Fecha Generación: 16/11/2021 19:22:56
Pág.: 46 /65

A través de la plataforma vamos trabajando con los materiales seleccionados de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿ (adaptados por el profesor/a) y los contenidos que proporciona la misma plataforma.

El alumnado centra su aprendizaje en la resolución de tareas de una manera mucho más autónoma y haciendo constante uso de las herramientas digitales de comunicación. Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

En la Enseñanza Presencial:

Material de estudio de Agrega <http://permanente.ced.junta-andalucia.es/educacion/permanente/materiales/> y materiales seleccionados por el profesor/a de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿

English for Life Elementary - Oxford University Press

English for Life Pre-Intermediate - Oxford University Press

¿ Student's Book with MultiROM Pack

¿ Workbook

¿ Teacher's Book Pack

¿ Class Audio Cds

Los contenidos están distribuidos siguiendo una progresión preferente tanto a nivel de vocabulario como de gramática y metódicamente se van introduciendo aspectos que van construyendo un cuerpo de conocimientos suficiente para poder hablar en inglés autónomamente.

English For Life procura aportar medidas múltiples para garantizar que los alumnos que precisan diversificación puedan consolidar los mínimos utilizando la lengua castellana como enlace entre la lengua materna y la inglesa. Utilizando un esquema simple de cuatro bloques que les centra en lo que están haciendo, desarrolla competencias comunicativas en los alumnos que les permitan comprender y expresarse en inglés a la vez que les proporcione mecanismos para conocer la cultura inglesa. De esta manera se pretende atender a la diversidad, y se busca que los alumnos puedan apreciar y disfrutar con la lengua inglesa y practicar lo aprendido con los compañeros.

Los materiales que se presentan están preparados para atender necesidades educativas específicas.

English For Life está especialmente pensado para ayudar a los alumnos con dificultades para consolidar el nivel mínimo y de esta manera hacer posible la incorporación al grupo clase habiendo desarrollado las competencias básicas necesarias para seguir los estudios de sus compañeros. Haciendo el esfuerzo necesario, los alumnos pueden llegar a superar las deficiencias iniciales

Las unidades van creciendo en nivel de dificultad comenzando desde la base más mínima y poco a poco se va progresando

I. Materiales y recursos didácticos

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

En Enseñanza Semipresencial utilizamos la plataforma Moodle que nos proporciona la Junta de Andalucía <http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/semi/login/index.php>

A través de la plataforma vamos trabajando con los materiales seleccionados de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿ (adaptados por el profesor/a) y los contenidos que proporciona la misma

plataforma.

El alumnado centra su aprendizaje en la resolución de tareas de una manera mucho más autónoma y haciendo constante uso de las herramientas digitales de comunicación. Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

En la Enseñanza Presencial:

Material de estudio de Agrega <http://permanente.ced.junta-andalucia.es/educacion/permanente/materiales/> y materiales seleccionados por el profesor/a de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿

English for Life Elementary - Oxford University Press

English for Life Pre-Intermediate - Oxford University Press

¿ Student's Book with MultiROM Pack

¿ Workbook

¿ Teacher's Book Pack

¿ Class Audio Cds

Los contenidos están distribuidos siguiendo una progresión preferente tanto a nivel de vocabulario como de gramática y metódicamente se van introduciendo aspectos que van construyendo un cuerpo de conocimientos suficiente para poder hablar en inglés autónomamente.

¿English For Life¿ procura aportar medidas múltiples para garantizar que los alumnos que precisan diversificación puedan consolidar los mínimos utilizando la lengua castellana como enlace entre la lengua materna y la inglesa.

Utilizando un esquema simple de cuatro bloques que les centra en lo que están haciendo, desarrolla competencias comunicativas en los alumnos que les permitan comprender y expresarse en inglés a la vez que les proporcione mecanismos para conocer la cultura inglesa. De esta manera se pretende atender a la diversidad, y se busca que los alumnos puedan apreciar y disfrutar con la lengua inglesa y practicar lo aprendido con los compañeros.

Los materiales que se presentan están preparados para atender necesidades educativas específicas.

¿English For Life¿ está especialmente pensado para ayudar a los alumnos con dificultades para consolidar el nivel mínimo y de esta manera hacer posible la incorporación al grupo clase habiendo desarrollado las competencias básicas necesarias para seguir los estudios de sus compañeros. Haciendo el esfuerzo necesario, los alumnos pueden llegar a superar las deficiencias iniciales

Las unidades van creciendo en nivel de dificultad comenzando desde la base más mínima y poco a poco se va progresando

DEPTO. DE LENGUA

Materiales:

- Materiales publicados para el Ámbito de Comunicación (Lengua Castellana y Literatura) de la Educación Secundaria para personas adultas en el Aula Virtual de Educación Permanente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/avep/course/view.php?id=91>).

-Aprueba tus exámenes. Ed. Oxford

-Material preparado por el propio profesorado

Recursos:

-Moodle

-Youtube (contenidos acordes con lo trabajado en clase)

J. Precisiones sobre la evaluación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

f.1. Evaluación general

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa, integradora y diferenciada. Los criterios de evaluación se presentan como el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos.

Los diferentes aspectos que serán evaluados en el proceso de aprendizaje son: la adquisición de las competencias clave, la asimilación de conocimientos, el desarrollo de hábitos de estudio provechosos, cambio en el comportamiento, habilidades y destrezas comunicativas, los resultados finales después de actividades

habilitadoras, el interés y el esfuerzo.

f.2. Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación

- Participación adecuada en las tareas presenciales en clase, así como en las clases telemáticas en caso de suspensión de las clases ordinarias..
- Realización de tareas y proyectos en casa.
- Pruebas objetivas escritas (basadas en el trabajo desarrollado en clase).

f.3. Criterios de calificación y vinculación con los procedimientos e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los tres módulos que componen el Ámbito de la Comunicación es independiente en cada trimestre aunque los contenidos se encuentran todos relacionados. Es básica la adquisición de los contenidos de los módulos inferiores (módulo IV y V) para obtener resultados satisfactorios en el Módulo VI, ya que los contenidos de esta materia son acumulativos.

Tenemos que recordar que la Lengua Extranjera (Inglés) aporta un 40% de la nota del ámbito y que Lengua Castellana y Literatura aporta el 60% restante.

Criterios de Evaluación ESPA PRESENCIAL:

- Participación adecuada en las tareas presenciales en clase y realización de tareas y proyecto en casa: 40%.
- Pruebas objetivas escritas (basadas en el trabajo desarrollado en clase) 60%

Criterios de Evaluación ESPA SEMIPRESENCIAL:

- Parte on line/telemática 25%
Tareas realizadas y superadas
Participación en plataforma
- Parte presencial
Prueba objetivas escritas (basadas en las tareas desarrolladas) 60%
Participación adecuada, colaboración y realización de tareas presenciales 15%

- Se realiza una prueba objetiva de recuperación de los distintos módulos que componen el ámbito antes de finalizar el curso en junio.

DEPTO. DE LENGUA

Los criterios de calificación, relacionados con los procedimientos e instrumentos de evaluación, serán los siguientes:

- 50% corresponderá a los criterios 9.3/9.8/10.3/10.7/10.8/10.9 reflejados en las pruebas escritas.
- 10% corresponderá al criterio 9.7 referido al contenido de los libros de lectura.
- 10% corresponderá a los criterios 9.1/9.2/10.1/10.2/10.5 reflejados en la rúbrica oral.
- 30% corresponderá a los criterios 9.4/9.5/9.6/10.4/10.6 reflejados en las técnicas de observación directa (listas de control, escalas de observación y diario de clase), así como en las técnicas de revisión de tareas y de trabajos realizados fuera del aula con el propósito de incentivar el trabajo autónomo del alumno. Por último, también se tendrán en cuenta las técnicas de valoración como los debates, entrevistas, proyectos y monografías.

La ponderación numérica de los criterios aparece en el apartado correspondiente.

En cada uno de los tres módulos que componen el Ámbito de Comunicación se aplicará una calificación única, que será la media ponderada de las calificaciones correspondientes a las materias Lengua Castellana y Literatura (60%) y Lengua Extranjera (40%).

La recuperación de las evaluaciones suspensas en el curso actual será de la siguiente manera: Antes de la finalización del curso y en la convocatoria extraordinaria, el alumnado podrá recuperar la calificación de cada uno de los módulos en los que no haya obtenido una calificación positiva. Para obtener una calificación positiva en cada uno de los módulos, el alumno/a deberá realizar un examen en el que se plantearán cuestiones similares a las planteadas en las pruebas realizadas a lo largo del curso y relacionadas con todos los contenidos correspondientes a cada uno de los criterios no superados.

ESTÁNDARES BÁSICOS MÓDULO V

BLOQUE 9. La Comunicación mediante el diálogo.

2. Asume las reglas de interacción, intervención y cortesía que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo. CSC, SIEP.

3. Diferencia el sujeto y el predicado en oraciones personales; reconoce los enunciados impersonales; discriminar entre predicado nominal y predicado verbal. CCL.

BLOQUE 10. Otras culturas nos enriquecen.

1. Expresa opiniones o ideas de manera argumentativa, tanto oralmente como por escrito, mostrando respeto por el punto de vista ajeno. CCL, CSC, SIEP.
3. Reconoce en oraciones simples la forma y la función de los sintagmas que conforman el predicado. CCL.
4. Sabe diferenciar las características de los diferentes géneros informativos y de opinión en los medios de comunicación. CCL, CEC.
9. Hace un uso correcto de los principales signos de puntuación, revisando los escritos propios para evitar errores y usos inadecuados. CCL, CAA.

K. Precisiones sobre las medidas de prevención del abandono

Las reseñadas en el apartado general.

L. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Además de las ya reseñadas en el apartado general, serán las siguientes:

- *Seguimiento individualizado y toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- *Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.
- *Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas/modalidad de enseñanza que permitan la detección de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- *Actuaciones de prevención y control del absentismo escolar.

ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES
MÓDULO VI ÁMBITO COMUNICACIÓN - NIVEL II ESA SEMIPRESENCIAL
A. Elementos curriculares
1. Objetivos del ámbito

La enseñanza del Ámbito de Comunicación a la Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender discursos orales y escritos, reconociendo sus diferentes finalidades y las situaciones de comunicación en que se producen, interpretándolos con una actitud crítica y aplicando su comprensión a nuevas situaciones de aprendizaje. Con este objetivo se busca la adquisición y desarrollo de diversas estrategias y recursos para que la comunicación sea eficaz, desde el punto de vista verbal y no verbal, a fin de garantizar la adecuación a las expectativas del destinatario y a la solución de los imprevistos que pueden surgir durante el intercambio comunicativo (malentendidos o insuficiente conocimiento del código). Estos recursos y estrategias se relacionan con la competencia estratégica.
2	Desarrollar la capacidad de saber construir un discurso, oral y escrito, de forma coherente y adecuada en los distintos contextos de la actividad social, laboral y cultural, de acuerdo con diferentes finalidades y situaciones comunicativas. También prevé este objetivo, en su manifestación oral, el uso adecuado de la dicción, entonación, énfasis y volumen de voz, de modo que ayuden a mantener la atención de la persona que escucha; así como la adecuación del lenguaje gestual a los distintos mensajes en los intercambios comunicativos. Estos aspectos de la enseñanza de las lenguas están referidos a la denominada competencia discursiva o textual.
3	Adquirir conceptos lingüísticos generales, reflexionar sobre los elementos formales y los mecanismos de las lenguas en sus planos fonológico, morfosintáctico, léxico-semántico y textual y sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación, relacionando las propias producciones con modelos alternativos. Es un objetivo tradicional de la enseñanza de las lenguas que hace referencia a la competencia lingüística o gramatical.
4	Conocer y utilizar las normas que rigen el intercambio social de las lenguas, y de aquellas normas socioculturales que regulan el comportamiento comunicativo en los diferentes contextos de situación. El lenguaje impone formas de ver e interpretar la realidad y crea en los individuos posturas que los condicionan. Introducir estrategias de debate, discusión, análisis de elementos lingüísticos que imponen juicios de valor y prejuicios (clasistas, racistas, sexistas, etc.) son muy convenientes para reflexionar sobre estos problemas y propiciar una formación en valores que no supongan una discriminación. La adquisición de estas normas remite a la competencia sociolingüística.
5	Desarrollo de los conocimientos, los hábitos, habilidades y actitudes que hacen posible el uso y disfrute de los textos literarios. Estos aspectos de la educación lingüística y literaria incluyen perspectivas de carácter cognoscitivo, estético, ético y cultural y su adquisición supone un largo proceso. Este objetivo persigue por igual la comprensión, la interpretación y la producción de textos, tanto orales como escritos, pertenecientes a los géneros narrativo, poético, dramático y ensayo; así como la incorporación de hábitos de lectura en la vida cotidiana del alumnado adulto. Este objetivo hace referencia a la competencia literaria.
6	Adquisición de las habilidades y actitudes, así como de los conocimientos necesarios que favorecen una interpretación crítica de los usos y formas de los medios de comunicación de masas, incluido Internet, y de la publicidad, especialmente en relación con la vida cotidiana y laboral. Este tipo de formación está referida a la competencia semiológica.
7	Conocer y valorar los principales perfiles profesionales relacionados con el campo de la comunicación y del aprendizaje de las lenguas en la sociedad actual es un objetivo fundamental en un currículo dirigido a personas adultas. Se trata de implementar en la propuesta formativa la orientación profesional, el conocimiento del mundo laboral, posibles yacimientos de empleo y el análisis de perspectivas de desarrollo académico y profesional en el ámbito de comunicación.

2. Contenidos

Contenidos	
Bloque 11. MÓDULO VI. EL ARTE DE LA PUBLICIDAD	
Nº Ítem	Ítem
1	Los tipos de texto según su intención comunicativa: las instrucciones.
2	Los tipos de oración simple según: la voz verbal, el sujeto, la naturaleza del predicado y la actitud del hablante.
3	La publicidad. El anuncio y el eslogan. El lenguaje publicitario y sus recursos. Los límites de la publicidad.
4	Las técnicas de trabajo intelectual: ideas principales y secundarias, el resumen, el esquema y el mapa conceptual.
5	La literatura española en el siglo XX: tendencias, autores y obras más significativas.
6	Ortografía. Homonimia y paronimia.
7	En lengua extranjera: <ul style="list-style-type: none"> - El texto instructivo: recetas, instrucciones de montaje, normas... El imperativo verbal. - El lenguaje publicitario: características lingüísticas. El eslogan. Las nuevas tecnologías. - Enunciados exclamativos. - Acercamiento a la literatura en lengua extranjera.
Bloque 12. MÓDULO VI. MUJERES EN LA LITERATURA	
Nº Ítem	Ítem
1	Los tipos de texto según su intención comunicativa: la exposición.
2	Oración y proposición. Los límites sintácticos y semánticos de la oración simple y la compuesta.
3	Las propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación. Los marcadores textuales y los principales mecanismos de referencia interna, tanto gramaticales (sustituciones pronominales) como léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos).
4	El comentario de textos literarios.
5	La mujer en la literatura española. Ideas sobre la mujer en la historia (lírica cortés, La Celestina, El sí de las niñas). Lectura de fragmentos de obras de autoras españolas: Teresa de Jesús, Sor Juana Inés de la Cruz, Emilia Pardo Bazán, Rosalía de Castro, Carmen Laforet, Isabel Allende.
6	Ortografía: correcciones gramaticales y léxicas.
7	En lengua extranjera: <ul style="list-style-type: none"> - Los textos expositivos. Estructuración y adecuación del lenguaje. Marcadores discursivos. La objetividad. - El mundo de la mujer: igualdad de oportunidades, estereotipos, profesiones. - La literatura: el placer de la lectura. La reseña literaria. - Las formas no personales del verbo y su utilización. La expresión de la impersonalidad.

B. Relaciones curriculares

Criterio de evaluación: 11.1. Distinguir las características básicas de los textos instructivos o normativos reparando en su utilidad en la vida cotidiana.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM61. Entiende instrucciones escritas de cierta complejidad que le permiten desenvolverse en situaciones de la vida cotidiana y en los procesos de aprendizaje.
ACM62. Redacta con claridad y corrección textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos adecuándose a los rasgos propios de la tipología seleccionada.
ACM63. Sigue e interpreta instrucciones orales respetando la jerarquía dada.

Criterio de evaluación: 11.2. Aprender a clasificar los distintos tipos de oraciones según la voz verbal, el sujeto, la naturaleza del predicado y la actitud del hablante.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

Criterio de evaluación: 11.3. Identificar la expresión de la objetividad o subjetividad reconociendo las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM61. Reconoce en un texto, y utiliza en las producciones propias, los distintos procedimientos lingüísticos para la expresión de la subjetividad.
ACM62. Reconoce la expresión de la objetividad o subjetividad, identificando las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.
ACM63. Identifica y usa en textos orales o escritos las formas lingüísticas que hacen referencia al emisor y al receptor, o audiencia: la persona gramatical, el uso de pronombres, el sujeto agente o paciente, las oraciones impersonales, etc.

Criterio de evaluación: 11.4. Extraer información de textos publicitarios procedentes de los medios de comunicación social, reconociendo la intención comunicativa y los recursos verbales y no verbales utilizados, así como los límites del discurso persuasivo mediante la identificación de sus principales estrategias.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM61. Comprende y explica los elementos verbales y los elementos no verbales y la intención comunicativa de un texto publicitario procedente de los medios de comunicación.
ACM62. Comprende el sentido global de textos publicitarios, informativos y de opinión procedentes de los medios de comunicación, distinguiendo la información de la persuasión en la publicidad y la información de la opinión en noticias, reportajes, etc. identificando las estrategias de enfatización y de expansión.
ACM63. Reconoce y expresa el tema y la intención comunicativa de textos escritos propios del ámbito personal y familiar, académico/escolar y ámbito social (medios de comunicación), identificando la tipología textual seleccionada, la organización del contenido, las marcas lingüísticas y la organización del contenido.
ACM64. 4.4. Interpreta, explica y deduce la información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuales, esquemas¿

Criterio de evaluación: 11.5. Reconocer y producir mensajes publicitarios orales y escritos atendiendo al público al que va dirigido y con un lenguaje adaptado a la intención comunicativa que se pretende.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CAA: Aprender a aprender
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

Criterio de evaluación: 11.6. Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital, integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo y aplicándolos en la realización de ejercicios académicos.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM61. Conoce el funcionamiento de bibliotecas (escolares, locales, etc.), así como de bibliotecas digitales y es capaz de solicitar libros, vídeos, etc. de manera autónoma.
ACM62. Utiliza, de forma autónoma, diversas fuentes de información integrando los conocimientos adquiridos en sus discursos orales o escritos.

Criterio de evaluación: 11.7. Usar de forma efectiva los diccionarios para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM61. Conoce y maneja habitualmente diccionarios impresos o en versión digital, diccionarios de dudas e irregularidades de la lengua, etc.
ACM62. Utiliza los diccionarios y otras fuentes de consulta en papel y formato digital resolviendo eficazmente sus dudas sobre el uso correcto de la lengua y progresando en el aprendizaje autónomo.

Criterio de evaluación: 11.8. Conocer y poner en práctica técnicas de trabajo intelectual: ideas principales y secundarias, el resumen, el esquema y el mapa conceptual.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM61. Localiza, relaciona y secuencia las informaciones explícitas de los textos.
ACM62. Infiere la información relevante de los textos, identificando la idea principal y las ideas secundarias y estableciendo relaciones entre ellas.
ACM63. Resume el contenido de todo tipo de textos, recogiendo las ideas principales con coherencia y cohesión y expresándolas con un estilo propio, evitando reproducir literalmente las palabras del texto.
ACM64. Realiza esquemas y mapas conceptuales que estructuren el contenido de los textos trabajados.

Criterio de evaluación: 11.9. Leer textos significativos pertenecientes a la literatura del siglo XX en español, analizando su contenido y forma, y distinguiendo en ellos la voz de su autor o las características propias del movimiento en el que se producen.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 11.10. Poner en práctica la revisión de textos propios para evitar confusiones en el uso de palabras homónimas y parónimas.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM61. Explica con precisión el significado de las palabras usando la acepción adecuada en relación al contexto en el que aparecen.

Criterio de evaluación: 11.11. (Lengua Extranjera) Leer, escuchar y entender textos normativos y manuales de instrucciones que describen el funcionamiento de objetos tecnológicos, entender la información esencial y reflexionar sobre su estructura y las formas léxicas y sintácticas que les son propias.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Identifica información relevante en instrucciones detalladas sobre el uso de aparatos, dispositivos o programas informáticos, y sobre la realización de actividades y normas de seguridad o de convivencia (p. e. en un evento cultural, en una residencia de estudiantes o en un contexto ocupacional).

ACM62. (Lengua Extranjera) Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

Criterio de evaluación: 11.12. (Lengua Extranjera) Reconocer y dar órdenes, normas o instrucciones con verbos en imperativo en contextos comunicativos diversos, aplicando un vocabulario específico y un registro adecuado.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional).

ACM62. (Lengua Extranjera) Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.

ACM63. (Lengua Extranjera) Escribe correspondencia formal básica, dirigida a instituciones públicas o privadas o entidades comerciales, fundamentalmente destinada a pedir o dar información, solicitar un servicio o realizar una reclamación u otra gestión sencilla, observando las convenciones formales y normas de cortesía usuales en este tipo de textos.

Criterio de evaluación: 11.13. (Lengua Extranjera) Realizar exposiciones orales sobre la relevancia e impacto de la tecnología en nuestras vidas, incorporando los conocimientos lingüísticos adquiridos sobre los textos instructivos y expositivos, haciendo uso de las estructuras léxicas y sintácticas adecuadas, así como de patrones sonoros y rítmicos adecuados que permitan la comunicación.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CAA: Aprender a aprender

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Hace presentaciones breves, bien estructuradas y con apoyo visual (p. e. PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas académicos u ocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente, explicando las ideas principales brevemente y con claridad y

Estándares

respondiendo a preguntas sencillas de los oyentes articuladas de manera clara y a velocidad media.

Criterio de evaluación: 11.14. (Lengua Extranjera) Analizar el mundo de la publicidad en sus variadas vertientes: escrita, oral, audiovisual, conocer los principales recursos que la regulan y ser conscientes de su importancia y de su influencia en la sociedad actual.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CD: Competencia digital
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Identifica la idea principal y aspectos significativos de noticias de televisión claramente articuladas cuando hay apoyo visual que complementa el discurso, así como lo esencial de anuncios publicitarios, series y películas bien estructurados y articulados con claridad, en una variedad estándar de la lengua, y cuando las imágenes facilitan la comprensión.

ACM62. (Lengua Extranjera) Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambia información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.

Criterio de evaluación: 11.15. (Lengua Extranjera) Identificar y emplear construcciones exclamativas como manera de enfatizar el mensaje.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

Criterio de evaluación: 11.16. (Lengua Extranjera) Tener una visión global de los aspectos literarios más significativos de la cultura de los países de lengua extranjera.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Comprende los aspectos generales y los detalles más relevantes de textos de ficción y textos literarios contemporáneos breves, bien estructurados y en una variante estándar de la lengua, en los que el argumento es lineal y puede seguirse sin dificultad, y los personajes y sus relaciones se describen de manera clara y sencilla.

Criterio de evaluación: 12.1. Leer y redactar textos expositivos reconociendo en ellos sus marcas lingüísticas diferenciales, su intención comunicativa y la organización de su contenido.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

Estándares

ACM61. Identifica y explica las estructuras de los diferentes géneros textuales, con especial atención a las expositivas y argumentativas, utilizándolas en las propias producciones orales y escritas.

ACM62. Describe los rasgos lingüísticos más sobresalientes de los textos expositivos y argumentativos, relacionándolos con la intención comunicativa y el contexto en el que se producen.

ACM63. Redacta con claridad y corrección textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos y argumentativos, adecuándose a los rasgos propios de la tipología seleccionada.

Criterio de evaluación: 12.2. Diferenciar los límites de la oración simple respecto a la compuesta, distinguiendo proposiciones y nexos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Estándares

ACM61. Amplía oraciones en un texto usando diferentes grupos de palabras, utilizando los nexos adecuados y creando oraciones nuevas con sentido completo.

ACM62. Transforma y amplía oraciones simples en oraciones compuestas usando conectores y otros procedimientos de sustitución para evitar repeticiones.

ACM63. Reconoce la equivalencia semántica y funcional entre el adjetivo, el sustantivo y algunos adverbios con oraciones de relativo, sustantivas y adverbiales respectivamente, transformando y ampliando adjetivos, sustantivos y adverbios en oraciones subordinadas e insertándolas como constituyentes de otra oración.

Criterio de evaluación: 12.3. Escribir textos organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

ACM61. Escribe textos en diferentes soportes usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

ACM62. Revisa el texto en varias fases para aclarar problemas con el contenido (ideas, estructura, etc.) o la forma (puntuación, ortografía, gramática y presentación).

Criterio de evaluación: 12.4. Reconocer, usar y explicar los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM61. Reconoce, usa y explica los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos) valorando su función en la organización del contenido del texto.

ACM62. Identifica, explica y usa distintos tipos de conectores de causa, consecuencia, condición e hipótesis, así como los mecanismos gramaticales y léxicos de referencia interna que proporcionan cohesión a un texto.

ACM63. Utiliza diferentes y variados organizadores textuales en sus escritos.

ACM64. Reconoce y utiliza la sustitución léxica como un procedimiento de cohesión textual.

ACM65. Reconoce la coherencia de un discurso atendiendo a la intención comunicativa del emisor, identificando la estructura y disposición de contenidos.

Criterio de evaluación: 12.5. Realizar comentarios de textos literarios en los que se analice tanto la forma como el contenido, se localice la obra y se exprese una valoración personal y crítica de lo leído.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM61. Reconoce y comenta la pervivencia o evolución de personajes-tipo, temas y formas a lo largo de los diversos periodos histórico/literarios hasta la actualidad.

ACM62. Expresa la relación que existe entre el contenido de la obra, la intención del autor y el contexto y la pervivencia de temas y formas emitiendo juicios personales razonados.

ACM63. Aporta en sus comentarios de textos conclusiones y puntos de vista personales y críticos sobre las obras literarias expresándose con rigor, claridad y coherencia.

Criterio de evaluación: 12.6. Aproximarse a la presencia de la mujer en la literatura hispánica, leyendo textos o fragmentos de textos- de las principales escritoras en lengua castellana y analizando la evolución del rol femenino en las principales épocas de la historia, desde una conciencia igualitaria que rechaza cualquier tipo de discriminación por razón de género.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Competencias clave

CSYC: Competencias sociales y cívicas
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 12.7. Distinguir y evitar las incorrecciones e impropiedades de tipo léxico y morfosintáctico que se producen tanto en la expresión oral como la escrita, valorando el uso normativo de la lengua.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CSYC: Competencias sociales y cívicas

Estándares

ACM61. Reconoce y corrige errores ortográficos y gramaticales en textos propios y ajenos aplicando los conocimientos adquiridos para mejorar la producción de textos verbales en sus producciones orales y escritas.

Criterio de evaluación: 12.8. (Lengua Extranjera) Identificar las características propias de los textos expositivos, reflexionando sobre la estructuración de los contenidos y la objetividad de sus contenidos.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Entiende información específica de carácter concreto en páginas Web y otros materiales de referencia o consulta claramente estructurados (p. e. enciclopedias, diccionarios, monografías, presentaciones) sobre temas relativos a materias académicas o asuntos ocupacionales relacionados con su especialidad o con sus intereses.
ACM62. (Lengua Extranjera) Distingue, con apoyo visual o escrito, las ideas principales e información relevante en presentaciones o charlas bien estructuradas y de exposición clara sobre temas conocidos o de su interés relacionados con el ámbito educativo u ocupacional (p. e. sobre un tema académico o de divulgación científica, o una charla sobre la formación profesional en otros países).

Criterio de evaluación: 12.9. (Lengua Extranjera) Conocer y aplicar conectores a la elaboración oral o escrita de textos expositivos de diferentes ámbitos de conocimiento.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

Estándares

Criterio de evaluación: 12.10. (Lengua Extranjera) Leer, escuchar y comprender textos orales y escritos biográficos sobre mujeres relevantes en diferentes ámbitos, extrayendo información general, específica y reflexionando sobre las normas de cohesión de los textos y el uso de los tiempos verbales que expresan pasado.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender
CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Capta los puntos principales y detalles relevantes de mensajes grabados o de viva voz, claramente articulados, que contengan instrucciones, indicaciones u otra información, incluso de tipo técnico (p. e. en contestadores automáticos, o sobre cómo realizar un experimento en clase o cómo utilizar una máquina o dispositivo en el ámbito ocupacional.
ACM62. (Lengua Extranjera) Comprende correspondencia personal, en cualquier soporte incluyendo foros online o blogs, en la que se describen con cierto detalle hechos y experiencias, impresiones y sentimientos; se narran hechos y experiencias, reales o imaginarios, y se intercambia información, ideas y opiniones sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas generales, conocidos o de su interés.

Criterio de evaluación: 12.11. (Lengua Extranjera) Elaborar textos escritos y realizar presentaciones orales sobre descripciones y biografías de mujeres, aplicando el conocimiento lingüístico sobre los mecanismos que dan coherencia y cohesión a los textos, así como el uso de los tiempos verbales adecuados.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CD: Competencia digital
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Escribe, en un formato convencional, informes breves y sencillos en los que da información esencial sobre un tema académico, ocupacional, o menos habitual (p. e. un accidente), describiendo brevemente situaciones, personas, objetos y lugares; narrando acontecimientos en una clara secuencia lineal, y explicando de manera sencilla los motivos de ciertas acciones.

ACM62. (Lengua Extranjera) Hace presentaciones breves, bien estructuradas y con apoyo visual (p. e. PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas académicos u ocupacionales de su interés, organizando la información básica de manera coherente, explicando las ideas principales brevemente y con claridad y respondiendo a preguntas sencillas de los oyentes articuladas de manera clara y a velocidad media.

Criterio de evaluación: 12.12. (Lengua Extranjera) Revisar y aplicar las diversas formas de expresión para hablar o redactar sobre situaciones de desigualdad de género.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CSYC: Competencias sociales y cívicas
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Participa adecuadamente en conversaciones informales cara a cara o por teléfono u otros medios técnicos sobre asuntos cotidianos o menos habituales, en las que intercambia información y expresa y justifica brevemente opiniones y puntos de vista; narra y describe de forma coherente hechos ocurridos en el pasado o planes de futuro reales o inventados; formula hipótesis; hace sugerencias; pide y da indicaciones o instrucciones con cierto detalle; expresa y justifica sentimientos, y describe aspectos concretos y abstractos de temas como, por ejemplo, la música, el cine, la literatura o los temas de actualidad.

ACM62. (Lengua Extranjera) Comprende, en una conversación informal en la que participa, explicaciones o justificaciones de puntos de vista y opiniones sobre diversos asuntos de interés personal, cotidianos o menos habituales, así como la formulación de hipótesis, la expresión de sentimientos y la descripción de aspectos abstractos de temas como, p. e. la música, el cine, la literatura los temas de actualidad.

ACM63. (Lengua Extranjera) Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. e. sobre un viaje, sus mejores vacaciones, un acontecimiento importante, un libro, una película), o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.

Criterio de evaluación: 12.13. (Lengua Extranjera) Concebir la lectura como fuente de placer y enriquecimiento cultural.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

Criterio de evaluación: 12.14. (Lengua Extranjera) Exponer, de manera oral o escrita, el argumento de algún libro y manifestar los gustos o preferencias por algún tipo de subgénero literario alternando la exposición con la argumentación.

Competencias clave

- CCL: Competencia en comunicación lingüística
- CAA: Aprender a aprender
- CEC: Conciencia y expresiones culturales

Estándares

ACM61. (Lengua Extranjera) Escribe correspondencia personal y participa en foros, blogs y chats en los que describe experiencias, impresiones y sentimientos; narra, de forma lineal y coherente, hechos relacionados con su ámbito de interés, actividades y experiencias pasadas (p. e. sobre un viaje, sus mejores vacaciones, un acontecimiento importante, un libro, una película), o hechos imaginarios; e intercambia información e ideas sobre temas concretos, señalando los aspectos que le parecen importantes y justificando brevemente sus opiniones sobre los mismos.

ACM62. (Lengua Extranjera) Comprende los aspectos generales y los detalles más relevantes de textos de ficción y textos literarios contemporáneos breves, bien estructurados y en una variante estándar de la lengua, en los que el argumento es lineal y puede seguirse sin dificultad, y los personajes y sus relaciones se describen de manera clara y sencilla.

Criterio de evaluación: 12.15. (Lengua Extranjera) Reconocer y utilizar con adecuación las formas no personales del verbo en contextos variados así como la expresión de la impersonalidad en textos de diversa índole.

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística
CAA: Aprender a aprender

Estándares

C. Ponderaciones de los criterios

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
ACM6.1	Distinguir las características básicas de los textos instructivos o normativos reparando en su utilidad en la vida cotidiana.	2
ACM6.2	Aprender a clasificar los distintos tipos de oraciones según la voz verbal, el sujeto, la naturaleza del predicado y la actitud del hablante.	2
ACM6.3	Identificar la expresión de la objetividad o subjetividad reconociendo las modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación con la intención comunicativa del emisor.	1
ACM6.4	Extraer información de textos publicitarios procedentes de los medios de comunicación social, reconociendo la intención comunicativa y los recursos verbales y no verbales utilizados, así como los límites del discurso persuasivo mediante la identificación de sus principales estrategias.	1
ACM6.5	Reconocer y producir mensajes publicitarios orales y escritos atendiendo al público al que va dirigido y con un lenguaje adaptado a la intención comunicativa que se pretende.	1
ACM6.6	Seleccionar los conocimientos que se obtengan de las bibliotecas o de cualquier otra fuente de información impresa en papel o digital, integrándolos en un proceso de aprendizaje continuo y aplicándolos en la realización de ejercicios académicos.	1
ACM6.7	Usar de forma efectiva los diccionarios para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario.	1
ACM6.8	Conocer y poner en práctica técnicas de trabajo intelectual: ideas principales y secundarias, el resumen, el esquema y el mapa conceptual.	2
ACM6.9	Leer textos significativos pertenecientes a la literatura del siglo XX en español, analizando su contenido y forma, y distinguiendo en ellos la voz de su autor o las características propias del movimiento en el que se producen.	10
ACM6.10	Poner en práctica la revisión de textos propios para evitar confusiones en el uso de palabras homónimas y parónimas.	1
ACM6.11	(Lengua Extranjera) Leer, escuchar y entender textos normativos y manuales de instrucciones que describen el funcionamiento de objetos tecnológicos, entender la información esencial y reflexionar sobre su estructura y las formas léxicas y sintácticas que les son propias.	3
ACM6.12	(Lengua Extranjera) Reconocer y dar órdenes, normas o instrucciones con verbos en imperativo en contextos comunicativos diversos, aplicando un vocabulario específico y un registro adecuado.	3
ACM6.13	(Lengua Extranjera) Realizar exposiciones orales sobre la relevancia e impacto de la tecnología en nuestras vidas, incorporando los conocimientos lingüísticos adquiridos sobre los textos instructivos y expositivos, haciendo uso de las estructuras léxicas y sintácticas adecuadas, así como de patrones sonoros y rítmicos adecuados que permitan la comunicación.	3
ACM6.14	(Lengua Extranjera) Analizar el mundo de la publicidad en sus variadas vertientes: escrita, oral, audiovisual, conocer los principales recursos que la regulan y ser conscientes de su importancia y de su influencia en la sociedad actual.	3
ACM6.15	(Lengua Extranjera) Identificar y emplear construcciones exclamativas como manera de enfatizar el mensaje.	3

ACM6.16	(Lengua Extranjera) Tener una visión global de los aspectos literarios más significativos de la cultura de los países de lengua extranjera.	3
ACM6.1	Leer y redactar textos expositivos reconociendo en ellos sus marcas lingüísticas diferenciales, su intención comunicativa y la organización de su contenido.	2
ACM6.2	Diferenciar los límites de la oración simple respecto a la compuesta, distinguiendo proposiciones y nexos.	1
ACM6.3	Escribir textos organizando las ideas con claridad, enlazando enunciados en secuencias lineales cohesionadas y respetando las normas gramaticales y ortográficas.	5
ACM6.4	Reconocer, usar y explicar los conectores textuales (de adición, contraste y explicación) y los principales mecanismos de referencia interna, gramaticales (sustituciones pronominales) y léxicos (elipsis y sustituciones mediante sinónimos e hiperónimos), valorando su función en la organización del contenido del texto.	4
ACM6.5	Realizar comentarios de textos literarios en los que se analice tanto la forma como el contenido, se localice la obra y se exprese una valoración personal y crítica de lo leído.	11
ACM6.6	Aproximarse a la presencia de la mujer en la literatura hispánica, leyendo textos o fragmentos de textos- de las principales escritoras en lengua castellana y analizando la evolución del rol femenino en las principales épocas de la historia, desde una conciencia igualitaria que rechace cualquier tipo de discriminación por razón de género.	10
ACM6.7	Distinguir y evitar las incorrecciones e impropiedades de tipo léxico y morfosintáctico que se producen tanto en la expresión oral como la escrita, valorando el uso normativo de la lengua.	5
ACM6.8	(Lengua Extranjera) Identificar las características propias de los textos expositivos, reflexionando sobre la estructuración de los contenidos y la objetividad de sus contenidos.	3
ACM6.9	(Lengua Extranjera) Conocer y aplicar conectores a la elaboración oral o escrita de textos expositivos de diferentes ámbitos de conocimiento.	3
ACM6.10	(Lengua Extranjera) Leer, escuchar y comprender textos orales y escritos biográficos sobre mujeres relevantes en diferentes ámbitos, extrayendo información general, específica y reflexionando sobre las normas de cohesión de los textos y el uso de los tiempos verbales que expresan pasado.	3
ACM6.11	(Lengua Extranjera) Elaborar textos escritos y realizar presentaciones orales sobre descripciones y biografías de mujeres, aplicando el conocimiento lingüístico sobre los mecanismos que dan coherencia y cohesión a los textos, así como el uso de los tiempos verbales adecuados.	3
ACM6.12	(Lengua Extranjera) Revisar y aplicar las diversas formas de expresión para hablar o redactar sobre situaciones de desigualdad de género.	2
ACM6.13	(Lengua Extranjera) Concebir la lectura como fuente de placer y enriquecimiento cultural.	3
ACM6.14	(Lengua Extranjera) Exponer, de manera oral o escrita, el argumento de algún libro y manifestar los gustos o preferencias por algún tipo de subgénero literario alternando la exposición con la argumentación.	3
ACM6.15	(Lengua Extranjera) Reconocer y utilizar con adecuación las formas no personales del verbo en contextos variados así como la expresión de la impersonalidad en textos de diversa índole.	2

D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	SCHOOLDAYS (UNITS 41-44)	TERCER TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Aprender expresiones para hablar sobre buenas noticias. (SB. Pág. 44) ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA -y endings. Regular and irregular verbs: statements. VOCABULARIO School subjects: History, Science, etc. FONÉTICA Pronunciation: Past tense /ɪd/ endings		
Número	Título	Temporización
2	THE BODY AND ILLNESSES (UNITS45-48)	TERCER TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Pedir cosas en la farmacia: Have you got anything for ɪ?. (SB. Pág. 48) Comprar medicinas (SB. Pág. 48) How often? Once, twice, etc. (SB. Pág. 48) ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Past simple: questions and short answers. VOCABULARIO Parts of the body: face, ankle, tooth, etc. FONÉTICA		
Número	Título	Temporización
3	TRAVEL (UNITS 49-52)	TERCER TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Expresiones para hablar sobre acontecimientos tristes (SB. Pág. 52) ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Going to: statements, questions and short answers. VOCABULARIO Travel: a ticket, a plane, go camping, etc. Activities: go + preposition. FONÉTICA Pronunciación: Same sound or differen		
Número	Título	Temporización
4	FOOD AND DRINK (UNITS 53-56)	TERCER TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Pedir comida e un restaurante. (SB.pág. 56) Cantidades (SB.pág. 55) ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Countable and uncountable nouns. VOCABULARIO Food and drink: beef, carrots, milk, etc FONÉTICA: Pronunciación: of (SB. Pág. 55)		
Número	Título	Temporización
5	CLOTHES (UNITS 57-60)	TERCER TRIMESTRE (5-6 SESIONES)
Justificación		
FUNCIONES DEL LENGUAJE Hacer comentarios ESTRUCTURAS-GRAMÁTICA Adjectives Adjective order. VOCABULARIO Clothes: shorts, boots, etc. Plural words FONÉTICA: Pronunciación: /s/ y /z/ (SB. Pág. 57)		

E. Secuenciación y distribución temporal

DEPTO. LENGUA

MÓDULO VI (abril- 24 JUNIO 2023)

BLOQUE 11. EL ARTE DE LA PUBLICIDAD

El texto instructivo: recetas, instrucciones de montaje, normas... El imperativo verbal.

El lenguaje publicitario: características lingüísticas. El eslogan. Las nuevas tecnologías.

Enunciados exclamativos.

Acercamiento a la literatura en lengua extranjera.

BLOQUE 12. MUJERES EN LA LITERATURA

Los textos expositivos. Estructuración y adecuación del lenguaje. Marcadores discursivos. La objetividad.

El mundo de la mujer: igualdad de oportunidades, estereotipos, profesiones.

Los textos expositivos. Estructuración y adecuación del lenguaje. Marcadores discursivos. La objetividad.

La literatura: el placer de la lectura. La reseña literaria.

Las formas no personales del verbo y su utilización. La expresión de la impersonalidad.

DEPARTAMENTO DE INGLÉS
MÓDULO VI (TERCER TRIMESTRE)
BLOQUE 11. EL ARTE DE LA PUBLICIDAD

- ¿ El texto instructivo: recetas, instrucciones de montaje, normas... El imperativo verbal.
- ¿ El lenguaje publicitario: características lingüísticas. El eslogan. Las nuevas tecnologías.
- ¿ Enunciados exclamativos.
- ¿ Acercamiento a la literatura en lengua extranjera.

BLOQUE 12. MUJERES EN LA LITERATURA

- ¿ Los textos expositivos. Estructuración y adecuación del lenguaje. Marcadores discursivos. La objetividad.
 - ¿ El mundo de la mujer: igualdad de oportunidades, estereotipos, profesiones.
- Los textos expositivos. Estructuración y adecuación del lenguaje. Marcadores discursivos. La objetividad.
- ¿ La literatura: el placer de la lectura. La reseña literaria.
 - ¿ Las formas no personales del verbo y su utilización. La expresión de la impersonalidad.

F. Precisiones sobre los niveles competenciales

Evolución con respecto a la evaluación anterior.

G. Metodología

Según lo establecido en el artículo 8 del Decreto 359/2011 de 7 de diciembre, por el que se regulan las modalidades semipresencial y a distancia de las enseñanzas de Formación Profesional Inicial, de Educación Permanente de Personas Adultas, especializadas de idiomas y deportivas, se crea el Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía y se establece su estructura orgánica y funcional, «la organización y desarrollo de las enseñanzas impartidas en la modalidad a distancia, así como de la parte no presencial de las enseñanzas impartidas en la modalidad semipresencial, se fundamentan en un proceso de teleformación complementado con la aplicación por el profesorado de métodos pedagógicos basados en:

- a) Un sistema que potencie el aprendizaje autónomo combinado con el aprendizaje en colaboración y compartido con el resto del alumnado.
- b) Un modelo de formación eminentemente práctico centrado en la realización de tareas o proyectos, en el que el alumnado debe resolver las cuestiones planteadas utilizando los contenidos adquiridos con la lectura y comprensión de los documentos necesarios o con el uso de las herramientas disponibles en internet, mediante la ayuda y orientación constante recibidas por la interacción con el profesorado y el apoyo del resto de alumnado matriculado en el mismo curso.
- c) El uso de materiales didácticos multimedia, que incorporan textos combinados con otros elementos significativos, tales como gráficos, archivos de audio, videos o animaciones, contextualizados y actualizables, puestos al servicio de la realización de tareas descritas en el párrafo b).
- d) Un modelo de evaluación ponderada en el que se deben valorar de forma proporcional los elementos básicos que intervienen en estas modalidades de enseñanza»

El objetivo será formar personas con competencia comunicativa, capaces de adaptar a dichas habilidades a diferentes propósitos y circunstancias de su aprendizaje vital.

Otra flexibilización metodológica es la búsqueda del texto adecuado al alumnado y acorde a sus competencias e intereses. El comentario de textos ¿especialmente con los literarios- en sí contribuye, mediante el contacto reiterado y sucesivo con los mismos, a crear el hábito lector. Por otro lado, el profesor el contenido de los textos, las actividades y su tratamiento deben incitar al alumnado a desarrollar el gusto por la lectura. Asimismo, se propiciará el acercamiento del alumnado a la Biblioteca, y se animará al alumnado a visitarla y participar en sus actividades. La lectura que se trabajará es la siguiente:

* Como agua para chocolate de Laura Esquivel.

H. Actividades, tareas y proyectos

Materiales y recursos didácticos
DEPARTAMENTO DE INGLÉS

En Enseñanza Semipresencial utilizamos la plataforma Moodle que nos proporciona la Junta de Andalucía

<http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/semi/login/index.php>

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y DEPORTE

I.E.S. Fuengirola Nº 1

Cód.Centro: 29003041 Fecha Generación: 16/11/2021 19:22:56

Pág.: 46 /65

A través de la plataforma vamos trabajando con los materiales seleccionados de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿ (adaptados por el profesor/a) y los contenidos que proporciona la misma plataforma.

El alumnado centra su aprendizaje en la resolución de tareas de una manera mucho más autónoma y haciendo constante uso de las herramientas digitales de comunicación. Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

En la Enseñanza Presencial:

Material de estudio de Agrega <http://permanente.ced.junta-andalucia.es/educacion/permanente/materiales/> y materiales seleccionados por el profesor/a de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿

English for Life Elementary - Oxford University Press

English for Life Pre-Intermediate - Oxford University Press

¿ Student's Book with MultiROM Pack

¿ Workbook

¿ Teacher's Book Pack

¿ Class Audio Cds

Los contenidos están distribuidos siguiendo una progresión preferente tanto a nivel de vocabulario como de gramática y metódicamente se van introduciendo aspectos que van construyendo un cuerpo de conocimientos suficiente para poder hablar en inglés autónomamente.

English For Life procura aportar medidas múltiples para garantizar que los alumnos que precisan diversificación puedan consolidar los mínimos utilizando la lengua castellana como enlace entre la lengua materna y la inglesa. Utilizando un esquema simple de cuatro bloques que les centra en lo que están haciendo, desarrolla competencias comunicativas en los alumnos que les permitan comprender y expresarse en inglés a la vez que les proporcione mecanismos para conocer la cultura inglesa. De esta manera se pretende atender a la diversidad, y se busca que los alumnos puedan apreciar y disfrutar con la lengua inglesa y practicar lo aprendido con los compañeros.

Los materiales que se presentan están preparados para atender necesidades educativas específicas.

English For Life está especialmente pensado para ayudar a los alumnos con dificultades para consolidar el nivel mínimo y de esta manera hacer posible la incorporación al grupo clase habiendo desarrollado las competencias básicas necesarias para seguir los estudios de sus compañeros. Haciendo el esfuerzo necesario, los alumnos pueden llegar a superar las deficiencias iniciales

Las unidades van creciendo en nivel de dificultad comenzando desde la base más mínima y poco a poco se va progresando

I. Materiales y recursos didácticos

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

En Enseñanza Semipresencial utilizamos la plataforma Moodle que nos proporciona la Junta de Andalucía <http://educacionadistancia.juntadeandalucia.es/semi/login/index.php>

A través de la plataforma vamos trabajando con los materiales seleccionados de ¿English for Life Elementary

English for Life Intermediate¿ (adaptados por el profesor/a) y los contenidos que proporciona la misma plataforma.

El alumnado centra su aprendizaje en la resolución de tareas de una manera mucho más autónoma y haciendo constante uso de las herramientas digitales de comunicación. Más que los contenidos, el núcleo del trabajo desarrollado por el alumno pretende ser la tarea, cuya realización se convierte en objetivo inmediato por parte del alumno, que intentará resolverla usando los distintos materiales propuestos en los contenidos.

En la Enseñanza Presencial:

Material de estudio de Agrega <http://permanente.ced.junta-andalucia.es/educacion/permanente/materiales/> y materiales seleccionados por el profesor/a de ¿English for Life Elementary English for Life Intermediate¿

English for Life Elementary - Oxford University Press

English for Life Pre-Intermediate - Oxford University Press

¿ Student's Book with MultiROM Pack

¿ Workbook

¿ Teacher's Book Pack

¿ Class Audio Cds

Los contenidos están distribuidos siguiendo una progresión preferente tanto a nivel de vocabulario como de gramática y metódicamente se van introduciendo aspectos que van construyendo un cuerpo de conocimientos suficiente para poder hablar en inglés autónomamente.

¿English For Life¿ procura aportar medidas múltiples para garantizar que los alumnos que precisan diversificación puedan consolidar los mínimos utilizando la lengua castellana como enlace entre la lengua materna y la inglesa.

Utilizando un esquema simple de cuatro bloques que les centra en lo que están haciendo, desarrolla competencias comunicativas en los alumnos que les permitan comprender y expresarse en inglés a la vez que les proporcione mecanismos para conocer la cultura inglesa. De esta manera se pretende atender a la diversidad, y se busca que los alumnos puedan apreciar y disfrutar con la lengua inglesa y practicar lo aprendido con los compañeros.

Los materiales que se presentan están preparados para atender necesidades educativas específicas.

¿English For Life¿ está especialmente pensado para ayudar a los alumnos con dificultades para consolidar el nivel mínimo y de esta manera hacer posible la incorporación al grupo clase habiendo desarrollado las competencias básicas necesarias para seguir los estudios de sus compañeros. Haciendo el esfuerzo necesario, los alumnos pueden llegar a superar las deficiencias iniciales

Las unidades van creciendo en nivel de dificultad comenzando desde la base más mínima y poco a poco se va progresando

DEPTO. DE LENGUA

Materiales:

- Materiales publicados para el Ámbito de Comunicación (Lengua Castellana y Literatura) de la Educación Secundaria para personas adultas en el Aula Virtual de Educación Permanente de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/adistancia/avep/course/view.php?id=91>).

-Aprueba tus exámenes. Ed. Oxford

-Material preparado por el propio profesorado

Recursos:

-Moodle

-Youtube (contenidos acordes con lo trabajado en clase)

J. Precisiones sobre la evaluación

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

f.1. Evaluación general

La evaluación del proceso de aprendizaje será continua, formativa, integradora y diferenciada. Los criterios de evaluación se presentan como el referente más completo para la valoración no sólo de los aprendizajes adquiridos sino también del nivel competencial alcanzado por el alumnado, al integrar en sí mismos conocimientos, procesos, actitudes y contextos.

Los diferentes aspectos que serán evaluados en el proceso de aprendizaje son: la adquisición de las competencias clave, la asimilación de conocimientos, el desarrollo de hábitos de estudio provechosos, cambio en

el comportamiento, habilidades y destrezas comunicativas, los resultados finales después de actividades habilitadoras, el interés y el esfuerzo.

f.2. Técnicas, instrumentos y herramientas de evaluación

- Participación adecuada en las tareas presenciales en clase, así como en las clases telemáticas en caso de suspensión de las clases ordinarias..
- Realización de tareas y proyectos en casa.
- Pruebas objetivas escritas (basadas en el trabajo desarrollado en clase).

f.3. Criterios de calificación y vinculación con los procedimientos e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los tres módulos que componen el Ámbito de la Comunicación es independiente en cada trimestre aunque los contenidos se encuentran todos relacionados. Es básica la adquisición de los contenidos de los módulos inferiores (módulo IV y V) para obtener resultados satisfactorios en el Módulo VI, ya que los contenidos de esta materia son acumulativos.

Tenemos que recordar que la Lengua Extranjera (Inglés) aporta un 40% de la nota del ámbito y que Lengua Castellana y Literatura aporta el 60% restante.

Criterios de Evaluación ESPA PRESENCIAL:

- Participación adecuada en las tareas presenciales en clase y realización de tareas y proyecto en casa: 40%.
- Pruebas objetivas escritas (basadas en el trabajo desarrollado en clase) 60%

Criterios de Evaluación ESPA SEMIPRESENCIAL:

- Parte on line/telemática 25%
Tareas realizadas y superadas
Participación en plataforma
- Parte presencial
Prueba objetivas escritas (basadas en las tareas desarrolladas) 60%
Participación adecuada, colaboración y realización de tareas presenciales 15%

- Se realiza una prueba objetiva de recuperación de los distintos módulos que componen el ámbito antes de finalizar el curso en junio.

DEPTO. DE LENGUA

Los criterios de calificación, relacionados con los procedimientos e instrumentos de evaluación, serán los siguientes:

- 50% corresponderá a los criterios 11.1/11.2/11.3/12.1/12.2/12.3/12.4/12.5/12.7 reflejados en las pruebas escritas.
- 10% corresponderá al criterio 11.9 referido al contenido de los libros de lectura.
- 10% corresponderá a los criterios 11.5/11.8 reflejados en la rúbrica oral.
- 30% corresponderá a los criterios 11.1/11.6/11.7/11.10/12.6 reflejados en las técnicas de observación directa (listas de control, escalas de observación y diario de clase), así como en las técnicas de revisión de tareas y de trabajos realizados fuera del aula con el propósito de incentivar el trabajo autónomo del alumno. Por último, también se tendrán en cuenta las técnicas de valoración como los debates, entrevistas, proyectos y monografías. La ponderación numérica de los criterios aparece en el apartado correspondiente.

En cada uno de los tres módulos que componen el Ámbito de Comunicación se aplicará una calificación única, que será la media ponderada de las calificaciones correspondientes a las materias Lengua Castellana y Literatura (60%) y Lengua Extranjera (40%).

La recuperación de las evaluaciones suspensas en el curso actual será de la siguiente manera: Antes de la finalización del curso, el alumnado podrá recuperar la calificación de cada uno de los módulos en los que no haya obtenido una calificación positiva. Para obtener una calificación positiva en cada uno de los módulos, el alumno/a deberá realizar un examen en el que se plantearán cuestiones similares a las planteadas en las pruebas realizadas a lo largo del curso y relacionadas con todos los contenidos correspondientes a cada uno de los criterios no superados.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE BÁSICOS MÓDULO VI

BLOQUE 11. El Arte de la Publicidad.

2. Aprende a clasificar los distintos tipos de oraciones según la voz verbal, el sujeto, la naturaleza del predicado y la actitud del hablante. CCL, CAA.

BLOQUE 12. Mujeres en la Literatura.

6. Se aproxima a la presencia de la mujer en la literatura hispánica, leyendo textos o fragmentos de textos- de las principales escritoras en lengua castellana y analizando la evolución del rol femenino en las principales épocas de la historia, desde una conciencia igualitaria que rechace cualquier tipo de discriminación por razón de género. CCL, CEC, CSC.

K. Precisiones sobre las medidas de prevención del abandono

Las reseñadas en el apartado general.

L. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Además de las ya reseñadas en el apartado general, serán las siguientes:

- *Seguimiento individualizado y toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje.
- *Metodologías didácticas basadas en proyectos de trabajo que favorezcan la inclusión.
- *Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas/modalidad de enseñanza que permitan la detección de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas.
- *Actuaciones de prevención y control del absentismo escolar.