

**PROGRAMACIÓN CURRICULAR DE
EDUCACIÓN RELIGIOSA EVANGÉLICA**

2º, 4º E.S.O.

2º BTO

**I.E.S FUENGIROLA NÚMERO 1
FUENGIROLA**

CURSO 2022-2023

Profesora: Gloria Stella Mosquera M

INDICE

INTRODUCCIÓN

- I. OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.**
- II. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVES.**
- III. BLOQUES TEMÁTICOS.**
- IV. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR CURSO.**
- V. METODOLOGÍA Y ESTRATEGÍAS.**
- VI. ELEMENTOS TRANSVERSALES**
 - 1.1. Contribución de la materia a los modelos pedagógicos.**
 - 1.2. Fomento de la lectura y de la expresión oral y escrita**
 - 1.3. Interdisciplinariedad**
 - 1.4. Uso de las TIC**
- VII. MATERIALES Y RECURSOS.**
- VIII. PLANES Y PROYECTOS.**
- IX. EVALUACIÓN.**
 - 1. Criterios de Evaluación del currículo.**
 - 2. Instrumentos de evaluación.**
 - 3. Criterios de calificación.**
- X. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.**
- XI. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD.**
- XII. RELACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVES.**
- XIII. MECANISMO DE SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.**
- XIV. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.**
- XV. BIBLIOGRAFIA**

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la **Religión** en la escuela responde a un derecho reconocido por la Declaración de los Derechos Humanos (Art. 18), la Constitución Española (Art. 16 y Art. 27.3), el artículo 10 de la Ley 24/1992 del 10 de noviembre,

En consecuencia y acatando la ley, las instituciones educativas deben enseñar las distintas opciones que las diferentes confesiones oferten, satisfaciendo así esta necesidad espiritual en el alumnado y sus familias.

Estas disposiciones constitucionales responden a una sociedad democrática y pluralista como la nuestra, cuyo sistema educativo ha de corresponder al sistema resultante de las convicciones de los ciudadanos públicamente expresadas y libremente asumidas. Todo sistema educativo responde a un sistema de valores de la sociedad a la que pertenece. Estos valores dentro de una sociedad democrática como la nuestra, no pueden ser impuestos. Las instituciones educativas están al servicio de esos valores. Por ello, si para un número de padres o de alumnos lo religioso es un orden de realidades históricas, de verdades y valores personales con significación decisiva para su existencia y para el logro, consiguientemente, del pleno desarrollo de la persona humana, no se les puede negar, si lo piden, el derecho a una educación que potencie esta dimensión.

I. OBEJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA.

La enseñanza de la **Religión** en la escuela responde a un derecho reconocido por la Declaración de los Derechos Humanos (Art. 18), la Constitución Española (Art. 16 y Art. 27.3), el artículo 10 de la Ley 24/1992 del 10 de noviembre,

En consecuencia y acatando la ley, las instituciones educativas deben enseñar las distintas opciones que las diferentes confesiones oferten, satisfaciendo así esta necesidad espiritual en el alumnado y sus familias.

La finalidad de la Enseñanza Religiosa Evangélica se concreta en:

1. Descubrir las principales enseñanzas bíblicas, aplicando diversos métodos de estudio, con el objetivo de elaborar conclusiones personales sobre la veracidad y relevancia de dichas enseñanzas.
2. conocer los principales hechos acaecidos en la historia del pueblo de Israel y sus implicaciones en el plan salvífico de Dios.
3. Identificar la persona de Jesús como la máxima expresión de la acción salvífica de Dios que demanda una respuesta de cada ser humano.
4. Conocer las enseñanzas y obras de Jesús de Nazaret, valorando la influencia que tuvieron en las personas que se relacionaron con Él.
5. Reconocer e identificar los principales datos, hechos históricos y sus consecuencias en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma religiosa del siglo XVI.

6. Descubrir y valorar en las vidas transformadas de ciertos personajes del Nuevo Testamento y en la nueva relación personal que experimentan con Dios, qué significa ser cristiano.
7. Apreciar la familia como parte importante del plan de Dios para el desarrollo integral de cada ser humano, tomando conciencia de su papel dentro de ella.
8. Desarrollar un espíritu sensible, solidario y comprometido ante lo humano.
9. Apreciar la creatividad artística del ser humano como manifestación de su semejanza con la capacidad creadora de Dios.
10. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de tolerancia y respeto por otras culturas, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
11. Contrastar los valores éticos cristianos con los valores predominantes en la sociedad actual.

MARCO NORMATIVO

A) Normativa LOMCE:

En este curso académico entra en vigor la actual Ley Orgánica de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) en todos los cursos de 1º a 4º de ESO y en 1º y 2º de Bachillerato que se regulan por:

- **REAL DECRETO 1105/2014**, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE). **CORRECCIÓN** de errores del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE).
- **REAL DECRETO 310/2016**, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de **Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato** (BOE 30-07-2016).
- **ORDEN ECD/65/2015**, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, **la educación secundaria obligatoria y el bachillerato** (BOE 29-01-2015).
- **INSTRUCCIÓN 12/2016**, de 29 de junio, de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre la configuración de la oferta educativa para la matriculación del alumnado en las enseñanzas de **ESO** para el curso 2016/17.
- **INSTRUCCIÓN 13/2016**, de 29 de junio, de la Dirección General de Ordenación Educativa, sobre la configuración de la oferta educativa para la matriculación del alumnado en las enseñanzas del **Bachillerato** para el curso 2016/17.
- **ORDEN de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de

Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado

- **ORDEN de 14 de julio de 2016**, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado (BOJA 29-07-2016).
- **DECRETO 111/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- **DECRETO 110/2016**, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- **ORDEN 25 DE JULIO DE 2007**, por la que se regula la atención a la diversidad del alumnado que cursa la educación básica en los centros docentes públicos de Andalucía.
- **DECRETO 327/2010**, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
- **INSTRUCCIONES de 24 de julio de 2013**, de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado, sobre la organización y funcionamiento de las bibliotecas escolares de los centros docentes públicos que imparten Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria.

5.1.1. OBJETIVOS DE ETAPA

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreiciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión.

5.1.2. OBJETIVOS DE ÁREA

1. Conocer e interpretar los distintos elementos que conforman el fenómeno religioso en su estructura y su expresión histórica, como base de comprensión de las distintas religiones.

2. Razonar las respuestas que las grandes religiones dan a las preguntas del ser humano sobre la concepción del hombre y su destino último.

3. Conocer la Biblia, en su origen, estructura, finalidad e interpretación pertinente en relación con la historia y experiencia religiosa de Israel, y como expresión de la revelación de Dios Padre a los hombres.

4. Conocer los contenidos del cristianismo que fundamentan la concepción del ser humano creado por Dios y destinado a ser hijo suyo.

5. Identificar a Jesucristo como Hijo de Dios, Salvador encarnado entre los hombres, mediante el conocimiento y análisis de su mensaje, su vida y su presencia por el Espíritu Santo.

6. Analizar y valorar el sentido y finalidad de la Iglesia en cuanto realización institucional del servicio de humanización y salvación que Cristo ofrece al ser humano,

y descubrir su aportación a los procesos más importantes de la historia española y europea.

7. Conocer y valorar la respuesta de los creyentes al mensaje y acontecimiento cristiano, que se realiza en la Iglesia.

8. Comprender y distinguir la acción salvadora de Cristo, y el carácter celebrativo de cada uno de los sacramentos.

9. Descubrir los fundamentos racionales y revelados que justifican la enseñanza moral de la Iglesia católica, y orientan la relación del hombre con Dios, consigo mismo, con los otros y con el mundo.

10. Analizar las exigencias y compromisos de los cristianos en su relación con Dios, consigo mismo y con los demás, relacionándolos con otras opciones presentes en la sociedad y en las grandes religiones.

11. Reconocer y valorar los hitos más importantes de la fe cristiana en la historia de la Iglesia, en las grandes obras de la cultura y en sus fiestas, considerando también las aportaciones de otras religiones.

12. Analizar los principios que fundamentan la fe cristiana en la vida eterna, valorando críticamente la propuesta de las religiones.

II. RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE.

El carácter integrador de la asignatura de Religión Evangélica, implica la apertura del adolescente a lo divino, el aprendizaje de valores propios del cristianismo y la adopción de actitudes y conductas propias de la fe evangélica a la que este currículo da respuesta. Esta finalidad implica que el alumno valore, mida, aprecie, interiorice y comunique, entre otras habilidades, el mensaje y la práctica cristiana. Y este desarrollo solo puede darse integrándolo y relacionándolo con las competencias básicas ya definidas.

Los elementos transversales que se introducirán a lo largo de toda la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria en la asignatura Religión evangélica incluyen la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación, el emprendimiento, la educación cívica y constitucional. La programación docente incluirá la prevención de cualquier forma de violencia, racismo o xenofobia, así como otras situaciones de riesgo (explotación y abuso sexual, mala utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación). Se potenciarán aptitudes como la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la cooperación, y el sentido crítico. Y se fomentará el desarrollo de los valores cristianos que fomenten el amor, el respeto, la cooperación, la igualdad, la libertad, la justicia y la paz.

COMPETENCIA COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA. El uso del lenguaje como instrumento de comunicación y expresión oral y escrita de la realidad.

- La naturaleza de la asignatura fomenta la escucha activa y la verbalización de conceptos, ideas y opiniones.
- Comprender, interpretar y comunicar diferentes tipos de discursos en contextos diferentes.
- redactar un escrito y exponer un argumento.

COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA.

- Comprensión de la realidad histórica y social del mundo en que viven.
- La participación y cooperación.
- Análisis crítico de hechos y problemas sociales.
- Toma de decisiones.
- Entender el pluralismo de la sociedad y las aportaciones de las distintas culturas.
- Saber armonizar lo local y lo global.
- Saber afrontar y resolver los conflictos pacíficamente dentro de la convivencia.
- Ser conscientes de los valores del entorno y respetar los principios y valores universales.
- Saber armonizar la igualdad fundamental de las personas, y las diferencias.
- Reflexión crítica sobre los grandes conceptos de: libertad, democracia, igualdad, solidaridad, corresponsabilidad, participación, ciudadanía activa, convivencia desde los derechos y los deberes.

COMPETENCIA CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO.

- Comprender y tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre los cambios que la actividad humana produce. (medio ambiente, salud, calidad de vida).
- Valoración del conocimiento científico en relación con otras formas de conocimientos.
- Uso responsable de los recursos naturales.
- Cuidado del medio ambiente, consumo racional y responsable.
- Protección de la salud individual y colectiva.

COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA.

- Comprender, valorar y apreciar críticamente las diferentes manifestaciones culturales y artísticas.
- Utilizar la cultura y el arte como fuentes de disfrute y enriquecimiento cultural para sí, considerándolas como parte del patrimonio de los pueblos.
- Identificar las relaciones existentes entre culturales y la sociedad (mentalidad, posibles técnicas de la época, etc.)
- Valorar la libertad de expresión, el derecho a la diversidad cultural y el diálogo intercultural.
- Desarrollar la capacidad de expresar sus emociones y sentimientos de forma creativa.

COMPETENCIA MATEMÁTICA.

- Interpretar y expresarse con claridad y precisión (informaciones, datos, estadísticas y argumentaciones).
- Aplicar en la vida diaria estrategias de resolución de problemas.

- Utilizar la actividad matemática sus elementos en los diferentes razonamientos en contexto variados para producir información o interpretar.

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL.

- saber buscar información, procesarla, comunicarla y transformarla en conocimiento, teniendo presentes distintos soportes: oral, escrito, digital, audiovisual y multimedia.
- Tener dominio de lenguajes específicos básicos. (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) de sus pautas de decodificación y transferencia.
- Saber aplicar los distintos lenguajes en distintas acciones.
- Utilizar las tecnologías como transmisores de información y comunicación.
- Analizar la información proporcionada de forma crítica en el trabajo personal y en el de colaboración.

COMPETENCIA APRENDER A APRENDER.

- Tener confianza en sí mismo, motivación y gusto por aprender.
- Valorar el aprendizaje como una realidad que enriquece la vida y requiere esfuerzo.
- Plantearse preguntas, identificar y manejar la diversidad de respuestas posibles ante una situación o problema.
- Practicar la autoevaluación con responsabilidad y compromiso.
- Saber captar los errores y aprende de ellos.
- Aprender de los demás y con ellos.

COMPETENCIA DE AUTONOMIA E INICIATIVA PERSONAL.

Esta competencia se centra en valores y actitudes personales tales como: la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo, la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos, de afrontar los problemas, demorar la necesidad de satisfacción inmediata, aprender de los errores, asumir riesgos. Se trata de disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar, trabajar en equipo, ponerse en el lugar de los demás, dialogar y negociar, valorar las ideas de los demás, saber comunicar las propias decisiones, es importante tener confianza en uno mismo, espíritu de superación, saber organizar los tiempos y tareas, afirmar y defender los derechos, saber asumir los riesgos.

III. BLOQUES TEMÁTICOS RELIGIÓN EVANGÉLICA

2.º ESO		
Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La Biblia y su estudio		

<p>Líneas directrices del mensaje bíblico</p> <p>La relación de Dios con el ser humano.</p> <p>La desobediencia del hombre y el plan de salvación.</p> <p>La obra redentora de Cristo. La presencia y la obra del Espíritu Santo en el cristiano.</p> <p>La justificación por la fe.</p> <p>El reino de Dios y la Iglesia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las principales enseñanzas de la Biblia sobre Dios y su relación con el ser humano. 2. Explicar el plan de salvación y la obra de Cristo comprendiendo la importancia de la resurrección. 3. Identificar y estudiar textos bíblicos la ascensión de Cristo, y la obra del Espíritu Santo. 4. Analizar la base bíblica de la justificación por fe, el reino de Dios y la Iglesia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre. 2.1. Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia. 2.2. Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios y analiza su alcance a todos los pueblos de la tierra. 2.3. Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema. 3.1. Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente. 3.2. Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paracleto) y su fruto en la vida del cristiano. 4.1. Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe. 4.2. Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico. 4.3. Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.
--	--	---

Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo

<p>El pueblo de Israel en Egipto.</p> <p>El significado de la Pascua. Éxodo del pueblo de Israel y los años en el desierto.</p> <p>Moisés y el pacto de Dios con su pueblo.</p> <p>La ley: Normas éticas, civiles, ceremoniales.</p> <p>La ley y el evangelio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el periodo de los Patriarcas hasta la llegada a la Tierra Prometida, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). 2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua y tipos de leyes del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo. 1.2. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes. 1.3. Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo. 1.4. Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano. 1.5. Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad. 2.1. Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación. 2.2. Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley. 2.3. Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.
--	---	---

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús		

<p>Las relaciones de Jesús:</p> <p>Con el pueblo: religiosos, necesitados y autoridades.</p> <p>Con el Padre.</p> <p>Con los discípulos.</p> <p>Con nosotros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar en textos del evangelio las relaciones de Jesús con el Padre, los discípulos, diversas personas del pueblo y con nosotros, y comunicando sus hallazgos al resto de la clase. 2. Sacar conclusiones acerca de qué significa y qué implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesucristo, mediante el estudio, individual y grupal, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica. 1.2. Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos. 1.3. Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc. 1.4. Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal. 2.1. Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad. 2.2. Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas. 2.3. Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre. 2.4. Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.
<p>Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI</p>		
<p>La época de las persecuciones.</p> <p>La Iglesia en el Bajo Imperio Romano.</p> <p>De la concesión de la libertad a la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes. 2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el período neotestamentario hasta el Concilio de Nicea, analizando las consecuencias de los mismos. 3. Desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia en el estudio de la historia de la Iglesia desde la etapa en el Bajo Imperio Romano, hasta el inicio de la Edad Media. 4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, sin renunciar a un juicio crítico desde una perspectiva bíblica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes. 1.2. Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia. 1.3. Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día. 2.1. Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico. 2.2. Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito. 3.1. Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos. 3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa. 4.1. Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado. 4.2. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica. 4.3. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida		
<p>La separación entre Dios y el hombre.</p> <p>Las consecuencias de la caída. La esperanza de restauración</p>	<p>1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que expresan las consecuencias del pecado en la relación con Dios, con nosotros mismos y con otras personas.</p> <p>2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conductas, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la esperanza de restauración que la Biblia enseña.</p>	<p>1.1. Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.</p> <p>1.2. Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.</p> <p>1.3. Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.</p> <p>1.4. Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.</p> <p>2.2. Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.</p> <p>2.3. Crea y comparte textos, videoclips, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 6. Ética cristiana		

<p>El respeto y amor al prójimo.</p> <p>El cuidado de la creación. La responsabilidad social.</p> <p>La importancia del trabajo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender la perspectiva bíblica sobre el respeto y amor al prójimo, el cuidado de la creación, la responsabilidad social y la importancia del trabajo. 2. Participar activamente en algún proyecto colectivo (en la familia, el centro escolar, el barrio, el pueblo o la ciudad donde vive) que contribuya a cubrir las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano, manifestando actitudes de solidaridad y compromiso. 3. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos según las enseñanzas de la Biblia. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano. 1.2. Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar. 1.3. Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas. 1.4. Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia. 1.5. Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso. 2.2. Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo. 2.3. Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc. 2.4. Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución. 2.5. Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario. <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos. 3.2. Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos. 3.3. Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.
--	--	--

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. La Biblia y su estudio		
<p>Criterios/ Bases de interpretación bíblica:</p> <p>El lenguaje del texto.</p> <p>El marco histórico, geográfico, cultural y filosófico.</p> <p>Contexto y pasajes paralelos y complementarios.</p> <p>Jesús: clave interpretativa del mensaje Bíblico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar cómo y por qué Jesús es clave en la interpretación del mensaje bíblico. 2. Iniciarse en el estudio sistemático de la Biblia analizando distintos elementos que intervienen en la interpretación de los pasajes: lenguaje, contexto, etc. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Trabaja en grupo, la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación. 1.2. Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia. 1.3. Busca información sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica y la presenta al grupo. 2.1. Hace uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia. 2.2. Entiende el contexto y el tipo de lenguaje utilizado en el estudio de pasajes bíblicos 2.3. Observa y tiene en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos. 2.4. Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico. 2.5. Justifica el valor del rigor crítico y la objetividad en el estudio bíblico. 2.6. Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica. 2.7. Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria.
Bloque 2. La historia de la salvación: de Adán a Jesucristo		
<p>El regreso de la cautividad en Babilonia.</p> <p>La reconstrucción del templo de Jerusalén.</p> <p>Esdras y Nehemías.</p> <p>Periodo intertestamentario y dominaciones de otros imperios.</p> <p>La promesa del Mesías y del Nuevo Pacto.</p> <p>El significado de la Pascua Cristiana.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obtener información sobre los principales hechos acaecidos al pueblo de Israel desde el regreso del exilio hasta el nacimiento de Jesús, elaborando la información recogida (tablas, gráficos, resúmenes). 2. Sacar conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia antigua del pueblo de Israel en el plan de Dios para la salvación de la humanidad, a la luz de textos del Antiguo y Nuevo Testamento. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s.I d.C.). 1.2. Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo. 1.3. Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa. 1.4. Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel. 2.1. Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado <i>El Cordero de Dios</i>. 2.2. Lee y analiza textos del Nuevo Testamento para comprender el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, obteniendo y presentado conclusiones. 2.3. Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 3. Vida y ministerio de Jesús		
<p>Historicidad de los Evangelios.</p> <p>El contexto histórico, político y geográfico.</p> <p>Jesús y las profecías mesiánicas del Antiguo Testamento.</p>	<p>1. Situar la persona y obra de Jesús en el contexto de la obra salvadora de Dios (mediante el estudio de diversos textos del Antiguo y Nuevo Testamento), a lo largo de la historia, evaluando las implicaciones personales que tiene la respuesta que dé a su mensaje.</p>	<p>1.1. Estudia y analiza la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.</p> <p>1.2. Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.</p> <p>1.3. Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.</p> <p>1.4. Reconoce en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.</p> <p>1.5. Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.</p> <p>1.6. Analiza y explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.</p> <p>1.7. Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.</p> <p>1.8. Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica</p>
Bloque 4. Historia del cristianismo: desde sus orígenes hasta la Reforma del siglo XVI		
<p>Precedentes medievales de la Reforma.</p> <p>La Reforma protestante en Europa, causas y valores. La Reforma en España</p> <p>El concilio de Trento y la Contrarreforma.</p>	<p>1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos delimitados, utilizando diferentes fuentes.</p> <p>2. Identificar y situar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde el final de la Edad Media hasta el periodo de la Contrarreforma, analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.</p> <p>3. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y aprender y expresar contenidos sobre la historia del cristianismo hasta el siglo XVI.</p> <p>4. Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el Centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que es mantener una perspectiva bíblica sin renunciar a un juicio crítico.</p>	<p>1.1. Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante.</p> <p>1.2. Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España.</p> <p>2.1. Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero.</p> <p>2.2. Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes.</p> <p>2.3. Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea.</p> <p>2.4. Busca, selecciona y organiza información sobre el movimiento reformador en España e identifica personajes destacados.</p> <p>3.1. Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos.</p> <p>3.2. Analiza y explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.</p> <p>4.1. Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.</p> <p>4.2. Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.</p> <p>4.3. Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia.</p>

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 5. Ser cristiano: una forma de vida		
<p>Los frutos de la vida cristiana.</p> <p>La responsabilidad de ser luz y sal en el mundo que nos rodea.</p> <p>Ser cristiano: un camino de eternidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar, analizar y resumir los textos bíblicos clave que señalan los frutos, la responsabilidad y trascendencia de la vida cristiana. 2. Saber identificar y localizar en pasajes bíblicos ejemplos de conducta, actitudes y valores que reflejan lo que significa tener una relación personal con Dios y entender la responsabilidad que esto implica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Analiza y explica en qué consiste el término “santificación del creyente”. 1.2. Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones. 1.3. Debate con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás. 1.4. Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás. 1.5. Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar. 1.6. Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas. 2.1. Selecciona y organiza la información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano. 2.2. Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.). 2.3. Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.
Bloque 6. Ética cristiana		
<p>Fe cristiana y convivencia interreligiosa.</p> <p>Desafíos contemporáneos a la fe y la vida cristiana.</p> <p>La vocación y el llamamiento cristiano en la profesión.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizando informaciones de diversas fuentes, identificar los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos, contrastándolos con los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en los Evangelios y las Epístolas o se deducen de las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles. 2. Deducir y recapacitar en la misión del creyente a través de su carrera y trabajo a lo largo de su vida, de acuerdo a la vocación que Dios da a cada individuo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.). 1.2. Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España. 1.3. Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia. 1.4. Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad. 1.5. Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos. 1.6. Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos. 1.7. Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo. 1.8. Busca, selecciona y utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos.

Religión Evangélica. 2º Bachillerato
Bloque 1. Dios y el ser humano.
Dios se revela a la humanidad

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Interés de Dios por el ser humano desde el momento de la creación.</p> <p>La elección de Abraham y su descendencia.</p> <p>Israel, el origen del pueblo de Dios.</p> <p>Los pactos de Dios en el Antiguo Testamento y su significado en la historia de la salvación.</p> <p>Jesús y el nuevo pacto. La Iglesia</p>	<p>1. Analizar los pactos de Dios en el Antiguo Testamento interpretando su significado en la historia de la salvación.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y en la geografía del mundo antiguo los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la historia del pueblo de Israel para adquirir una perspectiva global de su desarrollo.</p> <p>3. Conocer las etapas más importantes del pueblo de Israel en el contexto del mundo bíblico según se enseña en el Antiguo Testamento.</p> <p>4. Conocer el papel del pueblo de Israel desde su origen, según se enseña en el Antiguo Testamento, hasta la época de Jesús.</p> <p>5. Ordenar temporalmente hechos históricos y otros hechos relevantes de la historia de Israel relacionándolos con la historia de la salvación.</p> <p>6. Comprender la trascendencia de Jesús y el nuevo pacto a la luz del Nuevo Testamento y la Iglesia en el antiguo Testamento</p>	<p>1.1. Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.</p> <p>1.2. Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.</p> <p>1.3. Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.</p> <p>2.1. Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.</p> <p>2.2. Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.</p> <p>3.1 Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.</p> <p>3.2. Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.</p> <p>3.3. Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de Israel.</p> <p>3.4. Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.</p> <p>3.5. Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológica del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.</p> <p>4.1 Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.</p> <p>5.1. Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.</p> <p>5.2. Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.</p> <p>5.3. Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.</p> <p>5.4 Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.</p> <p>6.1 Investiga y explica la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.</p>

Bloque 2: La Biblia, cultura y pensamiento.
Pensamiento cristiano y cultura contemporánea.

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La Biblia y la influencia de la ética y valores judeo-cristianos en el mundo.</p> <p>Legado cultural del Antiguo y del Nuevo Testamento.</p> <p>Relación del cristianismo protestante con la filosofía, pensamiento, política y cultura del siglo XX y XXI.</p> <p>Cristianismo y el arte.</p>	<p>1. Estudia los principios y valores que surgen del Antiguo y del Nuevo Testamento, contrastándolos con filosofías, ideologías, religiones y sistemas de valores actuales.</p> <p>2. Comprender la importancia de valores cristianos y su relación con el mundo de las artes, cultura y pensamiento.</p>	<p>1.1. Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del Imperio Romano, la diáspora, la iglesia medieval y la Reforma.</p> <p>1.2. Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.</p> <p>2.1. Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.</p>

<p>Corrientes filosóficas contemporáneas. Cristianismo y secularización.</p>		<p>2.2. Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, y otras confesiones cristianas).</p> <p>2.3. Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en Europa.</p> <p>2.4. Propone soluciones desde una perspectiva bíblica a los principales problemas éticos de su entorno.</p>
--	--	---

**Bloque 3: Jesucristo y la Iglesia
Historia de la Iglesia desde el siglo XVI
hasta la actualidad.**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>Unidad y diversidad de las Iglesias derivadas de la Reforma.</p> <p>Principios comunes y principales denominaciones.</p> <p>Extensión del protestantismo en Europa y en el mundo.</p> <p>Protestantismo y la sociedad secular.</p> <p>Protestantismo en España desde el siglo XIX a la actualidad.</p> <p>Evolución histórica de la presencia evangélica en España.</p>	<p>1. Valorar la importancia de la Reforma y sus múltiples repercusiones en la Iglesia y la sociedad.</p> <p>2. Identificar y localizar en el tiempo y el espacio los procesos y acontecimientos históricos más relevantes de la reforma protestante.</p> <p>3. Explicar el árbol denominacional protestante y las diferencias más importantes entre las distintas iglesias en la actualidad a la luz de la Biblia.</p> <p>4. Analizar la historia de las iglesias evangélicas en España hasta la actualidad.</p>	<p>1.1. Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.</p> <p>1.2. Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.</p> <p>1.3. Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.</p> <p>2.1. Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.</p> <p>2.2. Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.</p> <p>2.3. Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.</p> <p>3.1. Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominacional de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.</p> <p>3.2. Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.</p> <p>4.1. Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.</p> <p>4.2. Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.</p> <p>4.3. Investiga utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.</p> <p>4.4. Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.</p> <p>4.5. Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad.</p>

**Bloque 4: La Biblia y su interpretación
Exégesis en el estudio bíblico**

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>La importancia de aprender a estudiar la Biblia.</p> <p>El proceso de exégesis para preparar el estudio bíblico.</p> <p>Repaso de normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica.</p> <p>Aplicación para la vida personal de las enseñanzas de las escrituras.</p>	<p>1. Repasar y poner en práctica las normas básicas de interpretación bíblica, exégesis y hermenéutica, aplicándolos a la lectura personal y grupal reflexionando sin prejuicios y con rigor.</p> <p>2. Aprender a observar y analizar el texto bíblico examinando el lenguaje y relacionándolo con las ideas principales del libro, observando el texto bíblico como revelación de Dios al ser humano y como un legado fundamental de literatura universal</p>	<p>1.1. Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.</p> <p>1.2. Realiza una lectura panorámica del texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.</p> <p>1.3. Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.</p> <p>1.4. Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con</p>

<p>recursos y materiales para el estudio bíblico.</p> <p>la lectura y reflexión del estudio bíblico colectivo.</p>	<p>que puede ser estudiado por cualquier persona.</p> <p>3. Contrastar las conclusiones sobre el sentido contextual con los mejores recursos para el estudio bíblico.</p> <p>4. Conocer las principales técnicas sobre cómo llevar un estudio bíblico personal y de grupo.</p>	<p>los grandes argumentos del libro.</p> <p>1.5. Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.</p> <p>1.6. Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.</p> <p>2.1. Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.</p> <p>2.2. Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.</p> <p>2.3. Identifica la idea teológica del pasaje que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.</p> <p>2.4. Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.</p> <p>2.5. Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.</p> <p>3.1 Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.</p> <p>3.2. Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.</p> <p>4.1. Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada y interactuar con el grupo del estudio bíblico.</p>
--	--	--

Bloque 5. Ética cristiana.
Aspectos prácticos de la Ética Cristiana

Contenidos	Criterios	Estándares
<p>democracia y derechos humanos.</p> <p>ética de la vida. La dignidad humana.</p> <p>igualdad, complementariedad, hombre-mujer.</p> <p>bioética: problemas éticos al principio y final de la vida.</p> <p>sexualidad, anticoncepción y aborto. Técnicas de reproducción.</p> <p>cuidados paliativos y eutanasia.</p> <p>xenofobia, racismo.</p> <p>ética social. Ecología: cuidado de la Creación. Ética del trabajo y la economía. Paz y violencia.</p> <p>otros retos contemporáneos y ética cristiana.</p>	<p>1. Realizar el análisis de la Declaración de los Derechos Humanos y ser capaz de relacionarlos con pasajes o principios bíblicos.</p> <p>2. Entender y valorar los principales conflictos sociales (violencia, guerras, desempleo, marginación, tecnodependencia, toxicomanías) y sus consecuencias individuales, familiares y sociales relacionándolos con los principios de la ética social cristiana.</p> <p>3. Aproximarse a la complejidad de los conflictos morales bioéticos desde la afirmación del valor inviolable de la vida humana.</p> <p>4. Distinguir los principales valores éticos en los que se fundamentan las éticas formales, estableciendo su relación con la ética cristiana y señalando la importancia que esta le atribuye la vida de la persona como valor ético fundamental.</p>	<p>1.1. Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios bíblicos.</p> <p>1.2. Explica la relación que existe entre los conceptos de Ética cristiana, Política y Justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.</p> <p>1.3. Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.</p> <p>1.4. Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).</p> <p>2.1. Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.</p> <p>2.2. Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.</p> <p>2.3. Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.</p>

		<p>2.4 Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.</p> <p>2.5 Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.</p> <p>3.1. Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.</p> <p>3.2. Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.</p> <p>3.3. Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.</p> <p>3.4. Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.</p> <p>4.1. Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.</p> <p>4.2. Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del “pícaro” en el ámbito del trabajo y la economía.</p> <p>4.3. Valora en qué sentido y hasta qué punto puede hablarse de responsabilidad de los países ricos en la miseria de los países pobres y valora en qué medida es responsabilidad de los países ricos implicarse en la recuperación de los países pobres, a la luz de las enseñanzas bíblicas.</p> <p>4.4. Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.</p> <p>4.5. Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther King e indaga sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación.</p>
--	--	---

IV. TEMPORALIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS POR CURSOS.

Los contenidos del curso académico se desarrollarán durante una hora de clase semanal y se dividirán administrativamente en unidades didácticas, en donde se verá el progreso adquirido por el alumno, este apartado se desarrollara más claramente en la programación de unidades didácticas para cada curso.

2º de la ESO.

- Primer trimestre: unidades didácticas 1,2
- Segundo trimestre: unidades didácticas 3,4
- Tercer trimestre: unidades didácticas 5,6

4º de la ESO.

- Primer trimestre: unidades didácticas 1,2
- Segundo trimestre: unidades didácticas 3,4
- Tercer trimestre: unidades didácticas 5,6

2º BTO

- Primer trimestre: unidades didácticas 1,2
- Segundo trimestre: unidades didácticas 3,4
- Tercer trimestre: unidades didácticas 5

V. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS.

La enseñanza de Religión Evangélica es dinámica y ayudada por una pluralidad de recursos e informaciones para su trabajo en el aula.

Se trabajan ámbitos muy cercanos y directos al niño: familia, calle, entorno social, medios de comunicación, y de todos ellos debe valerse la profesora para apuntar a una continuidad de lo vivido o experimentado por el niño/o. Es de la manera más óptima de hacer realmente significativo y cercano el aprendizaje del área, con vivencias específicas y experiencias directas por medio de los recursos antes mencionados.

Para ello utilizaré principios como:

- **LA GLOBALIZACIÓN:** partiendo de un conocimiento general a lo concreto.
- **INVESTIGACIÓN-ACCIÓN:** partiendo de las ideas previas que posee el alumno/a, poniendo en prácticas los nuevos conocimientos para luego ponerlos en común y realizar un feed-back de sus ideas primeras con lo nuevo, mejorando así su conocimiento.
- **INDIVIDUALIZACIÓN-ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD:** La variedad de alumnos, de centros y ambientes culturales requiere la elaboración de unos materiales específicos en el Área de Religión. Los materiales que se utilizarán en clase de Religión tendrán en cuenta esta circunstancia de diversidad y el programa de diversificación curricular para atender a los alumnos insertos en dicho programa.
 - Siempre hay preferencia por unos contenidos frente a otros.
 - la dedicación, esfuerzo o atención que se pone en la tarea.
 - Rapidez por transferir lo aprendido de un área a otra.

- La cantidad de repeticiones necesarias para consolidar el aprendizaje.

Teniendo en cuenta todos estos requerimientos, la selección de los materiales utilizados en el aula es importante también para atender las diferencias individuales en el conjunto de los alumnos. Como material esencial debe considerarse **la Biblia**, su manejo será indispensable para las consultas que vayan surgiendo en las distintas fases. Otra herramienta de trabajo muy importante es el cuaderno de clase que han de tener todos los alumnos. La profesora dará instrucciones para su buen uso y deberá revisarlos con la frecuencia que considere necesaria. Los demás materiales que puedan usarse dependerán de las características del grupo de alumnos, de los contenidos concretos que se estén desarrollando y de los objetivos que se pretendan alcanzar.

- **CONSTRUCTIVISMO:** el aprendizaje es una construcción personal que realiza el alumno/a partiendo de sus conocimientos previos y experiencias con relación y ayuda de su entorno.
- **JUEGO:** Una fuerza muy motivadora íntimamente relacionada con la curiosidad natural del ser humano es el juego y a través de él, el aprendizaje. Ya que el proceso negociador entre los que juegan, al establecer sus normas y significados, reflejan sus saberes previos y de origen social, ya que este consenso les hace sentir seguro para actuar y con otro gran punto a su favor, sin miedo al fracaso. Así pues, el juego potencia el progreso natural del desarrollo cognitivo, afectivo y socioemocional de los alumnos/as.

Teniendo en cuenta estos principios y utilizando directrices metodológicas que tendré en cuenta como son:

1. **La interdisciplinariedad** con otras materias ya que la religión como parte inherente, del ser humano, puede y debe ser estudiado, en toda su complejidad, desde diversas ciencias y saberes.
2. **La aplicabilidad de los conceptos, procedimientos y actitudes** propios de nuestra problemática concreta, así como la adquisición de las **competencias básicas** propuestas, de modo que el alumno pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido.
3. **La relación entre el trabajo individual y en grupo** porque la formación de la conciencia y del espíritu crítico que pretendemos tiene esa doble vertiente (individual y comunitaria).

Estos principios y directrices se concretan en dos **elementos** básicos que dan lugar a las distintas actividades y estrategias de enseñanza:

- a. Tener en cuenta los **conceptos previos** con los que los alumnos representan la realidad en la que viven.
- b. Utilizar progresivamente las distintas **estrategias** que configuran los procesos de **pensamiento activo**.

Para ello es necesario seguir los siguientes **pasos** metodológicos:

1. Partir del nivel de desarrollo de los alumno/a, en sus distintos aspectos, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren dicho nivel de desarrollo.

2. Priorizar la comprensión de los contenidos que se trabajan frente a su aprendizaje mecánico.
3. Fomentar la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, de modo que los alumna/o pueda analizar su progreso respecto a sus conocimientos.
4. Formular preguntas que favorezcan que los alumna/o se planteen los problemas que se plantean en el aula.
5. Iniciarse en el hábito de formular hipótesis, inicio que ha de estar potenciado por el uso de las mismas en otras asignaturas y en su propia vida.
6. Desarrollar técnicas de trabajo concretas:
 - Leer textos y resumirlos, obteniendo la información relevante en cada caso.
 - Manejar y comparar informaciones de fuentes distintas sobre un tema.
 - Manejar, al menos, 2 veces por mes las T.I.C. potenciando la búsqueda y tratamiento de información mediante el acceso a Internet.
 - Exponer un tema, argumentando y dando soluciones.
 - Respetar los turnos de palabra e intervenciones en el aula.
7. Presentar informes o pequeños trabajos, indicando los materiales utilizados y el esquema seguido en su realización.
8. Realizar actividades de revisión o integración del trabajo realizado: puestas en común, esquemas, pequeñas composiciones o disertaciones.

Cada uno de estos pasos metodológicos conlleva una determinada **forma de organización**, bien individualmente, bien por parejas, en pequeños grupos o en el grupo-clase, el producto de ese trabajo ha de compartirse con los demás para ampliarlo, revisarlo, completarlo, si hubiese lugar a ello, y para argumentar y defender las propias opiniones y puntos de vista.

Todos estos elementos tienen como finalidad que los alumnos/as sean, gradualmente, capaces de **aprender de forma autónoma**.

La **profesora** ha de ser el guía de todo este proceso. Debe plantear inicialmente los problemas y dar materiales y recursos para resolverlos, explicar cuantas veces sea necesario y de formas diversas, presentar actividades y comunicar los criterios y procedimientos de evaluación y corrección de tareas.

VI. ELEMENTOS TRANSVERSALES

1.1. Contribución de la materia a los modelos pedagógicos.

Los **elementos transversales** del currículo se trabajarán en todas las materias de la ESO. Estos elementos transversales son: la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. A continuación el artículo ofrece una descripción de los valores que deben transmitirse a través del currículo. Por su parte, la normativa estatal insiste particularmente en la necesidad de educar en valores a lo largo de su articulado en varias ocasiones.

En definitiva, de la lectura de la normativa estatal y de la normativa autonómica, se deduce que la educación en valores ha de impregnar toda la acción educativa, su

enseñanza constituye una responsabilidad para toda la comunidad docente, estando recogida en el proyecto educativo de nuestro centro (PEC).

Esto significa, dado el carácter integrador de la Religión Evangélica, la necesidad de incorporar contenidos relacionados con la adquisición de valores personales y sociales que son demandados por la sociedad actual y que desempeñan un papel esencial en el desarrollo integral de nuestro alumnado. Estos contenidos, relacionados con la educación en valores, se trabajarán de dos maneras:

1. **En el día a día, en las distintas interacciones en clase, en la relación profesor-alumno y entre los alumnos en sí.** Estos contenidos se trabajarán favoreciendo en clase un clima de convivencia, diálogo e intercambio de opinión, respeto mutuo, educación en el trabajo responsable, valoración del esfuerzo independientemente del resultado- y educación en el pensamiento independiente, crítico y respetuoso con las diferencias.
2. **En sesiones concretas en las que se trabajen estos contenidos relacionados con la materia.** Se trabajarán a través de las explicaciones del profesor, de los ejercicios y de los trabajos propuestos, los contenidos de las actividades complementarias y a través del enfoque competencial de la programación en sí. Los valores que vamos a trabajar los podemos agrupar del siguiente modo:

- **Educación para la convivencia, ciudadanía y la tolerancia:** Se trabajarán conductas favorables a la convivencia, a la autonomía de los demás, al diálogo como forma de superar diferencias conteniendo implícito el respeto y aprecio por la cultura, religión y prácticas de los distintos pobladores que han vivido en nuestro planeta a lo largo de la Historia.
- **Educación multicultural y educación para Europa:** se procurará favorecer la valoración de la riqueza y diversidad cultural de nuestro planeta, inculcando una actitud crítica ante aquellos hechos que pretenden abolir o subyugar determinadas culturas en favor de otras.
- **Educación para la paz y los derechos humanos:** Se desarrollarán debates y puestas en común de ideas y trabajos, como medio para garantizar el respeto hacia los compañeros, los debates configuran una estrategia que ayude a la consecución de actitudes no violentas. Todas las unidades de Religión Evangélica permiten desarrollar este valor democrático, en tanto que el enfrentamiento bélico entre pueblos ha sido una constante histórica que ha destruido o cercenado importantes legados culturales
- **Educación para la igualdad entre hombres y mujeres:** Se hará hincapié en los diferentes roles históricos que han tenido hombres y mujeres, intentando erradicar actitudes sexistas que son muy comunes en las narraciones bíblicas. Así mismo se promoverá la idea de igualdad entre todos los seres humanos independientemente de su sexo, religión, raza o cualquier otra condición social, humana o económica. En las distintas UUDD se hará alusión a los distintos roles culturales de hombres y mujeres en las diferentes sociedades. Se pretende así conocer, desde el respeto, la función social, familiar y cultural de los distintos sexos a lo largo de la Historia, fomentando

una actitud comprensiva y equitativa que aspire a eliminar la diferenciación de género o cualquier otro condicionamiento en la sociedad actual.

- **Educación para la salud:** En la medida en que los contenidos de la materia lo permitan, se hará alusión a la calidad de vida en relación con la salud y comportamientos saludables.
- **Educación ambiental:** En esta materia y curso, abundaremos en la reflexión sobre problemas relacionados con la población y los recursos naturales. Este valor está presente en todas las unidades didácticas ya que como un regalo de Dios debemos de cuidarlos. Haremos especial hincapié en cómo la acción humana ha condicionado el diferente comportamiento climático del planeta y sus consecuencias sobre el medio natural.
- **Educación del consumidor y uso adecuado de las TIC:** Ante la escasez de determinados recursos naturales se inculcará una cultura del “ahorro”, sobre todo en aquellos productos que consumen mucha energía y son escasos. Estas actitudes demostrarán respeto por el medio ambiente y la necesidad de ahorrar en recursos energéticos como principio de toda acción de conservación de la Naturaleza; se fomentará un consumo responsable de material escolar, evitando malgastar papel, bolígrafos, pinturas, etc. Igualmente se promoverá la idea del uso adecuado de las TIC, como medio de comunicación, entretenimiento y fuente de información.
- **Educación en el desarrollo personal y espíritu emprendedor:** Este valor estará presente en todas las UDD, en particular se utilizarán grandes personajes de la Historia de la humanidad como fuente de inspiración en el desarrollo personal y del espíritu emprendedor, también se procurará que los alumnos sean autónomos en la realización de todo tipo de actividades, teniendo que desarrollar destrezas para consultar distintas fuentes de información y estimulando su creatividad.

1.2. FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

La **importancia** que se le da a la lectura y a la calidad de la expresión oral y escrita, tanto en el nuevo currículo autonómico como a lo largo de toda la normativa educativa estatal, nos obliga a introducir textos y libros en el aula. Resultan indispensables para ahondar en la competencia en comunicación lingüística, en el tratamiento de la información y competencia digital (en el caso de textos y libros con formatos digitales), en la competencia de aprender a aprender (a través de textos no explícitamente “de manual” y lecturas complementarias) y sobre todo fomentan el sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor del alumno con capacidad crítica individual.

La asignatura de Religión Evangélica está intensamente involucrada en el Plan de Lectura del centro el cual tiene dos **objetivos** claros:

1. Conseguir que el alumno integre la lectura entre sus hábitos.
2. Favorecer el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Por estos motivos no podemos por menos que incorporar plenamente la lectura, en su dimensión más activa (lectura por entretenimiento, lectura “activa”, lectura “de investigación”, así como el fomento de la expresión oral y escrita, dentro de nuestra programación.

En primer lugar se propone el **trabajo de textos** como una herramienta más del aula, que contribuye a mejorar diversas capacidades de aprendizaje, y en concreto, aquellas referidas a la comunicación lingüística. Para tratar de estimular la capacidad lectora del alumnado y de mejorar su expresión oral y escrita propondremos actividades habituales con textos extraídos de la prensa digital, la literatura de viajes o histórica, etc. Los textos seleccionados se trabajarán atendiendo a la mejora de la lectura comprensiva y los contenidos tratados que reforzarán o ampliarán los de la unidad didáctica. La lectura podrá ser pública y comentada en el aula o bien personal y meditada en casa. El objeto de la introducción de los textos en el aula es fomentar el interés lector del alumnado, su capacidad crítica y de comprensión del mundo que le rodea, en el que la información textual es cada vez más abundante y diversa. Para ello, el profesor habrá de asegurar que el tema y vocabulario del texto se comprenden, se identifican ideas principales y secundarias, se relaciona con conocimientos previos, temas de actualidad, etc. El profesor identificará problemas de lectura, verificará que el alumno es capaz de recapitular o resumir un texto, y sobre todo, trabajará el comentario guiado de los textos trabajados y su puesta en común en el aula.

1.3.INTERDISCIPLINARIEDAD

La **interdisciplinarietà** es la interacción entre nuestra materia con el resto de las materias curriculares; trabajando la **interdisciplinarietà** obedecemos lo que establece el **Real Decreto 1105/2014 de currículo básico**.

Para lograr este proceso de cambio curricular es preciso favorecer una visión interdisciplinar y, de manera especial, posibilitar una mayor autonomía a la función docente, de forma que permita satisfacer las exigencias de una mayor personalización de la educación, teniendo en cuenta el principio de especialización del profesorado.

A continuación se indican las materias con las cuales mantendremos relación, este foque interdisciplinar se completa en las UDD desarrolladas:

- **Geografía e Historia:** En **historia**, mediante el estudio de los diferentes aspectos de la evolución de las comunidades, como son: político, social, económico, religioso y cultural entre otros. En **geografía** mediante el estudio y conocimiento de los territorios y su entorno en donde se desarrollaron hechos de vital importancia para entender el plan de salvación y las promesas hechas por Dios.
- **Biología y Geología:** Mediante el estudio de los aspectos de las diferentes teorías e hipótesis en relación a la creación, evolución y genética en las **UDD**, igualmente muestra relación en la adaptación del ser humano al medio en que habita.

- **Lengua Castellana y Literatura:** Mediante el plan lector presente a lo largo de todo el curso.
- **Matemáticas:** Mediante la realización de operaciones simples que aparecen en cálculos narrados a través de los hechos históricos.
- **Lengua Extranjera (Inglés):** Mediante el manejo de fuentes históricas y en lengua inglesa (manejo de la biblia en inglés)
- **Valores Éticos:** Mediante la educación en valores presente a lo largo de todo el curso.
- **Educación Plástica, Visual y Audiovisual:** Mediante el uso de fuentes visuales y audiovisuales que posibiliten el estudio de la Religión Evangelica a lo largo de todo el curso académico.

1.4. USO DE LAS TIC

A lo largo de la **normativa** educativa actual se mencionan en varias ocasiones las Tecnologías de la Información y Comunicación. De hecho, la LOE-LOMCE intensifica la importancia del uso de las TIC, dedicando el artículo 111 bis íntegramente a las Tecnologías de la Información y la Comunicación. En el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria indica que la comunicación audiovisual y las tecnologías de la información y la comunicación se trabajarán en todas las materias. Inclusive las propias competencias clave pretenden hacer a nuestros alumnos competentes en el tratamiento de las TIC. Vivimos en un mundo globalizado en el cuál las TIC han transformado y siguen transformando a diario nuestra forma de vida dando lugar a un nuevo modelo de sociedad, la sociedad de la información. Por estos motivos se ha visto necesario abrir un apartado específico al uso y manejo de las TIC en la presente programación didáctica.

Su empleo tendrá dos tipos de **usos** muy elementales:

- Uso por parte del profesor: para aportar, presentar, estructurar e ilustrar los contenidos; para motivar a sus alumnos.
- Uso por parte de los alumnos: para desarrollo de su competencia digital desde el primer curso de la ESO.

Cuando hablamos de TIC tenemos que incluir las siguientes:

- **El ordenador.** Se hará uso del ordenador y la pizarra digital en el transcurso ordinario de las clases para la presentación de contenidos y búsqueda de información en internet. Además, se promoverá su uso entre los alumnos mediante diferentes actividades, como *webquest*, en las que se podrá acudir a la sala de informática. Más importante aún es que se promoverá el uso del mismo por parte de los alumnos para la realización de sus trabajos de investigación y algunas de las actividades que se manden para su realización en casa.
- **Software:** El profesor demostrará un uso continuo de procesadores de texto y otras herramientas de trabajo (Office, Prezi, etc.), y promoverá su uso mediante el desarrollo de diferentes tipos de actividades entre sus alumnos.
- **Multimedia.** En algunas de las sesiones se utilizarán enciclopedias en formato DVD y los recursos digitales, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, tanto de manera colectiva como de manera individual.

- **Internet.** Se insistirá en el uso de Internet como una extraordinaria fuente de información y forma de contacto entre personas.

Entre las actividades que se promoverán dentro del uso de internet está la creación en Wikipedia de un usuario colectivo, con el fin de añadir a la “Wiki” los conocimientos adquiridos por el grupo en diferentes contenidos de las UDD, en particular aquellos relacionados con los trabajos de investigación. De este modo los alumnos sentirán que forman parte del motor revolucionario del conocimiento del siglo XXI en su calidad de **wikipedistas** al publicar entradas en Wikipedia.

VII. MATERIALES / RECURSOS.

Biblia, textos, diccionarios, ordenador, vídeos, CD, sala de conferencias, mapas, radio, etc.

VIII. EVALUACIÓN.

1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Mediante el estudio de diversos textos bíblicos del Antiguo y Nuevo Testamento reconocer en la persona y la obra de Jesús la acción Salvífica de Dios, a lo largo de la historia, en favor de la humanidad.
- Diferenciar los elementos básicos del proyecto de Dios para con el hombre como creación suya.
- Analizar y valorar los textos bíblicos que presentan a las Escrituras como medio por el cual Dios se revela al ser humano.
- Ubicar y ordenar cronológica y geográficamente los principales hechos históricos en el devenir del pueblo cristiano desde sus orígenes hasta la Reforma del S. XVI; analizando las consecuencias sociales e históricas de los mismos.
- Realizar una sencilla investigación con ayuda de la profesora sobre la fiabilidad histórica de los Evangelios, a partir de diversas fuentes secundarias; recogiendo evidencias internas y externas al texto bíblico. Compartir los resultados con los compañeros.
- Mediante el estudio individual y en grupo, de diversos textos de los Evangelios que relatan encuentros de Jesús con diferentes personas, sacar conclusiones acerca de qué significa y que implicaciones personales tiene ser discípulo de Jesús.
- Razonar el valor de la libertad como elección de la verdad y del bien, y raíz de la responsabilidad de los propios actos.
- Analizar alguna producción artística e identificar relaciones entre la capacidad creadora de Dios y la capacidad creadora del ser humano.
- Identificar los géneros literarios de algunos textos de la Biblia, como aporte y riqueza literaria.
- Mostrar algunas aportaciones de la religión evangélica a la sociedad española.
- Aplicar los principios morales del cristianismo a los problemas actuales más apremiantes de la vida.
- Participar en diálogos y debates sobre diversos temas, en la interacción cotidiana en el aula y en el centro escolar, manifestando actitudes de tolerancia y respeto hacia otras culturas y formas de pensar, reconociendo que eso es posible sin renunciar a un juicio crítico sobre las mismas desde una perspectiva bíblica.
- Elaborar informes y participar en debates acerca de la importancia del papel de la

familia en la sociedad, contrastando con la perspectiva bíblica de la familia, y con los diferentes modelos presentes en la sociedad actualmente, así como su contribución al desarrollo integral del ser humano.

- Participar activamente en algún proyecto colectivo que contribuya a cubrir las necesidades básicas de personas de su entorno (o bien, colaborar con alguna ONG), manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.
- Realizar trabajos de investigación sobre temas propuestos: medios de comunicación, pobreza, consumo indebido de drogas, etc.
- Las normas de evaluación en Educación Secundaria establecen que los profesores evaluarán los procesos de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo. Esta evaluación, tendrá también un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a aspectos tales como:
 - La organización del aula.
 - El aprovechamiento de los recursos del centro.
 - La relación entre profesor y alumnos.
 - La relación entre profesores.
 - La convivencia entre alumnos.

La evaluación se realizará con el fin de conocer si se han alcanzado los objetivos y capacidades propuestas, así que partiendo de una evaluación inicial se llevará a cabo una evaluación formativa que permita la retroalimentación, en el momento que se detecte alguna incongruencia, también será global atendiendo a todo tipo de capacidades.

Se procurará que la evaluación sea integral, considerando al alumno en su aspecto cognoscitivo, afectivo, espiritual y esfuerzo personal.

2. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Mediante la modalidad de “**evaluación continua**” se tendrán en cuenta diversos aspectos: Resolución de ejercicios, individuales y en grupo.

Lectura, análisis y comentario de documentos escritos.

Lectura, interpretación y análisis de material gráfico y audiovisual,(se potenciará la búsqueda y tratamiento de información mediante el acceso a Internet).

Trabajos de recopilación y síntesis.

Pruebas orales y escritas.

Salidas de campo.

3. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Para llevar a cabo el proceso de calificación de los alumnos se tomarán en cuenta diferentes aspectos del trabajo desarrollado por el alumno, quien deberá alcanzar un desarrollo suficiente y equilibrado, según sus posibilidades, en cada uno de los medios de evaluación que a continuación se exponen:

Pruebas orales: Se calificará tanto el estudio diario de la materia como la competencia expresiva oral desarrollada. Para ello serán tenidas en cuenta tanto las intervenciones espontáneas del alumno como las preguntas formuladas por la profesora en orden a comprobar si el alumno ha asimilado y es capaz de reelaborar los contenidos explicados. También se considerará en este apartado la capacidad oral de expresar todo tipo de información y la competencia lectora alcanzada.

Pruebas escritas: Se valorará por medio de controles colectivos y de ejercicios realizados en el aula el grado de madurez alcanzado por el alumno/a en la comprensión de los contenidos propios de la materia y en su capacidad para expresarlos por escrito.

Cuaderno de trabajo diario: Se tendrá en cuenta tanto la realización puntual de todas las actividades como el cuidado y esmero en la presentación, así como la corrección de los mismos.

Participación activa en clase y trabajo individual o en grupo:

La profesora calificará la participación en las distintas actividades del grupo aula, teniendo en cuenta, además del acierto en las mismas, la pertinencia de las intervenciones y el respeto a las normas de la dinámica de estos grupos y actividades.

La calificación tendrá en cuenta la progresión del alumno en el aprendizaje de todos los contenidos de la asignatura y resultará de atender a todos los instrumentos de evaluación mencionados anteriormente, principalmente el cuaderno (20%) y pruebas específicas de cada tema (50%), quedando otro (30%) de carácter variable en cada evaluación que podría ser el resultado de las otras informaciones recogidas por la profesora durante el desarrollo de la participación en el aula, a través de intervenciones, comentarios, etc. especialmente relacionadas con las competencias básicas.

La evaluación podrá ser recuperada, si fuera preciso, con la reelaboración del cuaderno en aquellos aspectos que fuesen insuficientes y la realización de una prueba sobre los aprendizajes mínimos.

IX. A. CONTENIDOS MÍNIMOS EXIGIBLES.

Para ser promocionado un alumno deberá haber adquirido en un 50% los conocimientos básicos necesarios para el siguiente curso además de:

- Demostrar una actitud entusiasta, dinámica y participativa en el desarrollo de las clases, tanto a nivel individual como grupal.
- Demostrar activamente una actitud de respeto, tolerancia hacia los iguales, profesorado y demás miembros de la comunidad educativa; al igual que por las instalaciones y materiales educativos.
- Haber realizado el 50% de las actividades propuestas por la profesora a la clase, y que se vea reflejado en la libreta de apuntes y bitácora.
- Cumplir con las normas acordadas y establecidas en la clase.

B. INFORME DE OBJETIVOS MÍNIMOS NO ALCANZADOS.

A los alumnos con los objetivos mínimos no alcanzados fijados para cada nivel, se les entregaran un informe en donde quedaran reflejados los objetivos mínimos no alcanzados por bloques y las tareas a realizar para superar dichos objetivos, mediante trabajos, y evaluación que se presentará en el mes de septiembre. El informe para este 2022-23 se entregara finalizando el tercer trimestre; para superar dichos objetivos deberán alcanzar el 50% de las actividades y evaluación.

X. ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE PENDIENTES.

Los objetivos pendientes podrán ser recuperados con actividades y si fuera preciso, con la reelaboración de la libreta en aquellos aspectos que fuesen insuficientes y la realización de una prueba sobre los aprendizajes mínimos. En septiembre y periódicamente se programará actividades y evaluaciones que busquen alcanzar los objetivos mínimos.

XI. ATENCION A LA DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD.

La atención a la diversidad e interculturalidad será un proceso integrador de la heterogeneidad de los alumn@s, donde implique aceptar que el desarrollo de las distintas capacidades se realizará teniendo en cuenta las características personales y

socioculturales; admitiendo los distintos ritmos de aprendizaje de los alumnos y alumnas para ofrecer una atención acorde a esas necesidades; y aceptar la diversidad intercultural para favorecerla y utilizarla como riqueza colectiva.

Desde la selección y secuenciación de los contenidos:

De manera que se aprecien con claridad, tanto al abordar la programación como la de cada uno de los bloques y unidades didácticas.

Exponiendo y desarrollando los contenidos en relación con la experiencia y las vivencias de los alumnos.

Desde las estrategias de aprendizaje y el planteamiento de actividades:

Incluyendo una gran cantidad de actividades que siempre se puedan abordar con distintos grados de dificultad, que permita la necesaria flexibilidad de la programación y la adaptación a las distintas posibilidades y capacidades de los alumnos.

Incluyendo actividades que posibiliten una gran variedad de aprendizajes a diferentes niveles y según las características y necesidades de cada alumno.

Planteando actividades que impliquen la resolución de problemas concretos y la toma de decisiones. Cada alumno ofrecerá sus respuestas y soluciones a los diferentes problemas propuestos.

Proponiendo actividades que tengan en cuenta las distintas realidades presentes en el entorno cultural y geográfico de los alumnos.

Estableciendo diferentes estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión de los contenidos y la expresión más personal.

Proponiendo actividades tanto individuales como en diversos tipos de agrupaciones.

Planeando actividades que permitan la interrelacionalidad con otras materias.

XII. RELACIÓN DE ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVES.

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
ESO Segundo curso						
1	1	1	1.1	Reconoce y memoriza textos bíblicos identificando las enseñanzas sobre el amor de Dios hacia el hombre.	6	1
1	1	2	2.1	Realiza una investigación bíblica sobre el plan de salvación y la obra de Cristo revelada a través de pasajes específicos de la Biblia.	4	6
1	1	2	2.2	Identifica y memoriza versículos clave, acerca del plan de salvación de Dios analizando su alcance a todos los pueblos de la tierra.	6	1
1	1	2	2.3	Extrae enseñanzas y conclusiones relacionadas con la resurrección y ascensión de Cristo y las relaciona con la enseñanza del apóstol Pablo sobre este tema.	4	6
1	1	3	3.1	Identifica pasajes paralelos sobre la resurrección y ascensión de Cristo, valorando la importancia de estos hechos para la vida del creyente.	1	4
1	1	3	3.2	Identifica y lee pasajes bíblicos que indican la obra del Espíritu Santo (Paraclete) y su fruto en la vida del cristiano.	1	6
1	1	4	4.1	Analiza y memoriza pasajes claves de las cartas de Pablo que resumen la justificación por gracia a través de la fe.	1	6
1	1	4	4.2	Usa rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.	4	
1	1	4	4.3	Examina en el Nuevo Testamento el concepto del Reino de Dios, el origen de la iglesia y su misión en el mundo hoy, resumiendo sus conclusiones.	4	1
2	2	1	1.1	Identifica los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa de su historia y los ubica en la línea del tiempo.	4	2
2	2	1	1.2	Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia del pueblo de Israel hasta la muerte de Moisés y señala los hechos y personajes más relevantes.	3	6
2	2	1	1.3	Explica adecuadamente el significado de la Pascua identificando su simbolismo y estableciendo relaciones con la obra de Cristo.	1	4
2	2	1	1.4	Explica y enumera los Diez mandamientos y la importancia del día de reposo en la vida del cristiano.	1	6
2	2	1	1.5	Identifica eventos religiosos, sociales y culturales de Israel en la antigüedad.	4	3

¹ Objetivo General

² Bloque de Contenido

³ Criterio de Evaluación

⁴ Donde 1. Comunicación lingüística. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. 3. Competencia digital. 4. Aprender a aprender. 5. Competencias sociales y cívicas. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. 7. Conciencia y expresiones culturales.

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
2	2	2	2.1	Comprende el principio de la tipología bíblica identificando diferentes ejemplos relacionados con el tema de la salvación.	4	1
2	2	2	2.2	Analiza y reflexiona debatiendo en clase el propósito y funciones de la ley.	6	5
2	2	2	2.3	Aprecia en el libro de Hebreos la relación entre la ley y la obra superior de Jesús.	1	4
3	3	1	1.1	Lee textos bíblicos donde Jesús habla con el Padre, o enseña sobre su relación con Él, analizando las enseñanzas más importantes que identifica.	1	6
3	3	1	1.2	Contrasta los diversos textos en los que Jesús se encuentra con diferentes personas resumiendo las actitudes que Jesús demostró hacia ellos.	6	1
3	3	1	1.3	Analiza y expone su opinión con respecto a los encuentros que tuvo Jesús con diferentes personas: religiosos, necesitados, autoridades y discípulos, etc.	6	1
3	3	1	1.4	Aprecia el ofrecimiento de amistad personal que hace Jesús a cada ser humano, explicando qué significa esa amistad en su experiencia personal.	6	1
4	3	2	2.1	Analiza las características que identifican a un discípulo de Jesús y debate las implicaciones personales que tiene ser discípulo de Jesús en la actualidad.	6	5
4	3	2	2.2	Trabaja de manera guiada y grupal, la búsqueda de información de los encuentros de Jesús con diferentes personas.	4	3
4	3	2	2.3	Entiende la importancia de que cada persona cultive su relación personal con Dios, analizando la relación de Jesús con Dios Padre.	6	1
4	3	2	2.4	Distingue y señala en textos bíblicos la importancia de la lectura de la Biblia y la oración como los medios que Dios ha provisto para tener una relación con él, justificando en el grupo la selección de los textos.	1	6
5	4	1	1.1	Explica y describe el desarrollo del cristianismo bajo los gobiernos de varios emperadores romanos (Nerón, Domiciano, Adriano, Galerio y Diocleciano) consultando diversas fuentes.	6	1
5	4	1	1.2	Sitúa cronológicamente los hechos y personajes más importantes de la edad apostólica de la Iglesia.	4	2
5	4	1	1.3	Muestra sensibilidad y es capaz de establecer conexiones entre el contexto histórico de la Iglesia de los primeros siglos y la persecución de los cristianos hoy en día.	5	6
5	4	2	2.1	Analiza la importancia histórica del edicto de Milán situándolo en su contexto histórico y geográfico.	6	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
5	4	2	2.2	Investiga sobre la importancia del Concilio de Nicea y el edicto de Tesalónica en la historia de la Iglesia exponiendo sus conclusiones personales de forma oral o por escrito.	6	1
5	4	3	3.1	Identifica y localiza en el tiempo y el espacio las primeras controversias, percibiendo las implicaciones de estos acontecimientos.	4	6
5	4	3	3.2	Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, esquemas sobre la expansión del cristianismo en esta etapa.	6	3
5	4	4	4.1	Analiza y resume las consecuencias sociales e históricas de la proclamación del cristianismo como religión oficial del estado.	6	1
11	4	4	4.2	Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades, culturas y etapas históricas distintas a la propia, desde una perspectiva bíblica e histórica.	5	1
3	4	4	4.3	Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja el papel de la oración y la perseverancia en la vida cristiana.	3	6
3	5	1	1.1	Define el concepto bíblico del pecado e identifica las consecuencias que trajo para el ser humano, en su relación con Dios, con otras personas y con la naturaleza.	1	4
3	5	1	1.2	Señala y comenta la importancia del relato del libro de Génesis acerca de la creación del hombre a imagen de Dios y su posterior deterioro.	6	1
3	5	1	1.3	Debate sobre los efectos de la ruptura de la comunión con Dios en la naturaleza humana y en la imagen de Dios en el hombre.	1	5
8	5	1	1.4	Analiza la realidad humana general a través de los medios informativos, identificando las situaciones problemáticas más importantes y exponiendo en clase sus conclusiones personales.	3	1
8	5	2	2.1	Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el interés de Dios por cada persona y su restauración.	6	1
8	5	2	2.2	Utiliza información bíblica para dar respuesta a realidades de la persona tales como la culpa, ansiedad, soledad, y crisis de identidad.	5	6
8	5	2	2.3	Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir la necesidad espiritual del ser humano de relacionarse con Dios.	3	6
8	6	1	1.1	Demuestra mediante ejemplos de diversas fuentes, el amor al prójimo y el servicio en la vida del cristiano.	5	6

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
8	6	1	1.2	Identifica las necesidades básicas (biológicas, psicológicas, sociales o espirituales) de personas de su entorno cercano y enumera maneras de aliviarlas y ayudar.	5	6
8	6	1	1.3	Analiza a través de la prensa la marginación, el racismo y la integración o falta de ella y debate sobre estos temas.	1	5
8	6	1	1.4	Compara y explica el respeto y convivencia frente al desprecio y la violencia.	5	1
8	6	1	1.5	Valora su importancia en el grupo de clase y la labor que desarrolla.	5	6
8	6	2	2.1	Desarrolla en grupo un proyecto de cuidado del medio ambiente manifestando actitudes de solidaridad y compromiso.	5	6
8	6	2	2.2	Debate en clase sobre nuestra responsabilidad frente a los problemas sociales y el egoísmo.	5	1
8	6	2	2.3	Toma conciencia de la necesidad de mostrar solidaridad con los demás seres humanos en diferentes situaciones: exclusión social, catástrofes, etc.	5	6
8	6	2	2.4	Identifica injusticias humanas contemporáneas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	5	6
8	6	2	2.5	Se interesa por una entidad que manifiesta actitudes de solidaridad y compromiso y participa en algún proyecto colectivo solidario.	5	6
11	6	3	3.1	Utiliza diferentes fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, anuncios publicitarios), e identifica la solidaridad y el consumismo, contrastándolos con los valores éticos cristianos.	5	1
11	6	3	3.2	Da soluciones creativas a situaciones de cooperación y conflicto entre diferentes colectivos o grupos.	6	5
11	6	3	3.3	Investiga sobre la base bíblica del valor y la dignidad del trabajo, exponiendo sus conclusiones en clase.	3	1
11	6	3	3.4	Investiga sobre la visión bíblica de los Derechos Humanos, especialmente en las enseñanzas de Jesús.	3	4
ESO Cuarto curso						
1	1	1	1.1	Relaciona junto con sus compañeros la coherencia interna de la Biblia y cómo Jesús es clave en su interpretación.	4	1
1	1	1	1.2	Muestra confianza leyendo la Biblia por sí mismo y relacionando conceptos teológicos básicos desarrollados a lo largo de la Biblia.	6	4

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
1	1	1	1.3	Busca información y presenta al grupo sobre prototipos, modelos bíblicos y algunos ejemplos de tipología bíblica.	6	3
1	1	2	2.1	Sabe hacer uso de concordancias y diccionarios bíblicos cuando lo considera necesario en el estudio de la Biblia.	4	3
1	1	2	2.2	Estudia pasajes bíblicos entendiendo el contexto y el tipo de lenguaje utilizado.	1	4
1	1	2	2.3	Es capaz de observar y tener en cuenta los pasajes bíblicos complementarios y paralelos de los evangelios u otros libros de la Biblia a la hora de hacer estudios bíblicos.	4	1
1	1	2	2.4	Profundiza en el marco histórico, geográfico, religioso, cultural y filosófico en el que está enmarcado el texto bíblico y extrae conclusiones que ayudan a interpretar y entender el pasaje bíblico.	4	6
1	1	2	2.5	Justifica el valor del rigor crítico y objetividad en el estudio bíblico.	4	1
1	1	2	2.6	Realiza un estudio bíblico sobre un pasaje de los evangelios, poniendo en práctica los criterios y bases de interpretación bíblica.	1	1
1	1	2	2.7	Extrae enseñanzas de la palabra de Dios y es capaz de reflexionar acerca de la aplicación de las mismas a la vida diaria.	6	1
2	2	1	1.1	Extrae información de fuentes bíblicas y extrabíblicas sobre la historia principal del pueblo de Israel en este periodo (hasta s.I d.C.).	4	3
2	2	1	1.2	Representa en una línea del tiempo los principales acontecimientos de la historia de Israel desde el regreso de la cautividad en Babilonia hasta el nacimiento de Cristo.	6	2
2	2	1	1.3	Discrimina quiénes son los personajes clave en la historia del pueblo de Israel en esta etapa.	4	1
2	2	1	1.4	Analiza antecedentes y consecuencias de las guerras macabeas para el pueblo de Israel.	6	3
2	2	2	2.1	Explica, utilizando textos bíblicos, porque Jesús es llamado <i>El Cordero de Dios</i> .	1	6
2	2	2	2.2	Comprende el significado de La Santa Cena y el nuevo significado de la Pascua, sacando conclusiones de textos del Nuevo Testamento, relacionados con este tema.	1	6
2	2	2	2.3	Extrae conclusiones acerca de las implicaciones que tienen los principales hechos de la historia del pueblo de Israel en el plan de salvación de Dios.	6	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
3	3	1	1.1	Estudia la historicidad de los Evangelios, y explica la complementariedad de los evangelios sinópticos.	4	6
3	3	1	1.2	Analiza el contexto histórico, político y geográfico del s.I en Palestina, resumiendo las circunstancias más destacadas en el tiempo de Jesús.	4	6
3	3	1	1.3	Identifica elementos sobresalientes de la influencia de los griegos y del imperio romano en Palestina.	6	3
3	3	1	1.4	Identifica en la narración de los evangelios el cumplimiento de las profecías mesiánicas en la vida de Jesús.	1	6
4	3	1	1.5	Explora libros del Nuevo Testamento que relacionan el Antiguo y Nuevo Testamento de manera explícita.	6	1
4	3	1	1.6	Explica los aspectos de la cultura y filosofía hebrea y griega que son relevantes al leer la Biblia.	4	6
4	3	1	1.7	Conoce cuáles son los documentos y manuscritos históricos más importantes respecto a la historia del cristianismo como pruebas históricas.	4	6
4	3	1	1.8	Reconoce algunos argumentos e historiadores que han cuestionado quién era Jesús y su figura histórica.	6	3
5	4	1	1.1	Identifica los precedentes medievales de la reforma protestante.	4	6
5	4	1	1.2	Analiza el reinado de los reyes Católicos, la expulsión de judíos y musulmanes y la situación social y religiosa a partir de la implantación de la inquisición en España.	4	1
5	4	2	2.1	Investiga sobre la iglesia de Roma en la Edad Media, la cuestión de las indulgencias y el papel de Martín Lutero.	6	3
5	4	2	2.2	Investiga y debate sobre los personajes claves de la Reforma protestante en Europa, resumiendo sus biografías y aportes.	5	6
5	4	2	2.3	Analiza y sitúa en la línea del tiempo y en el mapa de Europa a los Reformadores: Martín Lutero, Juan Calvino, John Knox, John Wycliffe, John Huss y sus contribuciones en la situación político-religiosa europea.	6	2
5	4	2	2.4	Recopila información sobre el movimiento reformador en España identificando personajes destacados.	2	1
5	4	3	3.1	Identifica en un mapa la extensión de la Reforma y la división de las fronteras en Europa por motivos religiosos.	4	6
5	4	3	3.2	Explica la importancia de la traducción de la Biblia a las lenguas vernáculas, citando ejemplos concretos en distintos países europeos.	1	3
5	4	4	4.1	Valora las repercusiones sociales e históricas que la Reforma protestante en Europa ha tenido en el mundo.	5	6

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
5	4	4	4.2	Comprende el papel desempeñado por Carlos V y Felipe II en la Contrarreforma y comenta en clase sus conclusiones personales.	4	5
10	4	4	4.3	Muestra tolerancia, respeto y valoración crítica de formas de vida, creencias, sociedades y culturas distintas a la propia	5	6
10	5	1	1.1	Analiza y explica en qué consiste el término “santificación del creyente”.	1	6
10	5	1	1.2	Investiga qué dice la Biblia acerca del carácter cristiano, por medio del estudio de textos de las cartas paulinas y resume sus conclusiones.	4	1
10	5	1	1.3	Reflexiona con sus compañeros sobre la importancia de crecer y madurar en la fe cristiana y sobre la responsabilidad y el servicio cristiano hacia los demás.	5	6
10	5	1	1.4	Valora la importancia de otras personas con las que tenga relación comentando la labor que desarrollan en el servicio a los demás.	5	1
10	5	1	1.5	Analiza en diversos textos bíblicos la comparación de la vida cristiana como una carrera de fe y la necesidad de perseverar.	1	6
10	5	1	1.6	Desarrolla un estilo de vida saludable basado en las enseñanzas bíblicas.	4	6
10	5	2	2.1	Selecciona información en la Biblia para dar respuesta a interrogantes que se plantean en la vida sobre la conducta del cristiano.	4	1
8	5	2	2.2	Distingue y relaciona la fe con otros elementos que intervienen en su vida cotidiana (contexto familiar, social, cultural, etc.).	5	4
8	5	2	2.3	Identifica injusticias humanas ubicadas en su entorno proponiendo alternativas bíblicas de denuncia y/o solución.	5	6
8	5	2	2.4	Estudia sobre la segunda venida de Jesús explicando cómo la imagen de Dios quedará restaurada en su totalidad en la nueva creación.	4	1
10	6	1	1.1	Investiga y presenta el panorama actual del cristianismo en el mundo y su crecimiento usando diversas fuentes (libros, artículos de revistas o periódicos, entrevistas, cuestionarios, programas de radio o televisión, películas, Internet, etc.).	4	3
10	6	1	1.2	Analiza la situación actual de otras religiones mayoritarias del mundo: Islam, Budismo e Hinduismo, detallando la presencia que tienen en Europa y en España.	6	1
11	6	1	1.3	Reflexiona acerca de diversas tendencias contemporáneas como: el secularismo y el humanismo, agnosticismo, el relativismo y el sincretismo y debate en clase con sus	5	6

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
				compañeros acerca de sus implicaciones en los distintos ámbitos de influencia.		
11	6	1	1.4	Contrasta los valores éticos cristianos con los promovidos por otras instancias de la sociedad.	5	4
11	6	1	1.5	Toma conciencia y redacta los valores éticos cristianos que se encuentran expresamente en las enseñanzas de Jesús y sus apóstoles, analizando diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.	4	1
11	6	1	1.6	Extrae principios de actuación a través de la vida y ejemplo de diferentes personajes bíblicos.	4	6
11	6	1	1.7	Elige una biografía de un personaje histórico y estudia su intervención y aporte como creyente a la sociedad de su tiempo.	5	6
11	6	1	1.8	Utiliza información de diversas fuentes e identifica los valores predominantes en la sociedad actual respecto a diversas situaciones, problemas y dilemas éticos contemporáneos.	5	3
11	6	2	2.1	Reflexiona y debate sobre el ministerio dado al cristiano en la iglesia y en la sociedad.	5	1
11	6	2	2.2	Analiza y describe las posibilidades de servicio a Dios por medio del trabajo en la sociedad (política, economía, justicia, educación, etc.).	5	1
Segundo bachillerato						
3	1	1	1.1	Investiga y explica el pacto de Dios con Adán y la promesa de un redentor.	6	1
3	1	1	1.2	Describe las implicaciones del pacto de Dios con Noé sobre la preservación del ser humano.	1	7
3	1	1	1.3	Analiza la trascendencia de la figura de Abraham como trasmisor de la bendición de Dios a todas las naciones de la tierra.	6	1
3	1	2	2.1	Analiza y compara las distintas culturas presentes en el mundo antiguo, para situar el surgimiento de Israel en su contexto histórico.	6	7
3	1	2	2.2	Sitúa en una línea del tiempo las etapas históricas más importantes de la historia de Israel, desde sus orígenes hasta el nacimiento de Cristo y describe las características diferenciales de cada etapa.	4	2
3	1	3	3.1	Explica aspectos relacionados con la forma de vida y organización social de Israel en las distintas épocas estudiadas.	1	6
3	1	3	3.2	Comprende y explica las consecuencias de la elección de Abraham y su descendencia.	1	7

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
3	1	3	3.3	Investiga usando recursos tecnológicos la vida de Jacob, detallando el proceso de formación de las doce tribus de Israel.	3	1
3	1	3	3.4	Describe en orden cronológico los principales hechos de la historia de la familia de Jacob, que desembocan en el éxodo de Egipto.	1	4
3	1	3	3.5	Planifica una investigación y explica el proceso legislativo, histórico, tipológica del Pentateuco y los cuarenta años de Israel en el desierto.	6	1
3	1	4	4.1	Examina en el Antiguo Testamento la elección de Israel como pueblo elegido y presenta sus conclusiones.	1	6
3	1	5	5.1	Interpreta mapas y otros documentos que explican la conquista y división de la tierra prometida.	1	2
3	1	5	5.2	Analiza el periodo de los jueces, situando en una línea del tiempo los personajes más destacados.	6	2
3	1	5	5.3	Usa diferentes técnicas para localizar en el tiempo y en el espacio la vida de los profetas del Antiguo Testamento, investigando la duración, la simultaneidad y las relaciones entre sus vidas, los acontecimientos históricos y el mensaje de los profetas.	4	3
3	1	5	5.4	Realiza un seguimiento de la descendencia de David e interpreta su significado eterno.	6	7
3	1	6	6.1	Investiga y explica la importancia bíblica y teológica del nuevo pacto en Jesús y el significado de la Santa Cena en la iglesia como símbolo del nuevo pacto.	6	1
6	2	1	1.1	Estudia y resume la influencia de la Biblia y la cultura judeocristiana, su difusión a lo largo de la historia a través del Imperio Romano, la diáspora, la iglesia medieval y la Reforma.	6	1
6	2	1	1.2	Realiza un análisis comparativo de los valores del Evangelio con diferentes posiciones ideológicas y filosóficas.	6	7
10	2	2	2.1	Analiza el concepto de belleza y arte y su relación con los atributos de Dios y nuestra capacidad creadora en expresiones artísticas.	7	6
10	2	2	2.2	Describe puntos esenciales para una convivencia con otras religiones (Islam, Budismo, Hinduismo, y otras confesiones cristianas).	5	1
10	2	2	2.3	Analiza y explica las principales corrientes de pensamiento contemporáneas y los efectos de la secularización en Europa.	6	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
10	2	2	2.4	Propone soluciones desde una perspectiva bíblica a los principales problemas éticos de su entorno.	5	6
8	3	1	1.1	Investiga y analiza los principios de la Reforma: sola gratia, sola fe, sola scriptura, solo Christo, soli Deo gloria.	6	1
8	3	1	1.2	Explica el concepto de revelación relacionándolo con la autoridad de la Biblia.	1	4
8	3	1	1.3	Analiza y explica los principios protestantes relativos al concepto de iglesia y de autoridad.	6	1
8	3	2	2.1	Distingue, sintetiza y compara las características de los principales movimientos reformistas.	6	1
8	3	2	2.2	Define las repercusiones religiosas, culturales, políticas, económicas y sociales de la Reforma Protestante.	1	6
8	3	2	2.3	Investiga sobre la actividad de la Inquisición desde el siglo XVI hasta el XIX en España y sus consecuencias sobre el movimiento protestante.	6	3
8	3	3	3.1	Analiza y contrasta las principales familias del árbol denominacional de las iglesias protestantes derivadas de la Reforma y estudia las bases fundamentales de sus doctrinas.	6	3
8	3	3	3.2	Sitúa en una línea del tiempo los hechos principales del devenir histórico de las iglesias evangélicas hasta la actualidad.	2	3
8	3	4	4.1	Explica la segunda Reforma en España en el siglo XIX.	1	6
8	3	4	4.2	Investiga y describe en orden cronológico el surgimiento de las iglesias cristianas evangélicas en España.	6	1
8	3	4	4.3	Investiga utilizando diversas fuentes, la situación de las iglesias evangélicas durante el franquismo.	6	3
8	3	4	4.4	Investiga y debate sobre la situación de las iglesias evangélicas en España desde la democracia, observando los cambios legislativos y sus consecuencias y la interlocución de las iglesias con el Estado.	6	5
8	3	4	4.5	Analiza la presencia y diversidad de las iglesias evangélicas en medio de la sociedad española en la actualidad.	6	7
2	4	1	1.1	Muestra iniciativa e interés por tener un hábito de lectura e investigación autónoma.	5	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴	
				Principal	Secundaria
11	4	1	1.2 Realiza una lectura panorámica del texto bíblico leyendo repetidamente un libro entero de la Biblia para entender el mensaje completo del mismo.	1	4
11	4	1	1.3 Investiga y selecciona información, tanto en internet como en diferentes recursos bibliográficos, para aprender a llevar a cabo una lectura bíblica comprensiva.	1	3
11	4	1	1.4 Identifica y relaciona la sección del pasaje a estudiar con los grandes argumentos del libro.	1	4
11	4	1	1.5 Sitúa el contenido de la sección del estudio dentro del contexto histórico teniendo en cuenta cuestiones culturales, literarias o teológicas que pueden afectar al entendimiento acerca de las intenciones del autor original.	1	4
11	4	1	1.6 Identifica el contenido de una sección del libro a partir de la cual surgen cuestiones contextuales que afectan a las conclusiones del estudio bíblico.	1	4
11	4	2	2.1 Identifica, analiza y resume el significado semántico probable de las palabras clave en un determinado pasaje examinando por medio de los léxicos y diccionarios del idioma bíblico correspondiente dichos términos para hallar su significado.	1	6
11	4	2	2.2 Reconoce las palabras claves en el pasaje que tienen un sentido teológico especial y son poco frecuentes, o que aparecen repetidamente, con el fin de analizar su valor y relevancia en el texto.	4	1
11	4	2	2.3 Identifica la idea teológica del pasaje que es más aplicable/trascendental para las personas de todos los tiempos.	6	1
11	4	2	2.4 Contrasta sus conclusiones en la interpretación bíblica, con las conclusiones de otros cristianos con experiencia dentro de la comunidad cristiana.	7	5
11	4	2	2.5 Maneja herramientas como léxicos, diccionarios y comentarios bíblicos para comprobar y contrastar las conclusiones.	4	3
11	4	3	3.1 Reconoce y valora los recursos, sean libros o digitales, rigurosos a la hora de descubrir la intención comunicativa original del autor y del Espíritu Santo.	4	7
11	4	3	3.2 Conoce y respeta las interpretaciones de la comunidad de la fe cristiana a lo largo de los siglos.	7	5
11	4	4	4.1 Comprende el valor del estudio individual y en grupo de la Palabra, y es capaz de realizar una exégesis adecuada y interactuar con el grupo del estudio bíblico.	4	1
9	5	1	1.1 Analiza el texto de la declaración de los Derechos Humanos y su correspondencia con pasajes o principios bíblicos.	6	1

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	Competencia Clave ⁴		
				Principal	Secundaria	
9	5	1	1.2	Explica la relación que existe entre los conceptos de Ética, Ética cristiana, Política y Justicia, analizando y definiendo estos términos, y el vínculo existente entre ellos, en el pensamiento cristiano.	1	6
9	5	1	1.3	Investiga y reflexiona a la luz de la Biblia la actuación democrática, la rendición de cuentas y el ejercicio del poder.	6	5
9	5	1	1.4	Investiga y explica la óptica bíblica de los distintos conflictos en la sociedad (violencia, guerras, desempleo, racismo, marginación, inmigración, toxicomanías, etc.).	6	3
10	5	2	2.1	Identifica maneras prácticas de ofrecer un testimonio claro de la ética cristiana de forma respetuosa con el pluralismo social existente.	7	5
10	5	2	2.2	Reflexiona sobre diferencias concretas entre la ética cívica mínima y la ética cristiana de máximos.	7	1
10	5	2	2.3	Describe puntos de acuerdo de coincidencia entre la ética cristiana y la ética mayoritaria de la ciudadanía y las implicaciones prácticas derivadas de ellas.	1	6
9	5	2	2.4	Justifica en la enseñanza bíblica la igual e inviolable dignidad de todos los seres humanos.	1	5
9	5	2	2.5	Indaga los supuestos fundamentos de las ideologías racistas y xenófobas para analizarlas críticamente a la luz de la Biblia y describe modos cotidianos de discriminación y menosprecio de personas por razones de sexo, nacionalidad, nivel económico, etc.	6	5
9	5	3	3.1	Analiza el sentido positivo que la Biblia otorga a la sexualidad y a la familia y reflexiona sobre la planificación familiar y los métodos anticonceptivos.	6	1
9	5	3	3.2	Identifica los argumentos a favor del aborto y elabora una razonada contrapropuesta desde la enseñanza bíblica.	7	6
9	5	3	3.3	Analiza la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la importancia de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores bíblicos.	6	5
9	5	3	3.4	Explica y diferencia los cuidados paliativos de los diversos modos de eutanasia.	1	6
9	5	4	4.1	Identifica principios bíblicos que inspiran el respeto y cuidado por la Creación y realiza un decálogo de acciones prácticas y cotidianas a favor del cuidado de la naturaleza.	1	5
9	5	4	4.2	Describe la enseñanza bíblica de la dignidad del trabajo y analiza críticamente la actitud del "pícaro" en el ámbito del trabajo y la economía.	6	5
9	5	4	4.3	Valora en qué sentido y hasta qué punto puede hablarse de responsabilidad de los países ricos en la miseria de los	7	6

O. ¹	B.C. ²	C.E. ³	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		Competencia Clave ⁴	
					Principal	Secundaria
				países pobres y valora en qué medida es responsabilidad de los países ricos implicarse en la recuperación de los países pobres, a la luz de las enseñanzas bíblicas.		
10	5	4	4.4	Analiza críticamente las diversas posibilidades de intervención política de personas y partidos cristianos y enumera los principios morales cristianos que debieran inspirar la acción política.	6	5
10	5	4	4.5	Indaga las biografías de cristianos relevantes en la lucha pacífica a favor de la justicia: W. Wilberforce, Martin Luther King e indaga sobre los movimientos cristianos a favor de la paz y reconciliación.	6	3

XIII. MECANISMOS DE SEGUIMIENTO DE LA PROGRAMACIÓN.

El departamento arbitrará tres momentos a lo largo del curso para la revisión de la programación, coincidiendo con los resultados obtenidos en cada trimestre; para así reajustar tanto contenidos como objetivos y metodología a la realidad de cada curso y grupo.

En cuanto a la coordinación no cabe al tratarse como he dicho de un departamento unipersonal.

XIV. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS/EXTRAESCOLARES 2021-2022

MES	CURSOS	ACTIVIDAD
NOVIEMBRE 1 al 29	Todos	<ul style="list-style-type: none"> Participar en la campaña “Niño de la Navidad”.
DICIEMBRE 20	1º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Visita al Centro Histórico de Málaga y Belenes.
MARZO 16	2º,3º ESO	<ul style="list-style-type: none"> Visita al Monasterio de Santi Ponce y Ruinas Romanas (Sevilla)
ABRIL 13	4ºESO 1ºBto	<ul style="list-style-type: none"> Visita Mezquita de Córdoba y Judería
MAYO 25	Todos	<ul style="list-style-type: none"> Encuentro Provincial de Alumnos de ERE

Las fechas son orientativas.

XV. BIBLIOGRAFIA

1. **Reina-Valera, La Biblia**, Sociedades Bíblicas de España, 1.960
2. **Chap Clark, Los profetas**, Colección Lecciones Bíblicas Creativas, Editorial Vida, 2.000
3. **Crece y Aprende**, Colección Sociedades Bíblicas Unidas, 2.004
4. **José M. Martínez, Hermenéutica Bíblica**, Editorial Clie, 2.012

5. **Merrill C. Tenncy, Nuestro nuevo testamento**, Editorial Portavoz, 1.985
 6. **Pedro Puigvert, Cómo llego la Biblia hasta nosotros?** Editorial Clie, 2.008
 7. **Lagard F. Smith, Jesús El Cristo**, Editorial Portavoz, 1.997
 8. **Rick Warren, Una Vida con Propósito**, Editorial Vida, 2.002
 9. **Antonio Vásquez, Vida de Jesús, Dios y Hombre**. Colección biografías juveniles, Editorial, Palabra, 2.008
- Atkison David, David Field, Ética Cristiana y Teología Pastoral**, Diccionario, Editorial Vida Publishers, 2.0