

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

Religión y Moral Católica

I.E.S. Fuengirola N.º 1.
(Fuengirola. Málaga)
Curso 2021-2022

ÍNDICE

1	Aspectos generales	4
1.1	Introducción a la materia	4
1.2	Marco legislativo.....	5
1.2.1	Introducción.....	5
1.2.2	Justificación normativa	6
1.3	Contexto	8
1.3.1	Contexto geográfico	8
1.3.2	Contexto socioeconómico	8
1.3.3	Contexto del alumnado y relación con las asignaturas.....	9
1.3.4	Alumnado	10
1.3.5	Materiales y recursos didácticos.....	11
1.4	Organización del departamento	12
1.5	Objetivos.....	12
1.5.1	Objetivos generales de la etapa	12
1.5.2	Contribución del área de Religión Católica a los objetivos de la etapa	14
1.6	Competencias clave.....	14
1.7	Elementos transversales	14
1.8	Metodología	16
1.8.1	Tipología de las actividades y agrupamientos	19
1.8.2	Actividades complementarias y extraescolares	19
1.8.3	Otras actividades complementarias programadas	21
1.8.4	Actividades TIC: Inclusión de las nuevas tecnologías en el aula.	21
1.9	Evaluación	22
1.9.1	Del alumnado	22
1.9.2	Evaluación de la programación y de la práctica docente	26
1.10	Atención a la diversidad	27
1.11	Panes y proyectos	31
1.11.1	Plan lector	31
1.11.2	Otros planes y proyectos del centro	31
2	Elementos y desarrollo curriculares	32
2.1	1º ESO.....	32
2.1.1	Contenidos	32
2.1.2	Secuencia curricular y temporalización	33
2.1.3	Evaluación	33
2.2	2º ESO.....	37
2.2.1	Contenidos	37
2.2.2	Secuencia curricular y temporalización	38
2.2.3	Evaluación	38
2.3	3º ESO.....	42

2.3.1	Contenidos	42
2.3.2	Secuencia curricular y temporalización	43
2.3.3	Evaluación	43
2.4	4º ESO.....	46
2.4.1	Contenidos	46
2.4.2	Secuencia curricular y temporalización	47
2.4.3	Evaluación	48
2.5	1º Bachillerato	51
2.5.1	Contenidos	51
2.5.2	Secuencia curricular y temporalización	52
2.5.3	Evaluación	52
2.6	2º Bachillerato	56
2.6.1	Contenidos	56
2.6.2	Secuencia curricular y temporalización	58
2.6.3	Evaluación	58
3	Indicadores de logro de Enseñanza-Aprendizaje	61
3.1	PRIMERO DE E.S.O.....	61
3.2	SEGUNDO DE E.S.O.	67
3.3	TERCERO DE E.S.O.	73
3.4	CUARTO DE E.S.O.	79
3.5	CURSOS DE BACHILLERATO	83
4	Indicadores de la práctica docente.	92
5	Anexos.....	99
5.1	ANEXO I. Estándares de aprendizaje imprescindibles por curso y trimestre	99
5.2	ANEXO 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS POR CURSOS	105

1 ASPECTOS GENERALES

1.1 INTRODUCCIÓN A LA MATERIA

¿Tiene sentido la asignatura de Religión dentro del sistema educativo actual y en el contexto de la enseñanza estatal? Intentando una respuesta a esta cuestión, se recogen algunas consideraciones:

La asignatura de Religión no es catequesis; la catequesis se encuadra en su propio ámbito que es la Comunidad eclesial. Por tanto, el profesor de Religión no es el catequista; esto es: su misión no es acompañar al alumno en la aventura de seguir a Jesucristo.

¿Qué es, entonces, la asignatura de Religión en el sistema educativo y cuál es su sentido?

- Se pretende, humildemente, acercar la Facultad de Teología al aula con rigor académico; siendo un ámbito de conocimiento como cualquier otro, en el que se evalúa el trabajo y no la calidad de la experiencia de Dios.
- El profesor posibilita la construcción de este saber que el alumno manejará para ir construyendo su personal síntesis.
- No es necesario que el alumno sea creyente; sí se necesita, en cambio, cierta dosis de inquietud intelectual, de hambre de saber.

En un mundo cada más globalizado, se hace urgente ir construyendo auténticos senderos de encuentro, de diálogo intercultural; y en la medida en que las religiones vertebran las culturas, este diálogo será necesariamente interreligioso. Desde esta perspectiva, la asignatura de Religión aporta su “granito de arena” en la construcción de la sociedad justa y fraterna que todos deseamos.

En el marco de la educación integral del alumno, la presencia de la enseñanza religiosa en la escuela ocupa un lugar de gran importancia. La búsqueda de sentido en el ser humano es una de las cuestiones existenciales más relevantes que el ámbito de la escuela se ve obligado a abordar; y por esta razón, la educación de la dimensión religiosa es parte fundamental del proceso de madurez humana. No habría formación integral ni educación de calidad si no se posibilitase el desarrollo de todas las dimensiones inherentes de la persona, entre las que se encuentra el ámbito de la trascendencia. La enseñanza de la religión católica en la escuela permitirá a los estudiantes ensanchar los espacios de razón para adoptar una actitud de apertura al sentido religioso, al margen de su concreta manifestación. La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de los pueblos y las personas. Por otra parte, la Constitución Española en su artículo 27.3 reconoce la libertad religiosa, garantizando el derecho de los padres a que sus hijos reciban una enseñanza moral y religiosa en consonancia con sus convicciones personales. Este derecho forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales, artículo 13.3; la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3.

La Iglesia se esfuerza continuamente por favorecer la presencia de

la formación religiosa en el ámbito escolar (*Gravissimum Educationis*, 2), por considerarla decisiva en la formación integral de la persona. La Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales que se firmó el 3 de enero de 1979 y donde se otorga a la jerarquía eclesiástica la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica. La enseñanza en la escuela de la religión católica responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados -que denominamos tradición- en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad. Por una parte, la religión católica contribuye a la educación integral respondiendo a la dimensión religiosa de toda persona; y por otra, introduce al alumno en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una tradición y una historia, promoviendo el reconocimiento de un sentido de la existencia en acompañamiento con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

1.2 MARCO LEGISLATIVO

1.2.1 Introducción

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Así mismo, de acuerdo con el artículo 2 de la Orden de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas: «El profesorado integrante de los distintos departamentos de coordinación didáctica elaborará las programaciones de las materias o ámbitos para cada curso que tengan asignados, a partir de lo establecido en los Anexos II, III y IV, mediante la concreción de los objetivos, la adecuación de la secuenciación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

Finalmente, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, «desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

El desarrollo del currículum se estructura en cuatro grandes bloques donde se pretende recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Los bloques parten del sentido religioso del hombre y continúan con el estudio de la revelación (la manifestación de Dios al hombre en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumno debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo). Esta revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículum y eje vertebrador de la materia. Finalmente, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Se debe subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, a enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

En los cuatro bloques se incluye conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas. A su vez, posibilita el análisis comparado de los contenidos y líneas básicas de las grandes religiones de nuestra sociedad.

1.2.2 Justificación normativa

La programación didáctica que presentamos a continuación es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia de Religión Católica para los cursos de Educación Secundaria Obligatoria adaptada a lo establecido en las siguientes normativas:

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (Texto consolidado, 23-02-2021).
- CORRECCIÓN de errores de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 23-02-2021).
- ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas (BOJA Extraordinario n.º 7, 18-01-2021).
- ACLARACIÓN de 3 de mayo de 2021 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los programas de atención a la diversidad establecidos en las Órdenes de 15 de enero de 2021 para las etapas de Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
- LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 30-12-2020).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (Texto consolidado, 17-11-2020).
- DECRETO 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 16-11-2020).

- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (Texto consolidado, 30-07-2016).
- REAL DECRETO 310/2016, de 29 de julio, por el que se regulan las evaluaciones finales de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato (BOE 30-07-2016).
- DECRETO 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 28-06-2016).
- CORRECCIÓN de errores del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 01-05-2015).
- ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria obligatoria y el Bachillerato (BOE 29-01-2015).
- REAL DECRETO 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato (BOE 03-01-2015).

Normativa específica de la materia de Religión Católica:

- RESOLUCIÓN de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 24-02-2015).
- CORRECCIÓN de errores de la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 31-07-2015).
- ORDEN ECI/1957/2007, de 6 de junio, por la que se establecen los currículos de las enseñanzas de religión católica correspondientes a la educación infantil, a la educación primaria y a la educación secundaria obligatoria. (BOE 3-7-2007).
- REAL DECRETO 2438/1994, de 16 de diciembre, por el que se regulan las enseñanzas de Religión (BOE de 26-1-95).

Para su desarrollo se han tenido también en cuenta los criterios generales establecidos en el proyecto educativo del centro, así como las necesidades y las características del alumnado. No obstante, se podrán actualizar o modificar, en su caso, tras los procesos de autoevaluación.

1.3 CONTEXTO

1.3.1 Contexto geográfico

Fuengirola es un municipio de la provincia de Málaga, situado en la costa central de la provincia e integrado en la comarca de la Costa del Sol Occidental. Este municipio cuenta con una extensión de 10,5 km², los cuales están ocupados por terreno urbano casi en su totalidad, siendo uno de los municipios más pequeños de España y con mayor densidad de población. En la actualidad tiene una población aproximada de 77.500 habitantes de los que en torno al 30% proceden de otros países, principalmente europeos (Reino Unido, Irlanda, Finlandia y Suecia, entre otros), también de Marruecos, países del Este (Rusia, Ucrania, ...), países del cono sudamericano (Ecuador, Colombia, Argentina...) y China.

Es importante reseñar, desde el punto de vista educativo, el elevado flujo de inmigrantes que se ha producido en los últimos años y su influencia en la configuración del instituto.

1.3.2 Contexto socioeconómico

Según los datos económicos la población de Fuengirola posee un nivel de renta media declarada comprendido entre 16.000 y 18.600 euros, por encima de la media provincial e incluso superior a la media autonómica.

La economía de Fuengirola se sustenta en el sector terciario o de servicios, siendo las actividades económicas principales las relacionadas con el sector turístico: comercio, hostelería, actividades profesionales, construcción y actividades inmobiliarias.

El nivel económico y sociocultural es muy heterogéneo, se mueve entre niveles medios- altos y medios-bajos, aunque con un segmento de nivel económico bajo, con trabajos en precario y considerable nivel de paro, especialmente entre el sector de la inmigración.

Aunque su economía es muy dinámica asociada a los ciclos económicos, como consecuencia de la actual crisis económica, Fuengirola tiene una considerable tasa de desempleo que afecta de manera especial a los jóvenes y a los inmigrantes.

Culturalmente de un nivel medio, aunque también existe un importante núcleo de profesionales medios y superiores, con buen nivel cultural.

No obstante el alumnado de nuestro instituto, con algunas excepciones, es de extracción social media y media-baja. La mayoría de las familias tienen estudios primarios o secundarios, siendo minoría los que poseen titulación superior.

Teniendo en cuenta los centros de primaria que tenemos adscritos, Colegio Cervantes y Colegio Sohail, el alumnado de nuestro instituto que estudia ESO proviene fundamentalmente de barrios de Fuengirola (Las Protegidas y El Boquetillo) en los que viven familias que trabajan en su mayoría en el sector de la hostelería, el comercio y la construcción y de familias que regentan pequeños negocios familiares y una parte considerable son hijos de familias de inmigrantes. Aproximadamente, el

38% del alumnado de la ESO es de otras nacionalidades, en parte extranjeros y en su mayoría hijos de familias de inmigrantes. En el caso de Bachillerato, su configuración social es algo distinta teniendo en cuenta que bastantes alumnos y alumnas proceden de los colegios privados concertados María Auxiliadora y San Francisco y del I.E.S. Mercedes Labrador. En este caso sólo el 20% del alumnado son extranjeros, de los cuales la mayoría son de familias de inmigrantes.

Una característica de nuestro instituto es que acuden a él alumnos y alumnas de familias con niveles socioeconómicos y educativos muy diversos, por lo que nos enfrentamos a diferentes necesidades educativas que deben ser atendidas simultáneamente.

El Índice Socio-económico y Cultural (ISC) que refleja la encuesta de las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico del año académico 2008/09 realizada a las familias de 3º ESO es BAJO, de $-0,49$, con una corrección aportada por el centro hacia la media de 501,2 en Matemáticas y 500,38 en comunicación Lingüística, mientras que, aunque mejora la puntuación transformada, no alcanza la media en Conocimiento del Medio Físico y Natural, 495,42. Sin embargo, El ISC publicado por AGAEVE del curso 2009/10 realizado a las familias del alumnado de 2º ESO mejora hasta $-0,52$, MEDIO BAJO, pero con peores resultados:

En Competencias Lingüísticas hemos bajado a 451,37 siendo el valor esperable de nuestro centro de 493,95; en Razonamiento Matemático hemos mejorado un poco respecto al año 2009, pero ha sido de 473,01 siendo nuestro valor esperable de 493,63; y por último, en el Mundo físico y natural la puntuación es de 477,57 siendo el valor esperable de 493. Al compararnos con otros centros de la zona con un tamaño similar, estamos peor que ellos.

1.3.3 Contexto del alumnado y relación con las asignaturas

Rendimiento académico medio en general. El tiempo que dedican al estudio y las tareas es muy irregular, y marca serias diferencias en el rendimiento. La actitud hacia el aprendizaje es muy diversa y está marcada sobre todo por el ambiente familiar y las amistades.

En algunos casos se aprecia que las familias se implican poco en el seguimiento de los estudios, o que no refuerzan de modo suficiente el esfuerzo, el estudio o la realización de las tareas, con la repercusión negativa que esto conlleva en el rendimiento académico de sus hijos.

No se plantean en los últimos cursos problemas graves de disciplina, pero es en los cursos más bajos donde se concentran la mayoría de medidas correctivas. Son bastante renuentes a mejorar su conducta: resistencia al trabajo, escaso interés por el aprendizaje y comportamientos que dificultan el desarrollo de las clases.

Un número significativo de alumnos demuestra poco interés por la lectura y el esfuerzo intelectual, lo que provoca en ellos un vocabulario pobre que a su vez dificulta la comprensión lectora, cerrando un círculo vicioso que no es fácil de romper.

En 1º y 2º de la ESO vienen dándose tradicionalmente los casos más difíciles desde el punto de vista de la atención a la diversidad: alumnos

repetidores, desmotivados, con poca preparación previa, sin hábitos de trabajo, y con problemas tanto de comportamiento como de absentismo, en ocasiones amparado, disculpado o directamente provocado por las familias.

A partir de 3º ESO los problemas enunciados son muchos menores, al abrirse un abanico de posibilidades: incorporación a grupos de Diversificación, a programas de Cualificación Profesional inicial, o, al cumplir los dieciséis años, la salida hacia el mundo laboral o el abandono temprano de los estudios. Por ello, los alumnos que cursan 3º y 4º suelen obtener mejores resultados que en los dos cursos anteriores.

1.3.4 Alumnado

Características del alumnado adolescente:

a) Desarrollo intelectual

- ▪ Objetividad, pensamiento teórico y espíritu científico.
- ▪ Independencia ideológica.
- ▪ Previsión del porvenir.
- ▪ Egocentrismo, originalidad, creatividad y búsqueda de la propia identidad.

b) Desarrollo social

- ▪ Rebeldía contra lo adulto.
- ▪ Maduración de su integración en los social, la amistad y el grupo.

c) Desarrollo psicológico

- ▪ Aceptación de su físico y rol sexual. ▪ Superación del gregarismo de la pubertad.
- ▪ Independencia emocional de los padres. ▪ Autonomía económica.
- ▪ Elección profesional.
- ▪ Desarrollo de la madurez intelectual. ▪ Adquisición de una moral autónoma.

El contexto socio-familiar del pueblo se constituye por familias biparentales y monoparentales con situaciones muy concretas y particulares. Los padres y madres del alumnado presentan interés en la educación de sus hijos, asisten a las reuniones y están implicados en la etapa formativa en la cual se encuentran, estando levemente estereotipados de forma sexista.

Desde el punto de vista económico, la mayoría de las familias pertenecen al sector primario, dedicándose los hombres al trabajo en el

campo y construcción y las mujeres como amas de casa, generalmente. Asimismo, debido a la oferta de trabajo, existen numerosas familias inmigrantes entre las que destacan las familias sudamericanas, rumanas e inglesas. Todo ello nos da indicios de estar ante una clase socio-cultural y económica media o baja.

El alumnado que accede al centro proviene del único colegio de Educación Primaria del pueblo (CEIP López Mayor) lo cual indica que los alumnos ya se conocen y conforman un grupo homogéneo. Además, hay nuevas incorporaciones de alumnos que viven en cortijos cercanos e inmigrantes de países anteriormente citados. En consecuencia la mayoría del alumnado se conoce a la perfección.

El alumnado posee, en general, un buen comportamiento con sectores interesados en el estudio; Existen escasos problemas de disciplina o conductas disruptivas, así como sectores no interesados en el estudio.

1.3.5 Materiales y recursos didácticos

Durante el presente curso el centro no dispone libro de texto para los alumnos que cursan la asignatura. El profesor utilizará su libro de base para ciertas actividades, pero la mayor parte de los materiales curriculares y recursos didácticos de cada unidad será aportada por el profesor.

Entre los materiales y recursos didácticos a utilizar durante el curso encontramos:

- Cuaderno del alumnado (portfolio).
- Fichas de evaluaciones del conocimiento adquirido.
- Fichas de evaluaciones del conocimiento inicial alumnado.
- Fichas de trabajos.
- Guía del profesor (Religión Católica).
- La Biblia didáctica (formato adecuado al nivel del alumnado).
- Libro de texto del alumno (Si el centro dispone de él).
- Libro digital (guía interactiva para el alumnado en la web).
- Materiales audiovisuales (pendiente de los recursos del centro).
- Materiales gráficos: libros lecturas, mapas... etc. (pendiente de los recursos del centro).
- Pizarra digital.
- Selección de canciones y propuestas de trabajo.
- Selección de películas, secuencias de películas y propuestas de trabajo.

1.4 ORGANIZACIÓN DEL DEPARTAMENTO

El departamento se compone de los siguientes profesores:

Cristina Ortiz De la Fuente

Antonio Ignacio Paz Ramos

M.^a Soledad Meliveo Mena

La asignatura de Religión Católica se imparte en todos los niveles de la ESO así como en Bachillerato, superando los 200 alumnos, entre los siguientes grupos:

- 1º ESO – 4 grupos: A, B, C, D
- 2º ESO – 3 grupos: A-B, C, D
- 3º ESO – 2 grupos: A-B, C-D
- 4º ESO – 2 grupos: A-B, C-D.
- 1º BACHILLERATO – 3 grupos: A-B, C-D, E.
- 2º BACHILLERATO - 3 grupos: A-B, C, D.

Hay una hora de clase semanal por grupo: unas 10 horas al trimestre.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el **artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio** la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática (CSC).
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal (CAA / SIEP).
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como

cualquier manifestación de violencia contra la mujer (CSC).

- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos (CSC).
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación (CCL/ CMCT / CD).
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia (CMCT).
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades (SIEP / CAA).
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura (CCL).
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada (CCL).
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural (CEC).
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora (CMCT/ CSC).
- l) Apremiar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación (CEC).

Del mismo modo, se establece la relación de las competencias clave con los objetivos generales añadidos por el artículo 3.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades (CCL / CEC).
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la cultura andaluza

para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal (CEC).

A estos objetivos llegará el alumnado partiendo de lo establecido en las materias, que establecen las capacidades que desarrollará el alumnado.

1.5.2 Contribución del área de Religión Católica a los objetivos de la etapa

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión).

1.6 COMPETENCIAS CLAVE

De acuerdo con lo establecido en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre las competencias del currículo serán las siguientes: a) Comunicación lingüística. b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología. c) Competencia digital. d) Aprender a aprender. e) Competencias sociales y cívicas. f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. g) Conciencia y expresiones culturales.

Según lo establecido en el artículo 2 de la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, las competencias relacionadas en el apartado anterior se consideran competencias clave.

Las competencias clave, según la denominación adoptada por el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, y en línea con la Recomendación 2006/962/EC del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

1.7 ELEMENTOS TRANSVERSALES

Esta programación incluirá de manera transversal los elementos mencionados en el artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, sin perjuicio de lo establecido en el artículo 6 y en la disposición adicional novena del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

Teniendo en cuenta el artículo 40 de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, y el artículo 6 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, se han incorporado contenidos propios de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Atendiendo a lo recogido en el Capítulo I del Título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos

de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido, en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.

La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

Los contenidos transversales pueden incluirse en diversas categorías:

- ❖ Educación para el consumo.
- ❖ Educación para la salud.
- ❖ Educación para los derechos humanos y la paz.
- ❖ Educación para la igualdad entre sexos.
- ❖ Educación medioambiental.
- ❖ Educación multicultural.
- ❖ Educación vial.
- ❖ Educación para la convivencia.
- ❖ Educación sexual.
- ❖ Educación para Europa.

1.8 METODOLOGÍA

Las recomendaciones de metodología didáctica para Educación Secundaria Obligatoria son las establecidas en el artículo 7 del Decreto 111/2016, de 14 de junio.

Se realizarán actividades que estimulen la motivación por la utilización e integración de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso de las matemáticas, las ciencias y la tecnología, la robótica y el pensamiento computacional, hábitos deportivos y de vida saludable, el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público y debatir tanto en lengua castellana como en lenguas extranjeras, incluyendo elementos propios de la cultura andaluza.

La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave, por ello se incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística.

Se potenciará el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) para garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso a la materia a todo el alumnado que presente necesidades específicas de apoyo educativo. Para ello, se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y se integrarán diferentes formas de presentación de la materia, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo n.º 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento.

En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.

Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y

entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.

Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.

Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión. 9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. 10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. De la misma forma, se empleará métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo potencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilo de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

Será necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simple para avanzar gradualmente hacia otros más complejos. Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias

es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje. Es por ello que se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo, que conlleve la lectura, la investigación, así como diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de *aprendizaje cooperativo*, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el *aprendizaje por proyectos*, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

De la misma forma, es recomendable el uso del *portfolio*, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. Hay que implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes.

En referencia a la programación que se presenta se debe tener en cuenta que la misma está abierta a posibles cambios, puesto que su función es servir de guía para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para introducir mejoras o adaptaciones futuras.

Se realizará una combinación de diversas estrategias características de nuestra área, entre otras:

- Estrategias de la transmisión: para la exposición de contenidos mediante formatos explicativos y esquemáticos que faciliten la comprensión por parte del alumnado.
- Estrategias basadas en actividades por parte del alumnado, se realizará de forma gradual de tal forma que, a partir de las más fáciles, el alumnado vaya obteniendo éxitos sucesivos.
- Estrategias de carácter investigativo, la cual requerirá cierto grado de dirección por parte del profesorado.

1.8.1 Tipología de las actividades y agrupamientos

Durante el desarrollo del curso se realizarán diversas actividades dirigidas a la comprensión de conceptos y modelos y la resolución de problemas o realización de investigación. Para ello, se propondrá distintos tipos:

- Actividades de inicio. Las mismas están destinadas a motivar al alumnado y a que hagan explícita sus ideas previas.
- Actividades de desarrollo. En ellas se trabajarán procedimientos propios del área de Religión, como la interpretación mapas y textos bíblicos, así como el seguimiento de un modelo de investigación de recogida de datos, observación, análisis, comparación, evaluación del resultado y exposición de lo investigado.
- Actividades de comprobación y asimilación de conocimientos. Exposiciones sobre temas propuestos, debates, etc.
- Actividades de refuerzo y de ampliación. Se atenderá a la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje del alumnado, planteando actividades con distinto nivel de dificultad para que puedan adecuarse a las necesidades del alumnado.
- Actividades fuera del aula. Durante el curso podrá planificarse varias salidas didácticas fuera del aula; las mismas serán comunicadas al centro para su aprobación y comunicación a los padres / tutores del alumnado.

Las diferentes actividades requieren variedad de agrupamientos que favorecen la adquisición de valores y actitudes como la cooperación, el respeto, la solidaridad, la tolerancia. El trabajo cooperativo proporciona, a su vez, oportunidades para desarrollar los contenidos transversales en un marco natural y efectivo. Estas actitudes también contribuyen positivamente al desarrollo de las habilidades sociales, así como del aprendizaje autónomo.

Los agrupamientos, por tanto, se realizarán en función de las metas que se pretendan alcanzar. Serán de la siguiente forma:

- La clase (o gran grupo). Como actividad inicial motivadora, creando un clima de comunicación que sea recíproca.
- El trabajo en grupo.
- El trabajo en parejas.
- El trabajo individual. Favorecerá el desarrollo del aprendizaje autónomo.

1.8.2 Actividades complementarias y extraescolares

En referencia a las actividades extraescolares se podrán realizarse conjuntamente con varios centros (dependiendo de la ratio de los cursos participantes). Las actividades extraescolares procederán a realizarse en

fechas próximas a la realización de la unidad temática que tenga relación con la misma. Dichas actividades serán evaluables en su participación por parte del alumnado, aquellos que no puedan asistir tendrán una actividad para recuperar su evaluación.

Se presentará al Departamento de Actividades Complementarias Extraescolares (DACE) un proyecto donde quedan reflejadas las actividades que se consideran interesantes realizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, comunicando a su vez la disponibilidad para participar y compartir cualquier otro proyecto que se lleve a cabo en el centro.

Actividades programadas (pendiente de aceptación y confirmación):

- Charla informativa de los alumnos del Seminario Diocesano de Málaga a distintos niveles.
- Catedrales de Andalucía: Catedral de Málaga, Mezquita de Córdoba, Sinagoga, Museo de las 3 Culturas, Museo diocesano de Málaga. (ESO: duración 1 día).
- Visita a exposiciones de belenes (ESO: duración 1 día).
- Visita a las cofradías y casas de hermandades (ESO: duración 1 día).
- Asistencia a películas, conciertos, obras de teatro y espectáculos relacionados con el interés formativo de la asignatura, directamente con el área de Religión Católica o en cooperación con otros departamentos y en relación con los proyectos del centro (pendiente de concretar según actividad y grupo).

Algunas de las siguientes actividades propuestas se intentarán desarrollar en colaboración con otros departamentos del centro. Con estas actividades se pretende potenciar el desarrollo académico y cultural del alumnado, ampliando sus conocimientos y fomentando actitudes de convivencia y relación entre compañeros. Pretende generar valores y actitudes específicos de su educación y de su formación como personas:

- 1º. Posibilidad de conocimiento, relación y compañerismo, e intercambio de experiencias entre alumnos.
- 2º. La amplitud de conocimiento que cada actividad cultural otorga al alumnado.
- 3º. Favorecer la convivencia e integración, creando espacios para cultivar los valores de la amistad, la tolerancia, el tiempo libre, la ecología, la solidaridad, etc.
- 4º. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural local y de nuestra comunidad autónoma y de otras ciudades y pueblos de nuestra geografía.
- 5º. Potenciar una actitud de respeto, valoración y diálogo con las demás personas de diversas culturas, mentalidades y cosmovisiones, para lograr una convivencia social en paz y concordancia.

Las actividades serán comunicadas al centro para su aprobación y la comunicación a los padres / tutores. Las mismas dependerán de su realización en función de la marcha del curso y de la aceptación de las mismas.

1.8.3 Otras actividades complementarias programadas

- “Actividad solidaria”. Día de la Paz (pendiente de concretar).
- “Actividad solidaria”. El Tercer Mundo (pendiente de concretar).
- “El día del seminario”. Conocer las distintas vocaciones eclesiales (marzo).
- “La Iglesia local”. Visita a la parroquia del entorno (pendiente de concretar).
- “La Constitución”. Derechos y deberes para convivir (diciembre).
- “La Iglesia misionera”. Otra realidad (pendiente concretar).

Queda abierta la posibilidad de poder realizar cualquier otra actividad por su interés pedagógico y didáctico, que sea de interés social, que puede estimarse como conveniente su asistencia o participación para la formación integral del alumnado. De la misma forma queda abierta la posibilidad de que puedan ser invitadas al centro personalidades, instituciones y organizaciones que, por su trayectoria humana, profesional, y labor humanitaria puedan ofrecer seminarios formativos para el alumnado, los docentes y la comunidad educativa del centro. Contando con la aprobación pertinente.

1.8.4 Actividades TIC: Inclusión de las nuevas tecnologías en el aula.

La importancia creciente de una sociedad del conocimiento que se basa en gran medida en el avance de la ciencia, las nuevas tecnologías y la influencia de los medios de comunicación social hace que la educación en estos temas sea uno de los valores transversales más importantes actualmente. Es por ello que en esta programación didáctica se ha incorporado en la secuenciación de contenidos diferentes recursos TIC, facilitando su uso por el alumnado. Esta inclusión de las nuevas tecnologías en la práctica docente busca dos objetivos fundamentales:

- Potenciar el uso y conocimiento de los nuevos medios técnicos de que disponemos hoy para educarnos y formarnos.
- Desarrollar normas de conducta y actitudes correctas en su uso indicando a su vez los peligros y errores que se deben evitar.

Este valor estará presente en toda la Educación Secundaria, preferentemente, y en Bachillerato. Con todo, y muy especialmente como contenido procedimental, estará presente en muchas de las actividades académicas exigidas en cada Curso (actividades de aula, trabajos, etc.), sin que ello no signifique que no se tenga en cuenta como contenido conceptual o actitudinal. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de

una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

1.9 EVALUACIÓN

1.9.1 Del alumnado

Carácter de la evaluación.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación será continua por estar inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, de acuerdo con lo dispuesto en el Capítulo VI del Decreto 111/2016, de 14 de junio, adoptar las medidas necesarias dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias, que le permita continuar adecuadamente su proceso de aprendizaje.

El carácter formativo de la evaluación propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación formativa proporcionará la información que permita mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.

La evaluación será integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y al desarrollo de las competencias clave.

El carácter integrador de la evaluación no impedirá al profesorado realizar la evaluación de cada materia de manera diferenciada, en función de los criterios de evaluación y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El alumnado tiene derecho a ser evaluado conforme a criterios de plena objetividad, a que su dedicación, esfuerzo y rendimiento sean valorados y reconocidos de manera objetiva, y a conocer los resultados de sus aprendizajes para que la información que se obtenga a través de la evaluación tenga valor formativo y lo comprometa en la mejora de su educación.

Asimismo, en la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado se considerarán sus características propias y el contexto sociocultural del centro.

Referentes de la evaluación.

La evaluación será criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, así como su desarrollo a través de los estándares de aprendizaje evaluables, como orientadores de evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, que figuran en los Anexos II, III y IV. 2. Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación, promoción y titulación incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la programación didáctica 3. Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables a los que se refiere el artículo 2.

El Departamento tomará como referencia los criterios de evaluación del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, concretados para Andalucía por la Orden de 14 de julio de 2016. A su vez, estableceremos, para cada curso, qué estándares de aprendizaje son imprescindibles para la consecución de ese criterio de evaluación. Esta relación queda reflejada en las tablas del Anexo 1.

Los criterios de evaluación y sus correspondientes estándares de aprendizaje evaluables, están clasificados y ponderados en cada una de las unidades didácticas integradas (Anexos 2,3,4 y 5) que componen la programación, en las que se establece el instrumento con la que se va a evaluar.

Procedimientos e instrumentos de evaluación.

1. El profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna en relación con los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. 2. A tal efecto, se utilizarán diferentes instrumentos, tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado.

, Al comienzo de cada curso, el profesor informará al alumnado acerca de los objetivos y los contenidos de cada una de las materias, incluidas las materias pendientes de cursos anteriores, las competencias clave y los procedimientos y criterios de evaluación y calificación.

Algunos instrumentos de evaluación que se utilizarán este curso son: Prueba escrita

- Trabajos escritos
- Exposiciones orales
- Tareas digitales
- Pruebas digitales

- Hojas de registro
- Rúbricas
- Observación sistemática
- Registro anecdótico
- Infografías
- Murales y otros

Cuándo evaluar

- **Evaluación inicial**

Al inicio de un nuevo aprendizaje es imprescindible descubrir el tipo y grado de conocimiento que el alumno/a posee sobre los contenidos con que va a enfrentarse. Con esta información el profesor podrá planificar los nuevos aprendizajes. Esta evaluación facilita información para adecuar el proceso educativo a las posibilidades personales de los alumnos, a sus necesidades específicas, y asegurar su motivación para aprender. Se efectuará al principio del curso y al inicio de las distintas Unidades Didácticas.

Para llevar a cabo la Evaluación inicial tendremos en cuenta:

- Informe del curso anterior.
- Datos relevantes del alumno.
- Observación directa por parte del profesor acerca del desarrollo evolutivo general y del específico sobre las diferentes áreas que engloba el currículo.

- **Evaluación continua**

Es la evaluación que llevamos a lo largo de todo el proceso de aprendizaje de los alumnos y pretende describir e interpretar para mejorar, no tanto medir y clasificar. Se realiza de manera continua a lo largo de todo el proceso educativo, ya que el aprendizaje es continuo y por lo tanto resulta necesario seguir paso a paso los progresos, dificultades, etc... del alumnado. Tiene por tanto un carácter fundamentalmente formativo y orientador. Esta evaluación aporta información sobre la adquisición de conceptos, el dominio de procedimientos y la asimilación de valores. Para llevarla a cabo utilizaremos como técnica fundamental la Observación continuada, que llevaremos a cabo mediante los instrumentos como registros de observación (listas y escalas de control), seguimiento de las tareas, intervenciones y producciones del alumnado. El referente fundamental de la evaluación continua serán el punto de partida de cada alumno o alumna y los objetivos didácticos/criterios de evaluación de las distintas Unidades didácticas. La evaluación continua nos permitirá observar no sólo cómo va aprendiendo el alumnado, sino que también nos informa de las dificultades que se presentan, las posibles causas de las mismas, etc. De este modo podremos orientar a nuestro alumnado y ayudarles a superarlas. Mediante la evaluación continua procuraremos que el alumnado tenga información inmediata sobre su proceso de

aprendizaje, confirmando y apoyando sus nuevos aprendizajes y ayudándoles a superar las dificultades. La evaluación continua será realizada por el equipo docente que actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones resultantes del mismo, coordinados por quien ejerza la tutoría.

La evaluación continua también nos permite informar a las familias de nuestro alumnado en cualquier momento del proceso, a través de las tutorías, y de un modo más formal y, por escrito, al menos tres veces en cada curso del ciclo. Para ello, a lo largo de cada uno de los cursos, dentro del período lectivo, se realizarán para cada grupo de alumnos y alumnas, al menos, tres sesiones de evaluación, entendidas éstas como es la reunión del equipo docente coordinada por el maestro tutor o maestra tutora para intercambiar información y adoptar decisiones sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora. Los Instrumentos para llevar a cabo la evaluación continua los veremos a continuación, pero el registro lo hará el maestro o maestra en el cuaderno o diario del profesor.

- **Evaluación final**

La evaluación final supone una valoración del tipo y grado de aprendizaje conseguido por los alumnos/as al finalizar una determinada secuencia de cada Unidad Didáctica.

Esta evaluación proporciona un balance aproximado de la asimilación de los contenidos y de la situación en la que se encuentra el grupo-clase, en general, y cada alumno o alumna, en particular, con lo que nos permite orientarles para sus nuevas experiencias de aprendizaje o volver a trabajar algunos aspectos que consideramos que no han resultado suficientemente satisfactorios. La evaluación final es una consecuencia de la evaluación continua.

En esta evaluación además de las calificaciones (se expresarán en los siguientes términos: 10 – 9 – 8 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2 – 1) se describirán aquellos aspectos que se consideren relevantes y que el equipo docente considere que debe conocer el alumno o alumna o su familia.

Criterios de calificación:

La calificación final de cada unidad didáctica se obtendrá en función de los porcentajes de cada criterio de evaluación. Estos criterios se medirán a través de instrumentos de evaluación que están concretados en cada una de las unidades didácticas que componen la programación.

El alumno/a deberá alcanzar todos los criterios de evaluación considerados imprescindibles o básicos de cada evaluación para superar la materia.

La calificación parcial de cada trimestre se obtendrá de la media aritmética de la calificación de las unidades didácticas desarrolladas durante dicho trimestre.

La calificación final se obtendrá de la media aritmética de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación.

Además, el alumnado podrá obtener una calificación extra en la

evaluación final. En ningún caso servirá para aprobar una calificación negativa. Esta calificación extra será opcional y no obligatoria y se aplicará exclusivamente a la evaluación final de junio, es decir, al resultado de la media aritmética de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación. En ningún caso se podrá obtener más de un punto extra en la calificación final de junio.

Algunos trabajos y/o tareas podrán tener 2 plazos de entrega: a criterio del profesor. Si el alumno entrega el trabajo/tarea después del 1º plazo, el trabajo/tarea será penalizado con 1 punto.: Si el alumno entrega el trabajo/tarea después del 2º plazo será calificado con un 0.

Evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo

La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que curse las enseñanzas correspondientes a Educación Secundaria Obligatoria se regirá por el principio de inclusión y asegurará su no discriminación, así como la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el sistema educativo, para lo cual se tomarán las medidas de atención a la diversidad contempladas en esta Orden y en el resto de la normativa que resulte de aplicación.

Recuperación de aprendizajes no alcanzados

La recuperación de aprendizajes no alcanzados puede ser de tres tipos:

- **De cada evaluación:** consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- **Del curso actual:** consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje. Para aprobar la evaluación final de junio es necesario que la media aritmética de las notas de la 1ª, 2ª y 3ª evaluación sea 5 o superior.
- **De un curso anterior:** consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario, en el que el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.9.2 Evaluación de la programación y de la práctica docente

Se evaluará la práctica docente y la programación didáctica atendiendo a los siguientes ítems.:

- Adecuación de los objetivos a los alumnos.
- Grado de consecución de los objetivos.

- Grado de consecución de las competencias clave.
- Grado de consecución de los indicadores de logro y estándares de aprendizaje y, a través de ellos, de los criterios de evaluación.
- Adecuación de las rúbricas al objetivo de evaluación de las mismas.
- Selección, distribución y secuenciación equilibrada de los contenidos.
- Idoneidad de la metodología y de los materiales curriculares y recursos didácticos. ▪ Adecuación de los criterios de evaluación empleados junto a las actividades de evaluación e instrumentos.
- Validez de los criterios aplicados en las adaptaciones curriculares para los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Análisis y valoración de los materiales utilizados, disponibilidad y conservación. ▪ Futuras necesidades.
- Análisis de las relaciones profesor-alumno y alumnos entre sí (clima socio-afectivo).

Se utilizarán cuestionarios de autoevaluación para una posible reestructuración de la propia práctica docente así como de algunos elementos de la programación, así como la motivación del alumnado.

La evaluación se realizará al final de cada acción docente, es decir, al final de cada sesión, unidad didáctica, trimestre, etc.

1.10 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Se desarrollarán las medidas o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en la ORDEN de 15 de enero de 2021, por la que se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad. También se tendrá en cuenta la ACLARACIÓN de 3 de mayo de 2021 de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los programas de atención a la diversidad establecidos en las Órdenes de 15 de enero de 2021 para la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

Se entiende por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas en un entorno inclusivo, ofreciendo oportunidades reales de aprendizaje en contextos educativos ordinarios. Artículo 12.

Principios generales de actuación para la atención a la diversidad.

Con objeto de hacer efectivos los principios de educación inclusiva y accesibilidad universal sobre los que se organiza el currículo de

Educación Secundaria Obligatoria, los centros docentes desarrollarán las medidas de atención a la diversidad, tanto organizativas como curriculares que les permitan, en el ejercicio de su autonomía, una organización flexible de las enseñanzas y una atención personalizada del alumnado.

Los principios generales de actuación para la atención a la diversidad son los siguientes: a) La consideración y el respeto a la diferencia, así como la aceptación de todas las personas como parte de la diversidad y la condición humana. b) La personalización e individualización de la enseñanza con un enfoque inclusivo, dando respuesta a las necesidades educativas del alumnado, ya sean de tipo personal, intelectual, social, emocional o de cualquier otra índole, que permitan el máximo desarrollo personal y académico del mismo. c) La detección e identificación temprana de las necesidades educativas del alumnado que permita adoptar las medidas más adecuadas para garantizar su éxito escolar. Las medidas de atención a la diversidad en esta etapa deberán ponerse en práctica tan pronto como se detecten las necesidades, estarán destinadas a responder a las situaciones educativas concretas del alumnado y al desarrollo de las competencias clave y de los objetivos de Educación Secundaria Obligatoria y no podrán suponer una discriminación que impida al alumnado alcanzar dichos elementos curriculares. d) La igualdad de oportunidades en el acceso, la permanencia, la promoción y titulación en la etapa. El marco indicado para el tratamiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo es aquel en el que se asegure un enfoque multidisciplinar, mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas facilitadoras para la individualización de la enseñanza, asegurándose la accesibilidad universal y el diseño para todos y todas, así como la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda al alumnado y, en su caso, de los departamentos de orientación. e) La equidad y excelencia como garantes de la calidad educativa e igualdad de oportunidades, ya que esta solo se consigue en la medida en que todo el alumnado aprende el máximo posible y desarrolla todas sus potencialidades.

Medidas generales de atención a la diversidad. 1. Se consideran medidas generales de atención a la diversidad las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su proyecto educativo, se orientan a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global. 2. Dado que todo el alumnado a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, los centros deben establecer diferentes medidas generales de atención a la diversidad para su alumnado, que podrán ser utilizadas en cualquier momento de la etapa. 3. Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a las diferencias en competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje mediante estrategias organizativas y metodológicas y están destinadas a facilitar la consecución de los objetivos y competencias clave de la etapa. 4. Entre las medidas generales de atención a la diversidad se encuentran: a) Integración de materias en ámbitos de conocimiento conforme a lo establecido en el artículo 14. b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase curricular. c) Desdoblamientos de grupos en las

materias de carácter instrumental. d) Agrupamientos flexibles para la atención del alumnado en un grupo específico. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, deberá facilitar la inclusión del mismo en su grupo ordinario y, en ningún caso, supondrá discriminación para el alumnado necesitado de apoyo. e) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje. f) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado. g) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de las medidas educativas. h) Actuaciones de prevención y control del absentismo que contribuyan a la prevención del abandono escolar temprano. i) Oferta de materias específicas. j) Distribución del horario lectivo del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica de conformidad con lo previsto en los artículos 7.3 y 8.5.

Programas de atención a la diversidad. 1. Los centros docentes establecerán los siguientes programas de atención a la diversidad: programas de refuerzo del aprendizaje, programas de refuerzo de materias generales del bloque de asignaturas troncales de primero y cuarto curso, y programas de profundización. 2. En el contexto de la evaluación continua, cuando el progreso del alumno o la alumna no sea adecuado, se establecerán programas de refuerzo del aprendizaje. Estos programas se aplicarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades y estarán dirigidos a garantizar los aprendizajes que deba adquirir el alumnado para continuar su proceso educativo. 3. Asimismo, los centros docentes podrán establecer programas de profundización para el alumnado especialmente motivado para el aprendizaje o para aquel que presente altas capacidades intelectuales. 4. Se informará periódicamente a las familias de la evolución del alumnado al que se le apliquen dichos programas. Artículo 16. Programas de refuerzo del aprendizaje. 1. Los programas de refuerzo del aprendizaje tendrán como objetivo asegurar los aprendizajes de las materias y seguir con aprovechamiento las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria. Estarán dirigidos al alumnado que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes: a) Alumnado que no haya promocionado de curso. b) Alumnado que, aun promocionando de curso, no supere alguna de las materias/ ámbitos del curso anterior. c) Alumnado que a juicio de la persona que ejerza la tutoría, el departamento de orientación y/o el equipo docente presente dificultades en el aprendizaje que justifique su inclusión.

Programas de profundización. 1. Los programas de profundización tendrán como objetivo ofrecer experiencias de aprendizaje que permitan dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado altamente motivado para el aprendizaje, así como para el alumnado que presenta altas capacidades intelectuales. 2. Dichos programas consistirán en un enriquecimiento de los contenidos del currículo ordinario sin modificación de los criterios de evaluación establecidos, mediante la realización de actividades que supongan, entre otras, el desarrollo de tareas o proyectos de investigación que estimulen la creatividad y la motivación del alumnado. 3. El profesorado que lleve a cabo los programas de profundización, en coordinación con el tutor o tutora del grupo, así como con el resto del equipo docente, realizará a lo largo del curso escolar el

seguimiento de la evolución del alumnado. 4. Dichos programas se desarrollarán en el horario lectivo correspondiente a las materias objeto de enriquecimiento

Las medidas de atención a la diversidad estarán orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y al logro de los objetivos de las distintas etapas, así como la adquisición de las competencias correspondientes y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que impida alcanzar dichos objetivos y competencias y la titulación correspondiente. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias y se fomentará la correcta expresión oral y escrita y el uso de las matemáticas. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.

La actual ley pone énfasis especial en la atención a la diversidad. Todos los profesores deben mostrar preocupación por adaptarse a la sensibilidad y forma de ser del alumnado, teniendo presente sus circunstancias, estado psicológico, etc. Desde esta preocupación y sensibilidad se debe atender de forma especial al alumnado que presente dificultades de adaptación, que se vean desmotivados o desmoralizados, o aquellos que muestren claros síntomas de baja estima y están desorientados y sin interés alguno por los estudios.

En cuanto al alumnado que manifieste especial interés por la materia impartida en general, o por temas en concreto de la misma, se les ofrecerán materiales y actividades para ampliación y profundización de ese interés mostrado.

Del establecimiento del nivel de competencia curricular del grupo clase (evidenciado a partir de la evaluación inicial), que tomaría como referencia los mínimos exigibles asociados al curso anterior, se derivan: este tipo de medidas según las necesidades de cada alumno.

- Medidas generales de grupo (metodológico, curricular y organizativo).
- Actividades de refuerzo y profundización o enriquecimiento curricular.
- Planes individuales para el alumnado con dificultades.

En cualquier caso, las medidas de atención a la diversidad pueden y deben contar con el asesoramiento de los servicios de orientación del centro.

La adecuada respuesta educativa a todos los alumnos se concibe a partir del principio de inclusión, entendiendo que únicamente de ese modo se garantiza el desarrollo de todos, se favorece la equidad y se contribuye a una mayor cohesión social. La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos

1.11 PANES Y PROYECTOS

1.11.1 Plan lector

Se realizarán lecturas de relatos que aparecen en la Biblia y se consideren adecuados para el desarrollo de la sesión. Así mismo, durante el desarrollo del curso se realizará propuestas de lecturas y de trabajos relacionados con la materia impartida y el plan del centro.

1.11.2 Otros planes y proyectos del centro

Para el presente curso de desarrollarán en el centro los siguientes planes, programas y proyectos:

- Plan de Lectura y Biblioteca.
- Plan de igualdad de género en educación.
- Programa de Transformación Digital.
- Proyecto Aldea.

2 ELEMENTOS Y DESARROLLO CURRICULARES

Los elementos del currículo son los establecidos en el artículo 4.1 del Decreto 111/2016, de 14 de junio

2.1 1º ESO

2.1.1 Contenidos

CONTENIDOS	UNIDADES RELACIONADAS
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre.</p> <p>La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.</p>	<p>Unidad 1. Dios creador</p>
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia.</p> <p>La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.</p> <p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios. La divinidad y humanidad de Jesús.</p>	<p>Unidad 2. Antiguo y Nuevo Testamento: La historia de Israel. Jesús: Dios y hombre verdadero: el Mesías esperado.</p>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios. La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia.</p> <p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>Unidad 3. El Nuevo Testamento. La acción del Espíritu Santo en la Iglesia.</p>

A partir de estos contenidos y a criterio del profesor, se podrán trabajar también las fiestas litúrgicas de la Iglesia (Adviento, Navidad, Semana Santa..., etc.), así como aquellos documentos, noticias, eventos, etc., que sean de especial relevancia para la asignatura por su contenido o actualidad.

2.1.2 Secuencia curricular y temporalización

Programación	Unidades del libro del alumno	Contenidos de currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Primer trimestre	Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
	Unidad 1. Dios, Creador	La realidad creada y los acontecimientos son signos de Dios.	1 2 3 4	1.1 1.2 2.1 3.1 4.1 4.2
	Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia			
	Unidad 2. La historia de Israel (I)	La historia de Israel: elección, Alianzas, monarquía y profetismo.	1 2 3	1.1 1.2 2.1 3.1
	Unidad 3. La historia de Israel (II)			
Segundo trimestre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación			
	Unidad 4. El Nuevo Testamento	La divinidad y la humanidad de Jesús. Los evangelios: testimonio y anuncio.	1 2 3	1.1 1.2 2.1 3.1
	Unidad 5. La plenitud de la Revelación			
	Unidad 6. Jesús, Dios y hombre verdadero	Composición de los evangelios.		
Tercer trimestre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
	Unidad 7. Jesús está presente en la Iglesia (I)	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.	1 2	1.1 2.1
	Unidad 8. Jesús está presente en la Iglesia (II)	El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.		2.2 2.3

2.1.3. Evaluación

Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Bloque 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 1.2. Identificar el origen divino de la realidad. 1.3. Contrastar el origen de la Creación en los diferentes relatos religiosos que se ocupan de ella. 1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la Creación.	1.1.1. Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. 1.1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es un don de Dios. 1.2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 1.3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la Creación en los relatos míticos de la Antigüedad y en el relato bíblico. 1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la Creación. 1.4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones teológica y científica de la Creación.

Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia.

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<p>2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.</p> <p>2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.</p> <p>2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.</p>	<p>2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p> <p>2.2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona palabras y gestos de Dios en los que identifica la manifestación divina.</p> <p>2.3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.</p>

Bloque 3. Jesucristo: cumplimiento de la Historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La divinidad y humanidad de Jesús.</p> <p>Los evangelios: testimonio y anuncio.</p> <p>Composición de los evangelios.</p>	<p>3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.</p> <p>3.2. Identificar la naturaleza y la finalidad de los evangelios.</p> <p>3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.</p>	<p>3.1.1 <i>Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos</i></p> <p>3.1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p> <p>3.2.1. Reconoce, a partir de la lectura de los textos evangélicos, los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p> <p>3.3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.</p> <p>El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.</p>	<p>4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.</p> <p>4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.</p>	<p>4.1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, Palabra de Dios, autoridad y caridad.</p> <p>4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>4.2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>4.2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.</p>

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada	I	X			X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios	B				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios	I	X					X	
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico	I	X						X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación	I	X	X		X			
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teología y científica, de la creación	B		X					X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel	A		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad	B					X	X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina	B	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel	B	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos	A	X			X			
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos	B				X			
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil	B	X					X	
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios	I	X				X		X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad	I	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia	B					X		X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida	B						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona	I						X	

COMPETENCIAS CLAVE - CL: Competencia lingüística CMCT: Competencia matemática ciencia y tecnología CD: Competencia digital AA: Aprender a aprender CSC: Competencia social y cívica SIE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor CEC: Conciencia y expresiones culturales

2.2 2º ESO

2.2.1 Contenidos

CONTENIDOS	UNIDADES RELACIONADAS
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre.</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios.</p>
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia.</p> <p>La aceptación de la revelación: la fe.</p> <p>Dios interviene en la historia.</p>	<p>Unidad 2. ¿Cómo llega a nosotros la fe?: La Biblia.</p>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.</p> <p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia.</p> <p>Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades.</p> <p>Las notas de la Iglesia.</p>	<p>Unidad 3. Las verdades de fe: del Credo. Y la expansión del cristianismo.</p>

A partir de estos contenidos y a criterio del profesor, se podrán trabajar también las fiestas litúrgicas de la Iglesia (Adviento, Navidad, Semana Santa..., etc.), así como aquellos documentos, noticias, eventos, etc., que sean de especial relevancia para la asignatura por su contenido o actualidad

2.2.2 Secuencia curricular y temporalización

Programación	Unidades del libro del alumno	Contenidos de currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Primer trimestre	Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
	Unidad 1. Creados a imagen y semejanza de Dios	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona.	1 2 3	1.1 2.1 3.1
	Unidad 2. Creados por amor y para amar	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona.	1 2 3	1.1 2.1 3.1
	Unidad 3. El ser humano, colaborador de Dios	El ser humano colaborador de la creación de Dios.	4	4.1 4.2
Segundo trimestre	Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia			
	Unidad 4. La respuesta del hombre a Dios	La aceptación de la revelación: La fe.	1 2	1.1 2.1
	Unidad 5. ¿Cómo llega a nosotros la fe?	Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	3 4 5	3.1 4.1 5.1 5.2
	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación			
	Unidad 6. Dios es amor	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.	1 2	1.1 1.2 2.1
Tercer trimestre	Unidad 7. Yo creo, nosotros creemos	El credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	3 4	3.1 4.1
	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
	Unidad 8. Mirad cómo se aman	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	1 2	1.1 1.2 2.1 2.2

2.2.3 Evaluación

Criterios de evaluación y correspondencia sinóptica

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre.</p> <p>La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.</p> <p>El fundamento de la dignidad de la persona.</p> <p>El ser humano colaborador de la creación de Dios.</p>	<p>1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.</p> <p>1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.</p> <p>1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p> <p>1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano con relación a los otros seres vivos.</p> <p>1.2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.</p> <p>1.3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.</p> <p>1.4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la Creación.</p> <p>1.4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluye el menos cinco</p>

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia.</p> <p>La aceptación de la revelación: la fe. Dios interviene en la historia.</p>	<p>2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.</p> <p>2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.</p> <p>2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.</p> <p>2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.</p> <p>2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.</p>	<p>2.1.1. Busca y elige personales significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.</p> <p>2.2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.</p> <p>2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.</p> <p>2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.</p> <p>2.5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica justificando en el grupo la selección de los textos.</p> <p>2.5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.</p>

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</p> <p>Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.</p> <p>El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.</p>	<p>3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.</p> <p>3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.</p> <p>3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del credo cristiano.</p> <p>3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el credo.</p>	<p>3.1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.</p> <p>3.1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.</p> <p>3.2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.</p> <p>3.3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el credo.</p> <p>3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el credo y explica su significado.</p>

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia. Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. Las notas de la Iglesia.	4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	4.1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 4.1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de san Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 4.2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 4.2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

Estándares de aprendizaje, clasificación y competencias clave asociadas

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						
			C L	CMC T	CD	AA	CSC	SIE E	CEC
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano a los otros seres vivos	I	X			X	X		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano	I	X				X	X	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	B				X	X		X
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz	B					X	X	X
RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.	I		X				X	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos	B	X			X			X
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela	B				X		X	X
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino	B	X						X
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios	A	X					X	

RE2. 5. 1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo a selección de los textos	A	X			X	X		
RE2. 5. 2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia de los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano	I	X			X			
RE3.1. 1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano	B	X						X
RE3. 1. 2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano	I	X		X	X			X
RE3. 2. 1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios	I	X			X	X		X
RE3. 3. 1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo	I			X			X	
RE3. 4. 1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado	B	X			X			
RE4. 1. 1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características	B	X	X	X	X			
RE4. 1. 2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano	I	X	X	X	X		X	X
RE4. 2. 1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia	A	X			X			X
RE4. 2. 2	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la iglesia	I			X			X	X

COMPETENCIAS CLAVE - CL: Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **CEC:** Conciencia y expresiones culturales

Recuperación de logros no alcanzados

La recuperación de logros no adquiridos puede ser de tres tipos:

- De cada evaluación: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Del curso actual: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- De un curso anterior: consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario,

en donde el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.3 3º ESO

2.3.1 Contenidos

CONTENIDOS	UNIDADES RELACIONADAS
<p><u>Bloque 1.</u> El sentido religioso del hombre.</p> <p>Los grandes interrogantes. Respuestas a las grandes preguntas.</p> <p><u>Bloque 2.</u> La revelación: Dios interviene en la Historia.</p> <p>El misterio del mal. La Buena noticia. La Gracia de Dios y la libertad humana.</p>	<p>Unidad 1. El hombre en busca de Dios. El origen del mal. Dios interviene en la vida del ser humano.</p>
<p><u>Bloque 3.</u> Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</p> <p>¿Cómo se realiza ese encuentro y sus consecuencias?</p> <p>La conversión del corazón. Jesús: camino, verdad y vida.</p>	<p>Unidad 2. El encuentro con Cristo. La conversión a Cristo. El seguimiento de Cristo.</p>
<p><u>Bloque 4.</u> Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia.</p> <p>Jesús funda la Iglesia. La misión de la Iglesia. Resucitados con Cristo. Fe y razón, dos alas de la verdad.</p>	<p>Unidad 3. La Iglesia y Cristo. La Iglesia, luz del mundo.</p>

A partir de estos contenidos y a criterio del profesor, se podrán trabajar también las fiestas litúrgicas de la Iglesia (Adviento, Navidad, Semana Santa..., etc.), así como aquellos documentos, noticias, eventos, etc., que sean de especial relevancia para la asignatura por su contenido o actualidad.

2.3.2 Secuencia curricular y temporalización

Programación	Unidades del libro del alumno	Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Primer trimestre	Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
	Unidad 1. El hombre en busca de Dios	La naturaleza humana desea el infinito. La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etcétera.	1 2	1.1 2.1 2.2
	Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia			
	Unidad 2. El origen del mal	La ruptura del hombre con Dios por el pecado. El relato bíblico del pecado original.	1 2	1.1 2.1
	Unidad 3. Dios interviene en la vida del ser humano			
Segundo trimestre	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación			
	Unidad 4. El encuentro con Cristo	La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1 2	1.1 1.2 2.1
	Unidad 5. La conversión a Cristo			
	Unidad 6. El seguimiento de Cristo			
Tercer trimestre	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
	Unidad 7. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. La experiencia de fe genera una cultura.	1 2 3	1.1 2.1 3.1 3.2
	Unidad 8. La experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo			
	Unidad 9. La Iglesia, luz del mundo			

2.3.3 Evaluación

Criterios de evaluación y correspondencia sinóptica

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Los grandes interrogantes. Respuestas a las grandes preguntas.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia. El misterio del mal. La Buena noticia. La Gracia de Dios y la libertad humana.	2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	2.1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales en las que se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con un lenguaje actual.

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación. ¿Cómo se realiza ese encuentro y sus consecuencias? La conversión del corazón. Jesús: camino, verdad y vida .	3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, a las personas, etcétera. 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	3.1.1. Busca y selecciona biografías de conversos. 3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 3.2.1 Crea y comparte textos, videoclips y cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia. Jesús funda la Iglesia. La misión de la Iglesia. Resucitados con Cristo. Fe y razón, dos alas de la verdad.	4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta, justificándola, la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra, mediante ejemplos previamente seleccionados, que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etcétera.

Estándares de aprendizaje, clasificación y competencias clave asociadas

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS ASOCIADAS							
		C	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud	B	X				X		
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos	B				X	X	X	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido	I			X			X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios	I	X			X	X		
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual	A	X			X		X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos	B	X		X				
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas	B	X				X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo	I	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia	I	X			X		X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa	B	X				X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia	A	X			X			X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	A	X				X		X

COMPETENCIAS CLAVE - **CL**: Competencia lingüística **CMCT**: Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA**: Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIEE**: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **CEC**: Conciencia y expresiones culturales

Recuperación de logros no alcanzados

La recuperación de logros no adquiridos puede ser de tres tipos:

- De cada evaluación: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Del curso actual: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- De un curso anterior: consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario, en donde el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.4 4º ESO

2.4.1 Contenidos

CONTENIDOS	UNIDADES RELACIONADAS
<p>Bloque 1. El sentido religioso del hombre.</p> <p>Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.</p> <p>Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.</p>	<p>Unidad 1. La búsqueda de sentido: la religión. La revelación de Dios.</p>
<p>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia.</p> <p>La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p> <p>La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.</p>	<p>Unidad 2. Vocación: Jesús llama para que continuemos su misión.</p>
<p>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</p> <p>La llamada de Jesús a colaborar con Él.</p>	<p>Unidad 3. Llevar el mundo a Dios.</p>

<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia.</p> <p>Cristo plenitud de la humanidad.</p> <p>La misión de la Iglesia.</p> <p>Jesús, Maestro.</p> <p>La misión del cristiano.</p>	<p>Unidad 6. Una nueva forma de vivir y amar.</p> <p>Unidad 7. La Iglesia al servicio de la verdad.</p> <p>Unidad 8. La civilización del amor.</p>
--	---

A partir de estos contenidos y a criterio del profesor, se podrán trabajar también las fiestas litúrgicas de la Iglesia (Adviento, Navidad, Semana Santa..., etc.), así como aquellos documentos, noticias, eventos, etc., que sean de especial relevancia para la asignatura por su contenido o actualidad

2.4.2 Secuencia curricular y temporalización

Programación	Unidades del libro del alumno	Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Primer trimestre	Bloque 1. El sentido religioso del hombre			
	Unidad 1. La búsqueda del sentido de Dios: la religión	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.	1 2	1.1. 1.2.
	Unidad 2. La Revelación de Dios	Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.		2.1. 2.2.
	Bloque 2. La Revelación: Dios interviene en la historia			
	Unidad 3. Dios, rico en amor y fidelidad	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.	1 2	1.1. 1.2. 2.1. 2.2.
Segundo trimestre	Unidad 4. Dios es compasivo y misericordioso	La figura mesiánica del Siervo de Yahveh.		
	Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación			
	Unidad 5. La comunidad de los discípulos de Cristo	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1 2	1.1. 2.1. 2.2.
	Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia			
	Unidad 6. Una nueva forma de vivir y amar	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.	1 2 3	1.1. 1.2. 1.3. 2.1. 2.2.
Tercer trimestre	Unidad 7. La Iglesia, al servicio de la verdad	La autoridad eclesial al servicio de la verdad.		2.3. 3.1.
	Unidad 8. La civilización del amor	La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.		

2.4.3 Evaluación

Criterios de evaluación y correspondencia sinóptica.

BLOQUE 1. El sentido religioso del hombre

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Bloque 1. El sentido religioso del hombre. Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

BLOQUE 2. La Revelación: Dios interviene en la historia

Contenidos del currículo	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la Historia. La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. La figura mesiánica del Siervo de Yahvé.	1. Reconocer y valorar las acciones de Dios, fiel a lo largo de la historia. 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios, que encuentra en la historia de Israel. 1.2. Toma conciencia de los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios y los agradece. 2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

BLOQUE 3. Jesucristo, cumplimiento de la historia de la Salvación

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
Unidad 5. La comunidad de los discípulos de Cristo. La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio e identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2. Busca e identifica a personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo su interpretación de por qué continúan la misión de Jesús.

BLOQUE 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje
<p>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la Historia: la Iglesia.</p> <p>Cristo plenitud de la humanidad. La misión de la Iglesia.</p> <p>Jesús, Maestro.</p> <p>La misión del cristiano.</p>	<p>4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.</p> <p>4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.</p> <p>4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.</p>	<p>4.1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.</p> <p>4.1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.</p> <p>4.1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.</p> <p>4.2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.</p> <p>4.2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.</p> <p>4.2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.</p> <p>4.3. 1.. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.</p>

Estándares de aprendizaje, clasificación y competencias clave asociadas

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			COMPETENCIAS ASOCIADAS							
			C	CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas	B	X			X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido	B	X				X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa	I	X				X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones	I	X					X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de dios que encuentra en la historia de Israel	B					X			x
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios	B					X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político	I	X							X
RE2.2.2	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida	A					X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús	B	X				X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús	B	X					X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizar hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús	B	X					X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad	I	X				X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen	I					X	X	X	
RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana	A					X	X		x
RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad	I	X				X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio	B					X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la iglesia ha defendido la verdad del ser humano	B	X						X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor	A	X			X		X	X	X

COMPETENCIAS CLAVE - **CL**: Competencia lingüística **CMCT**: Competencia matemática ciencia y tecnología **CD**: Competencia digital **AA**: Aprender a aprender **CSC**: Competencia social y cívica **SIE**: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **CEC**: Conciencia y expresiones culturales

Recuperación de logros no alcanzados

La recuperación de logros no adquiridos puede ser de tres tipos:

- De cada evaluación: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Del curso actual: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- De un curso anterior: consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario, en donde el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.5 1º BACHILLERATO**2.5.1 Contenidos**

CONTENIDOS	UNIDADES RELACIONADAS
<u>Bloque 1.</u> Antropología cristiana	Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida. Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe. Unidad 3. La novedad de Jesucristo. Unidad 4. La moral cristiana. Unidad 5. La sexualidad y la familia. Unidad 6. El Evangelio de la vida.
<u>Bloque 2.</u> Doctrina social de la Iglesia.	Unidad 7. Vocación y servicio. Unidad 8. La Iglesia y la sociedad. Unidad 9. La civilización del amor.
<u>Bloque 3.</u> Relación entre la razón, la ciencia y la fe.	Unidad 10. La fe y la razón. Unidad 11. La fe y la ciencia.
<u>Bloque 4.</u> La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia	Unidad 10. La fe y la cultura.

A partir de estos contenidos y a criterio del profesor, se podrán trabajar también las fiestas litúrgicas de la Iglesia (Adviento, Navidad, Semana Santa..., etc.), así como aquellos documentos, noticias, eventos, etc., que sean de especial relevancia para la asignatura por su contenido o actualidad.

2.5.2 Secuencia curricular y temporalización

1.º Bachillerato

Programación	Unidades del libro del alumno	Contenidos Bachillerato 1
Primer trimestre	BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	
	Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida	El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso.
	Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe	El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.
Segundo trimestre	BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	
	Unidad 7. Vocación y servicio	Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.
	Unidad 8. La Iglesia y la sociedad	Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.
Tercer trimestre	BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	
	Unidad 10. La fe y la razón	Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.
	Unidad 11. La fe y la ciencia	
	BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	
	Unidad 12. La fe y la cultura	Significado del término y dimensiones de la cultura. La vida monacal, fuente de cultura.

2.5.3 Evaluación

Criterios de evaluación y correspondencia sinóptica

BLOQUE 1. Antropología cristiana

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida.</p> <p>Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe.</p> <p>Unidad 3. La novedad de Jesucristo.</p> <p>Unidad 4. La moral cristiana.</p> <p>El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida.</p> <p>Expresiones históricas del sentido religioso.</p> <p>El misterio de la persona humana.</p> <p>Fundamento de su dignidad.</p> <p>Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.</p>	<p>1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.</p> <p>2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, presente desde siempre.</p> <p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.</p> <p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.</p>	<p>1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.</p> <p>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.</p> <p>3.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden la dignidad del ser humano o atentan contra ella.</p> <p>4.1. Califica las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo, el agnosticismo o el laicismo, y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Unidad 7. Vocación y servicio.</p> <p>Unidad 8. La Iglesia y la sociedad.</p> <p>Unidad 9. La civilización del amor.</p> <p>Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia.</p>	<p>1. Conocer y valorar el contexto en que nace la Doctrina Social de la Iglesia y su enseñanza.</p> <p>2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.</p> <p>3. Conocer los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y aplicarlos a diversos contextos.</p>	<p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>2.1. Elabora una definición personal sobre los términos legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.</p> <p>3.1. Comprende y define con palabras personales los significados de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>

BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Unidad 10-11. La fe, la razón y la ciencia.</p> <p>Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad.</p> <p>Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe.</p> <p>Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.</p>	<p>1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.</p> <p>2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.</p> <p>3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.</p>	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue los aspectos de la realidad que cada método permite conocer.</p> <p>2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos, y se da cuenta de que no proviene del caos o el azar.</p> <p>2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente sobre el caso de Galileo, el de Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.</p>

BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Unidad 12. La fe y la cultura.</p> <p>Significado del término y dimensiones de la cultura.</p> <p>La vida monacal, fuente de cultura.</p>	<p>1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.</p> <p>2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.</p> <p>3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.</p>	<p>1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.</p> <p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual en el que las compara críticamente.</p> <p>3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p> <p>3.2. Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoge la síntesis de su estudio.</p>

Estándares de aprendizaje y competencias clave asociadas

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS ASOCIADAS							
		C	C L	CMC T	CD	AA	CS C	SIE E	CE C
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.	B	X					X	X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	B	X			X			X
RE1.3.1	3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.	I	X			X	X	X	
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.	I	X	X	X	X			X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.	A	X					X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia.	A	X			X	X		X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.	B	X		X		X		
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia	I	X			X	X		X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B		X		X			
RE3.2.1	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar.	B	X				X		
RE3.2.2	2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos	B	X	X			X		X
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B			X	X			X
RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	I	X	X		X			X
RE4.1.1	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia	I	X			X			X
RE4.2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente	A	X		X		X		X

RE4.3. 1	3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral	B			X	X	X
RE4.3. 2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X	X	X		X

COMPETENCIAS CLAVE - CL: Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC:** Competencia social y cívica **SIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **CEC:** Conciencia y expresiones culturales

Recuperación de logros no alcanzados

La recuperación de logros no adquiridos puede ser de tres tipos:

- De cada evaluación: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Del curso actual: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- De un curso anterior: consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario, en donde el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza - aprendizaje.

2.6 2º BACHILLERATO

2.6.1 Contenidos

CONTENIDOS	UNIDADES RELACIONADAS
<u>Bloque 1.</u> Antropología cristiana	Unidad 1. Las preguntas por el fin y el sentido de la vida. Unidad 2. La negación y la afirmación de la fe. Unidad 3. La novedad de Jesucristo. Unidad 4. La moral cristiana. Unidad 5. La sexualidad y la familia. Unidad 6. El Evangelio de la vida.

Bloque 2. Doctrina social de la Iglesia.	Unidad 7. Vocación y servicio. Unidad 8. La Iglesia y la sociedad. Unidad 9. La civilización del amor.
Bloque 3. Relación entre la razón, la ciencia y la fe.	Unidad 10. La fe y la razón. Unidad 11. La fe y la ciencia.
Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia	Unidad 10. La fe y la cultura

A partir de estos contenidos y a criterio del profesor, se podrán trabajar también las fiestas litúrgicas de la Iglesia (Adviento, Navidad, Semana Santa..., etc.), así como aquellos documentos, noticias, eventos, etc., que sean de especial relevancia para la asignatura por su contenido o actualidad.

2.6.2 Secuencia curricular y temporalización

2.º Bachillerato

Programación	Unidades del libro del alumno	Contenidos Bachillerato 2
Primer trimestre	BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA	
	Unidad 3. La novedad de Jesucristo	La identidad del ser humano.
	Unidad 4. La moral cristiana	El mundo actual y la cuestión bioética.
Segundo trimestre	Unidad 5. La sexualidad y la familia	
	Unidad 6. El Evangelio de la vida	
Tercer trimestre	BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA	
	Unidad 9. La civilización del amor	La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía, a la luz de la doctrina eclesial.
	BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE	
	Unidad 11. La fe y la ciencia	Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.
	BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA	
	Unidad 12. La fe y la cultura	La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte.

2.6.3 Evaluación

Criterios de evaluación y correspondencia sinóptica

BLOQUE1. Antropología cristiana

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Unidad 5. La sexualidad y la familia. Unidad 6. El evangelio de la vida. La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética.	1. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó». 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Unidad 7. Vocación y servicio.</p> <p>Unidad 8. La Iglesia y la sociedad.</p> <p>Unidad 9. La civilización del amor.</p> <p>La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía, a la luz de la doctrina eclesial.</p>	<p>1. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.</p> <p>2. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.</p>	<p>1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.</p> <p>2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.</p>

BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Unidad 10. La fe y la razón.</p> <p>Unidad 11. La fe y la ciencia.</p> <p>Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.</p>	<p>1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.</p>	<p>1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y de la técnica.</p>

BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
<p>Unidad 12. La fe y la cultura.</p> <p>La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos.</p> <p>La expresión de la fe genera belleza a través del arte.</p>	<p>1. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.</p> <p>2. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.</p>	<p>1.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre, justificando la elección realizada.</p> <p>2.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre sus autores y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permite conocer a esos artistas.</p>

Estándares de aprendizaje y las competencias clave asociadas

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		C	COMPETENCIAS ASOCIADAS						
			CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIE	CEC
RE1.1.1	1.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.	B	X				X		X
RE1.2.1	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	B	X	X				X	X
RE1.2.2	2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.	I	X				X		
RE2.1.1	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo	B	X				X		X
RE2.2.1	2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano	B	X			X	X	X	
RE3.1.1	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.	A	X	X		X	X		X
RE4.1.1	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	B	X				X		X
RE4.2.1	2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.	I			X			X	X

COMPETENCIAS CLAVE - CL: Competencia lingüística **CMCT:** Competencia matemática ciencia y tecnología **CD:** Competencia digital **AA:** Aprender a aprender **CSC:** Competencia social y cívica **SIE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor **CEC:** Conciencia y expresiones culturales

Recuperación de logros no alcanzados

La recuperación de logros no adquiridos puede ser de tres tipos:

- De cada evaluación: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Del curso actual: consistirá en la realización de un trabajo de síntesis y de una prueba escrita, si fuese necesario, en donde el alumnado deberá demostrar haber asimilado los contenidos mínimos durante su proceso de enseñanza - aprendizaje.
- De un curso anterior: consistirá en la entrega de un trabajo de síntesis propuesto por el profesorado sobre la materia cursada el año anterior y de una prueba escrita, en el caso que fuese necesario, en donde el alumnado demostrará haber alcanzado los contenidos mínimos exigidos en su proceso de enseñanza -

aprendizaje.

3 INDICADORES DE LOGRO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, procedemos a recopilar los Criterios de Evaluación y los Estándares de Aprendizaje, de los cuales van a derivar los Indicadores de Logro. De estos Indicadores de Logro (en cursiva) recogemos solo algunos a modo de ejemplo.

3.1 PRIMERO DE E.S.O.

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Criterios de evaluación

1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.
2. Identificar el origen divino de la realidad.
3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.
4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

- 1.1. *Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.*
 - ✓ Reflexiona sobre la situación actual de la naturaleza y su cuidado.
 - ✓ Analiza el impacto del progreso humano en la naturaleza y los sentimientos de las personas hacia la misma.
 - ✓ Identifica los sentimientos que aparecen en los textos bíblicos hacia Dios Creador.
 - ✓ Enumera muestras de sensibilidad en la sociedad actual hacia la naturaleza.
- 1.2. *Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.*
 - ✓ Expresa sentimientos experimentados en momentos en los que ha vivido en sintonía con la naturaleza.
- 2.1. *Argumenta el origen del mundo y de la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.*
 - ✓ Interpreta la enseñanza religiosa que se desprende del relato de la creación.
 - ✓ Analiza obras de arte en las que se representa el hecho de la creación.

3.1. *Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.*

- ✓ Analiza el relato bíblico de la creación y lo compara con la visión que sobre este aspecto dan otras culturas.

4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.

- ✓ Interpreta diferentes teorías sobre el origen del universo, tanto religiosas como científicas.

4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

- ✓ Valora las diferentes intencionalidades en las distintas maneras de presentar el origen del universo desde la religión o desde la ciencia.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Criterios de evaluación

1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.
2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.
3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.

Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

- 1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.
 - ✓ Desarrolla una línea del tiempo con la cronología de la época de los patriarcas hasta Moisés.
 - ✓ Conoce cómo vivió el pueblo de Israel la opresión y persecución en Egipto.
 - ✓ Detecta y ordena las etapas más importantes de la vida de Moisés.
 - ✓ Identifica en una línea del tiempo a los patriarcas, desde Moisés hasta Salomón.
 - ✓ Sitúa los principales acontecimientos que se sucedieron en el asentamiento en la Tierra prometida.
- 1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.
 - ✓ Valora algunas etapas de la vida de Moisés.
 - ✓ Analiza la situación de esclavitud que vivió el pueblo de Israel y

lo compara con situaciones similares de la actualidad.

✓ Compara la situación de enfrentamiento vivida por David contra los filisteos con la de Moisés frente al faraón.

✓ Identifica hechos en la actualidad en los que se pueden aplicar algunas enseñanzas reflejadas a lo largo de la historia de salvación.

2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

✓ Describe la reacción que tiene Abrahán ante la llamada que Dios le hace.

✓ Sintetiza en qué consiste la alianza que Dios propone a Abrahán.

✓ Explica en qué consiste la alianza que Dios hace con su pueblo.

✓ Describe la situación de los hebreos durante su camino por el desierto.

✓ Conoce el rito de la Pascua que comienza con la liberación de Egipto.

✓ Reconoce que Dios, que da la libertad al pueblo, es misericordioso y se preocupa por su pueblo.

✓ Descubre en la figura de los profetas la intervención de Dios en la vida del pueblo.

3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

✓ Explica la importancia de Abrahán como padre en la fe.

✓ Expresa los sentimientos que los israelitas tienen hacia Moisés como elegido para liberar a su pueblo.

✓ Define cuál es la misión del profeta.

✓ Reconoce los rasgos proféticos de personas que luchan por la justicia en nuestros días.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Criterios de evaluación

1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.
2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.
3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.

Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro

1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos

- ✓ Localiza textos bíblicos en los que se reconoce la importancia de Abrahán como padre de los creyentes.
- ✓ Conoce datos geográficos e históricos que demuestran que el hombre Jesús está situado en un tiempo y en un lugar concretos.
- ✓ Descubre la identidad de Jesús teniendo en cuenta el momento histórico en el que vivió.
- ✓ Compara textos del evangelio con textos históricos para analizar la historicidad de Jesús.
- ✓ Comprende la doble naturaleza humana y divina de Jesús.
- ✓ Reconoce a Jesús como el Mesías y el Hijo de Dios.
- ✓ Expone los principales acontecimientos de la vida de Jesús tras su resurrección.

1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

- ✓ Reconoce en Moisés la figura de Jesús.
- ✓ Identifica a Jesús como el Mesías esperado en la promesa que Natán anuncia a David.
- ✓ Compara la figura del Mesías con personajes que se muestran como tales hoy en día.
- ✓ Descubre la motivación de los científicos para investigar lo que muestra la huella de Jesús.
- ✓ Reconoce en pasajes evangélicos cómo Jesús se despide, es elevado al cielo y comienza la misión.

2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

- ✓ Lee textos en los que descubre diferentes elementos de la vida en el entorno de Jesús.
- ✓ Localiza en un mapa algunos escenarios de diferentes momentos de la vida de Jesús.
- ✓ Hace una lista de personas que gobernaban en tiempos de Jesús y de las autoridades judías.
- ✓ Explica la relación de Jesús con algunos personajes de la historia que coincidieron en algunos momentos de su vida.
- ✓ Lee e interpreta textos bíblicos en los que Jesús predica sobre la misión que Dios le había confiado.
- ✓ Detecta las enseñanzas de Jesús a través de los gestos y acciones que lleva a cabo con las personas.

- ✓ Relaciona las acciones que hacían los primeros cristianos con las que hacía Jesús.
- ✓ Reconoce en los sacramentos signos de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia.

3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

- ✓ Interpreta textos de los evangelios en los que el autor describe su intención y la forma de componerlos.
- ✓ Lee textos históricos y los compara con textos escritos con posteridad y analiza su intencionalidad.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Criterios de evaluación

1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.
 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.
Estándares de aprendizaje evaluables e indicadores de logro
- 1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.
- ✓ Interpreta textos bíblicos en los que se explica cómo la obra salvadora de Jesús continúa a través de la comunidad de los cristianos.
 - ✓ Reconoce los mensajes de Jesús para la Iglesia: el amor y la unidad.
 - ✓ Identifica los sacramentos como la presencia de la acción salvadora de Jesús en la vida de la comunidad
 - ✓ Define la naturaleza de la unión con Cristo y entre los cristianos a través de la figura del “cuerpo”.
 - ✓ Establece las raíces de la Eucaristía y su conexión con la Pascua judía.
 - ✓ Descubre la muestra de amor y valor del servicio manifestado por Jesús en el gesto del lavatorio de los pies a sus discípulos.
- 2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.
- ✓ Identifica el bautismo como la buena noticia en la que Dios cumple sus promesas.
- 2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
- ✓ Identifica la relación del bautismo y la confirmación con la vida de las personas y la vida de Jesús.

2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

- ✓ Descubre y valora la fuerza y la convicción de las palabras de algunas personas en el crecimiento personal.
- ✓ Conoce ritos que se celebran coincidiendo con el cambio de una determinada etapa de la vida.
- ✓ Descubre la función del Espíritu como guía.

3.2 SEGUNDO DE E.S.O.

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Criterios de evaluación

1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.
2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.
3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.
4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

- 1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.
 - ✓ Analiza en los relatos bíblicos cómo Dios fue creando a distintos seres vivos hasta llegar a la creación del hombre y la mujer.
 - ✓ Descubre en el arte cómo se ha representado el relato del Génesis.
 - ✓ Reflexiona sobre el interés de la persona por conocer, buscar y encontrar respuestas.
 - ✓ Descubre dónde las personas pueden buscar y encontrar el sentido de la vida.
 - ✓ Explica la necesidad de relacionarse con los demás para desarrollarse como persona.
- 2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.
 - ✓ Conoce a través de los diferentes textos bíblicos el origen de la creación del hombre y la mujer.
 - ✓ Analiza en el Salmo 8 la admiración y dignidad que inspira el ser humano.
 - ✓ Aprende que la comunidad es la que transmite la fe y el lugar donde se produce el encuentro con Jesús.
 - ✓ Comprende la fe como una relación personal con Jesús fundamentada en la confianza.
- 3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.
 - ✓ Reconoce la igual dignidad del hombre y la mujer.
 - ✓ Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para valorar cómo el pecado ignora la dignidad de los demás.
 - ✓ Conoce, a la luz del Evangelio, dónde radica lo auténticamente

humano.

- ✓ Explica por qué, para los cristianos, la persona es el centro y cima de todos los bienes.

- ✓ Reconoce cómo el texto de la Declaración Universal de Derechos Humanos se refiere a la igual dignidad de todas las personas.
 - ✓ Establece una relación entre los derechos humanos y la dignidad del individuo.
- 4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.
- ✓ Analiza el relato bíblico de Caín y Abel para considerar cómo el pecado destruye al ser humano.
 - ✓ Descubre en el relato del Deuteronomio cómo nuestras acciones tienen consecuencias en la naturaleza y la historia.
 - ✓ Reconoce los riesgos que tiene para la creación el abuso de los recursos naturales.
 - ✓ Profundiza en la responsabilidad que tienen los seres humanos con el cuidado de la naturaleza.
 - ✓ Explica cómo la fe empuja a los creyentes a obrar y vivir de una forma determinada.
- 4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
- ✓ Identifica personas o asociaciones que, por tener fe en Dios, ayudan a otros que están sufriendo.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Criterios de evaluación

1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.
2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.
3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.
4. Conocer y respetar los criterios del Magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.
5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

- 1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.
 - ✓ Identifica a los profetas como personajes elegidos por Dios para transmitir su mensaje.
 - ✓ Valora la importancia del papel que las mujeres han desempeñado en la alianza con Dios.
 - ✓ Diferencia aspectos de la mitología grecorromana en los que se presenta la relación de Dios con el ser humano frente a la actitud del

Dios de la Biblia.

- ✓ Muestra a Josué como el encargado de entrar en la tierra prometida conquistada por su confianza en Dios.
- ✓ Conoce la trascendencia del reinado del rey Salomón para la historia del pueblo de Israel.
- ✓ Comprende en la historia de Elías que Dios nunca abandona a los que le son fieles y los cuida en momentos de dificultad.
- ✓ Identifica en la figura de Job la búsqueda a través de la fe para comprender las situaciones difíciles que le plantea la vida.

2.1. Se interesa por conocer y valorar la respuesta de fe al Dios que se revela.

- ✓ Comprende el agradecimiento que el pueblo de Israel muestra a Dios por la alianza que hizo con Moisés.
- ✓ Explica en qué consiste la alianza entre Dios y Noé.
- ✓ Comprende la renovación de la alianza como un acercamiento de Dios para buscar la salvación de las personas.
- ✓ Comprende que la prueba del paso por el desierto refuerza la confianza del pueblo de Israel en Dios.
- ✓ Investiga sobre el Templo de Jerusalén y el significado que este tenía para el pueblo de Israel.

3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

- ✓ Comprende que la revelación a través de hechos y palabras ayuda a una mejor comprensión de Dios.

5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

- ✓ Interpreta en textos del AT cómo Dios ha elegido la naturaleza como una forma de darse a conocer.
- ✓ Reconoce en los salmos la acción de Dios en la vida de las personas.

5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Criterios de evaluación

1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.

2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.
3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.
4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.

- ✓ Aprende que Dios se hace persona para darse a conocer de forma total a los seres humanos.
- ✓ Analiza cómo las personas buscan respuestas a preguntas sobre el sentido de la vida fuera de Dios.
- ✓ Compara a través de analogías, planteadas con temas de actualidad, la misión de Jesús en la tierra.
- ✓ Reconoce la representación de Dios uno y trino.
- ✓ Identifica situaciones donde las personas reconocen la idea de un Dios en la sociedad actual.

1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

- ✓ Descubre la relación personal y cercana que Jesús tiene con Dios, presentándole como el Padre bueno que acoge y perdona siempre.
- ✓ Relaciona que Jesús reveló con su vida, con sus palabras y acciones que Dios es relación personal de amor.
- ✓ Descubre formas de comportamiento en personas que actúan movidas por el Espíritu.
- ✓ Reflexiona sobre lo que la familia aporta a la persona.
- ✓ Describe cómo las acciones de las personas tienen consecuencias en los demás.

3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

- ✓ Analiza textos bíblicos en los que se muestran herejías.

4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado

- ✓ Conoce las dos formulaciones del Credo de la Iglesia.
- ✓ Reflexiona sobre el sentido de los resúmenes de la fe elaborados

por la Iglesia.

- ✓ Descubre cómo las creencias ayudan a vivir a las personas.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Criterios de evaluación

1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.
2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. Estándares de aprendizaje e indicadores de logro
 - 1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.
 - ✓ Identifica las dificultades a las que Pablo se enfrentó en sus viajes.
 - ✓ Descubre la función del Espíritu Santo en la misión de Pablo.
 - ✓ Describe la reacción de los primeros cristianos ante las persecuciones y los martirios.
 - ✓ Conoce la situación de los primeros cristianos ante los ataques de miembros de otras religiones y de herejes cristianos.
 - ✓ Analiza la persecución que en nuestros días sufren algunos cristianos.
 - 1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.
 - ✓ Conoce los objetivos y los lugares de los viajes de Pablo.
 - 2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.
 - ✓ Conoce algunos pasajes evangélicos en los que se describe la figura de Pedro.
 - ✓ Comprende el texto en el que Jesús confía a Pedro la misión de ser la cabeza de su Iglesia.
 - ✓ Reconoce en el Papa al sucesor de Pedro y continuador de su función.
 - ✓ Conoce las funciones o ministerios que se daban en las comunidades de Pablo.
 - ✓ Reconoce algunas dificultades con las que se encontraron las primeras comunidades cristianas.
 - ✓ Expone la causa de la santidad de la Iglesia.
 - 2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.
 - ✓ Compara la organización de la Iglesia, cuerpo de Cristo, con el

organigrama de grandes empresas de la actualidad.

- ✓ Aprende el modo de organización de las primeras comunidades cristianas.
- ✓ Conoce el sentido de la expresión “católica” y el significado de que la Iglesia es apostólica.

3.3 TERCERO DE E.S.O.

BLOQUE1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Criterios de evaluación

1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.
2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

- 1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud
 - ✓ Sabe expresar situaciones donde las personas se preguntan por la necesidad de plenitud y felicidad.
 - ✓ Identifica muestras de felicidad en las comunidades cristianas.
 - ✓ Reconoce algunos hechos de la vida de Jesús como fuente de plenitud para las personas.
 - ✓ Expresa sensaciones y sentimientos sobre reflexiones que transmiten textos del Antiguo Testamento ante las preguntas sobre la vida y la muerte.
 - ✓ Dialoga sobre las características de las personas que son consideradas felices en nuestra sociedad.
- 2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.
 - ✓ Identifica y analiza las propuestas de felicidad que la sociedad ofrece a las personas.
 - ✓ Comunica emociones y sentimientos a través de palabras y gestos.
 - ✓ Analiza y valora la visión de otras culturas sobre la existencia del más allá así como su relación con el momento actual.
 - ✓ Recuerda las palabras de Jesús sobre el escándalo y profundiza en el daño social de este pecado.
- 2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

- ✓ Describe hechos que reflejan la preocupación de las personas por la muerte y el más allá.
- ✓ Comenta fragmentos de películas relacionadas con el más allá.
- ✓ Comenta escenas de películas en las que aparecen el problema del mal y el ansia de plenitud.
- ✓ Analiza películas en las que se reflejan vivencias sobre personas cristianas que han sido felices en su vida.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Criterios de evaluación

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo de la intervención de Dios en la propia vida.
2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

- ✓ Reflexiona y dialoga sobre situaciones de dolor y sufrimiento en el mundo
- ✓ Identifica situaciones en las que las obras de las personas se alejan del plan de Dios.
- ✓ Analiza e interpreta documentos que presentan la confianza de los creyentes en la ayuda de Dios para superar el pecado.
- ✓ Analiza el fenómeno de los escándalos y cómo se afrontan en la actualidad.
- ✓ Reconoce la implicación para la Iglesia de las diferencias culturales en la evolución cultural de Oriente y Occidente (s. IX-XI).

2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

- ✓ Lee y comprende los relatos del Génesis donde aparece el pecado: la desobediencia de Adán y Eva y el asesinato de Abel por Caín.

2.2. Expresa y recrea la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE SALVACIÓN

Criterios de evaluación

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.

2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

- 1.1. Busca y selecciona biografías de conversos.
- ✓ Encuentra biografías de conversos a Jesucristo.
 - ✓ Analiza el relato de la conversión de san Pablo.
 - ✓ Lee e interpreta textos en los que se describen las consecuencias del encuentro de Pablo con Jesús.
 - ✓ Conoce la biografía de san Benito y la importancia que ha tenido en la historia del cristianismo y de la Iglesia.
 - ✓ Conoce los datos más importantes de la vida de san Francisco de Asís, su importancia dentro de la Iglesia y su legado.
 - ✓ Conoce los aspectos más destacados de la vida de san Agustín.
- 1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.
- ✓ Lee y analiza diferentes biografías de personajes significativos que se convierten al cristianismo.
 - ✓ Reconoce los cambios que ocurren en la forma de entender el mundo en los que se encuentran con Cristo.
 - ✓ Interpreta textos de san Pablo en los que se explica el cambio de conducta tras el encuentro con Cristo.
 - ✓ Aprende que el discípulo de Jesús cambia sus valores por los de Cristo.
 - ✓ Conoce los sentimientos que Pablo manifiesta hacia Jesús tras hacerse discípulo suyo.
 - ✓ Describe la vida de san Benito y cuál fue su aportación a la historia de la Iglesia.
 - ✓ Reconoce a Francisco de Asís como un hombre al que el encuentro con Dios le aporta libertad y felicidad.
- 2.1. Crea y comparte textos, video-clips, cortos, para descubrir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
- ✓ Analiza textos en los que aparece Jesús como el enviado para liberar a todas las personas.
 - ✓ Conoce documentos del Magisterio de la Iglesia que presentan a Jesús como el hombre perfecto que con su encarnación se ha unido a todo hombre.
 - ✓ Interpreta textos bíblicos en los que se aportan consecuencias del

seguimiento de Jesús.

- ✓ Comprende las normas morales que se derivan de los valores propuestos por san Pablo a las primeras comunidades.
- ✓ Analiza el mensaje que se desprende de los Diez Mandamientos.
- ✓ Analiza los sentimientos y actitudes de las personas que siguen a otras en el mundo en el que vive.
- ✓ Interpreta películas en las que los personajes ensalzan el valor de la amistad.
- ✓ Identifica los sentimientos que distintos personajes han suscitado en sus seguidores.
- ✓ Analiza el fenómeno de los seguidores en la sociedad actual.
- ✓ *Conoce las recomendaciones que Jesús da a sus apóstoles sobre su estilo de vida.*

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Criterios de evaluación

1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.
2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.
3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

- 1.1. Busca, selecciona y presenta testimonios justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.
 - ✓ Valora la amistad como la afinidad de unas personas con otras y reconoce las dificultades que atraviesan algunas relaciones de amistad.
 - ✓ Detecta algunos sentimientos de los creyentes, destacando el amor cristiano como el más importante.
 - ✓ Identifica y analiza los sentimientos de pertenencia a la Iglesia en testimonios de personas.
 - ✓ Explica la expresión de Pablo que identifica a la Iglesia con el Cuerpo de Cristo.
 - ✓ Describe la experiencia de pertenencia a un grupo.
 - ✓ Interpreta el mensaje que Jesús da a sus discípulos sobre el anuncio del Evangelio por el mundo.
 - ✓ Compara el papel de figuras clave del cristianismo con el Papa Francisco en la actualidad.
 - ✓ Profundiza en la vida de algunos santos de la Iglesia y reconoce su influencia como modelos de referencia en la vida de otros cristianos.

2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

- ✓ Analiza los sentimientos de las personas que se encuentran con Jesús.
- ✓ Explica lo que significa que el mensaje de salvación de Jesús es universal.
- ✓ Conoce cómo Jesús está presente a lo largo de la historia a partir de los relatos de su predicación.
- ✓ Reflexiona sobre los sentimientos, los valores y la relación con Dios que caracteriza la vida de los monjes.
- ✓ Valora el silencio como una de las prácticas que caracterizan la vida monástica y como ayuda para encontrarse con Dios.
- ✓ Interpreta testimonios de personas que descubren el significado de la peregrinación como encuentro con Dios.
- ✓ Describe los aspectos que constituyen el modelo de persona ideal como modelo a seguir.
- ✓ Analiza relatos en los que se reflejan experiencias de personas religiosas que han descubierto la felicidad.

3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

- ✓ Interpreta obras de arte inspiradas en hechos relevantes de la vida de Jesús.
- ✓ Conoce el sentido de la fiesta del Corpus Christi y el origen en la forma de celebrar ese día en la actualidad.
- ✓ Fundamenta el proceso de evangelización de Europa.
- ✓ Analiza el papel que juega el cristianismo en el origen y en la historia de la Unión Europea.
- ✓ Descubre el papel que juegan los monasterios en la evangelización y el fomento de la cultura.
- ✓ Reconoce en el Pórtico de la Gloria el peregrinaje de toda la humanidad para llegar al reino de Dios.
- ✓ Conoce el significado de las peregrinaciones religiosas teniendo como modelo el Camino de Santiago.
- ✓ Analiza producciones artísticas en las que se representan momentos clave de la vida de Jesús con María, su madre.

3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

- ✓ Identifica el amor cristiano con el amor al prójimo y al trabajo por los pobres y los necesitados.

- ✓ Explica la importancia de otras tradiciones monásticas no cristianas para la sociedad.
- ✓ Analiza la relación entre los principales hechos de la historia del cristianismo y la expresión artística que surge de estos.

3.4 CUARTO DE E.S.O.

BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

Criterios de evaluación

1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.
2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.

- ✓ Reconoce la intención de la práctica de la limosna y la oración.
- ✓ Conoce en qué consiste el rito de la circuncisión en el judaísmo e islam.
- ✓ Interpreta el sentido que tienen las fiestas religiosas.
- ✓ Indica diferentes símbolos y ritos en las celebraciones religiosas.
- ✓ Conoce las creencias de las religiones que se practicaban en tiempos del pueblo de Israel.
- ✓ Distingue las prácticas religiosas que persistieron junto al culto a Yahvé.
- ✓ Detecta las controversias que suponen algunos aspectos de las religiones tradicionales en la actualidad.
- ✓ Descubre elementos relacionados con las religiones orientales.
- ✓ Investiga técnicas de relajación o meditación de tipo oriental.
- ✓ Conoce el origen y las principales creencias de las religiones monoteístas.

1.2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

- ✓ Expone qué es una secta y los métodos utilizados por estos grupos.
- ✓ Investiga diferentes expresiones religiosas.
- ✓ Compara la relación que se establece con Dios en las distintas religiones.
- ✓ Reconoce la oración, la meditación y la alabanza como prácticas presentes en todas las religiones.
- ✓ Reflexiona sobre el origen de la experiencia religiosa en los seres humanos.

- ✓ Estudia los templos y la música como mediaciones religiosas comunes a todas las religiones.
- 2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
 - ✓ Aprende el camino que propone san Pablo para encontrar a Dios.
- 2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
 - ✓ Identifica cómo las personas han expresado su búsqueda de Dios por medio de sus creencias y comportamientos religiosos.

BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA

Criterios de evaluación

1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.
2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.

Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

- 1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
 - ✓ Analiza textos bíblicos en los que se explica cómo Dios conoce mejor a las personas que ellas mismas.
 - ✓ Relaciona los avances médicos con el misterio de la creación por Dios.
 - ✓ Reconoce la acción de Dios en la creación.
 - ✓ Identifica la presencia de Dios en los que sufren.
 - ✓ Comprende que Dios se ha ido revelando paulatinamente hasta llegar a la plenitud.
 - ✓ Analiza la manipulación de la imagen de Dios para ajustarla a nuestras necesidades o a las de la sociedad.
 - ✓ Analiza textos bíblicos en los que Dios permanece al lado de las personas en momentos de dificultad.
- 1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.
 - ✓ Interpreta textos bíblicos en los que se expresa la confianza en Dios como poseedor de la sabiduría.
 - ✓ Reconoce cómo Dios ha actuado a favor de su pueblo.
 - ✓ Reconoce los sentimientos de quienes se sienten elegidos por

Dios.

2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.

- ✓ Entiende el contexto en el que surge la esperanza en el Mesías en el pueblo de Israel.
- ✓ Reconoce las señales que identifican al enviado de Dios para instaurar su reino en el mundo.

2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

- ✓ Distingue que la salvación del pueblo la conseguirá el siervo por caminos alejados de los prodigios y el poder.
- ✓ Analiza personajes de la actualidad que han logrado vivir según valores distintos a los de la sociedad imperante.

BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN

Criterios de evaluación

1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.

2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

- ✓ Justifica la unidad entre los seguidores de Jesús para dar buenos frutos.
- ✓ Conoce los fundamentos en los que se basa la vida de los seguidores de Jesús.
- ✓ Define cómo eran las personas que rodearon a Jesús desde su nacimiento.
- ✓ Describe al grupo de discípulos que acompañaba a Jesús.
- ✓ Identifica a los apóstoles como germen del nuevo pueblo de Dios.
- ✓ Investiga sobre grupos que dan respuesta a la llamada de servicio al reino de Dios.
- ✓ Identifica el momento en el que Jesús pide a sus discípulos que transmitan el Evangelio.
- ✓ Reconoce la experiencia misionera de los primeros cristianos.
- ✓ Distingue los valores y actitudes de los presbíteros y los obispos.

- ✓ Comprende la imagen del cuerpo humano que utiliza Pablo para referirse a la Iglesia.

2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.

- ✓ Identifica que hacer la voluntad de Dios es lo que lleva a Jesús a la plenitud.
- ✓ Reconoce la prioridad de la acogida del Reino de Dios en Jesús y sus discípulos.
- ✓ Relaciona el testimonio de la vida de Jesús con la misión a la que son llamados sus seguidores.
- ✓ Descubre la llamada a la unidad de los discípulos para dar testimonio de la palabra del Padre.

2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

- ✓ Conoce instituciones que trabajan para que las personas tengan una vida mejor.
- ✓ Conoce el testimonio de personas que trabajan con los más necesitados.
- ✓ Elige cristianos que extienden el Evangelio en países de misión.
- ✓ Compara la vida de los cristianos en la actualidad con la de los primeros seguidores de Jesús.
- ✓ Identifica el estilo de vida de aquellos que siguen a Jesús.

BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA

Criterios de evaluación

1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.
2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.
3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo

. Estándares de aprendizaje e indicadores de logro

1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.

- ✓ Investiga sobre iniciativas en las que la acción de las personas se funda en el amor al prójimo.
- ✓ Explica los acuerdos de los líderes mundiales sobre el cambio climático.

1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las

elecciones que se le ofrecen.

- ✓ Identifica la corrección fraterna como un modo de resolver conflictos.
- ✓ Identifica la creación como la gran obra de Dios puesta en manos de las personas.
- ✓ Atribuye la responsabilidad de preservar la Tierra a los seres humanos.
- ✓ Analiza las causas de la actual crisis ecológica.

1.3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

- ✓ Comprende que el amor de pareja tiene como base la complementariedad y la entrega entre dos personas.
- ✓ Analiza dificultades que pueden surgir en la convivencia entre dos personas.

2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.

2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.

2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

- ✓ Conoce la acción desde la Iglesia con los más necesitados.
- ✓ Reflexiona sobre su implicación social.
- ✓ Comprende los aspectos de un desarrollo integral del ser humano y un desarrollo solidario de la humanidad.
- ✓ Estudia iniciativas en las que se realizan acciones a favor de los demás.

3.5 CURSOS DE BACHILLERATO

BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA

Criterios de evaluación

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre.
2. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.
3. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano.
4. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana.

5. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.
6. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.
 - ✓ Comprende la necesidad de gran número de personas de hacerse preguntas sobre el sentido de la vida.
 - ✓ Descubre la necesidad de encontrar una perspectiva religiosa para la vida.
 - ✓ Valora en qué medida el uso de alcohol y drogas son maneras válidas de dar sentido a la propia vida.
 - ✓ Reflexiona y expone aquellas aspiraciones del ser humano que se mantienen a lo largo de la historia y valora por qué permanecen inalcanzables.
 - ✓ Piensa y debate sobre el sentido de la muerte para llegar a comprender el sentido de la vida.
 - ✓ Establece diferencias entre la esperanza pasiva y la esperanza activa e indica en qué momento vital personal puede aparecer cada una y cuál de ellas promueve el cristianismo.
 - ✓ Dialoga sobre la manera de actuar ante las injusticias del mundo que tiene un creyente y un no creyente, analizando la raíz de las orientaciones morales de uno y otro.
- 2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.
 - ✓ Reflexiona sobre situaciones en las que la ciencia antepone intereses mercantilistas a la naturaleza y la dignidad de la persona.
- 2.2. Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
 - ✓ Define la mentalidad positivista como el distanciamiento de la visión metafísica y moral de la realidad.
- 3.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.
 - ✓ Comprende la estructura del Corán y reconoce el orden cronológico de los suras para una correcta interpretación del libro sagrado.
 - ✓ Reflexiona sobre la recompensa que tiene practicar la hospitalidad en el islam y sobre la adopción de dicha práctica en otras culturas.
 - ✓ Analiza si el sistema hinduista de castas ayuda a mantener la injusticia social y valora la relación entre reencarnación y liberación.

- ✓ Identifica las diferencias entre hinduismo y budismo en cuanto a la existencia o no de dioses y al sistema de reencarnación.
 - ✓ Valora las distintas escuelas budistas, desde las más personales a las más sociales.
 - ✓ Compara las diferentes formas de actuar que tiene el hombre ante lo sagrado y ante Dios, e indica cuál es la motivación personal de las diferentes actitudes.
 - ✓ Enumera cosas inaceptables que se hacen en nombre de Dios y de la religión y emite su opinión al respecto.
 - ✓ Identifica el sentimiento del pueblo judío de pertenencia al proyecto de Dios como impulso de superación ante las situaciones adversas hoy y a lo largo de su historia.
 - ✓ Dialoga y opina sobre la influencia del grupo y del bagaje cultural en la vivencia del hecho religioso.
 - ✓ Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de criatura.
 - ✓ Analiza, a partir de textos bíblicos, la dignidad intrínseca de las personas en cuanto a seres creados a imagen y semejanza de Dios.
 - ✓ Compara diferentes visiones sobre el relato de la creación del mundo según la religión mesopotámica y la cristiana.
- 4.2. Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.
- 5.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
- ✓ Enumera los factores que han podido contribuir a la génesis del ateísmo, agnosticismo o indiferencia religiosa y reflexiona, a partir de la lectura de diversos textos, sobre los verdaderos protagonistas de estas respuestas de sentido.
 - ✓ Dialoga sobre el protagonismo que adquieren las convicciones religiosas en el ámbito de las redes sociales y sobre el trato que se hace de ellas en dichas redes.
 - ✓ Identifica la postura agnóstica, teniendo en cuenta su origen y la manera de situarse ante la existencia de Dios.
 - ✓ Analiza otras opiniones y expresa la propia sobre el sentido de la muerte y sus preocupaciones al respecto.
 - ✓ Explica cómo las diversas posturas ante el hecho religioso pueden sustituir sus respuestas de sentido por otras propias de la sociedad de consumo, manipulando el sentimiento religioso y la propia conducta.

- ✓ Analiza diferentes posturas frente al hecho religioso y las respuestas que ofrece la sociedad actual a cada una de ellas, reconociendo posturas más o menos tolerantes.
- 6.1. Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación “hombre y mujer los creó”.
- ✓ Reflexiona acerca del Dios hecho hombre que nos muestra la Biblia y de las capacidades que se les atribuyen a Dios y a Jesús, por separado.

BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA

Criterios de evaluación

1. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la Doctrina Social de la Iglesia.
2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.
3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia a diversos contextos.
4. Deducir las consecuencias que implica la Doctrina Social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.
5. Reconocer y apreciar el cambio que la Doctrina Social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.
- 1.2. Reconoce los Derechos Humanos como respuesta política internacional hacia injusticias sociales de las que se encargó la Iglesia por caridad hasta el siglo XX.
 - ✓ Opina sobre lo utópico de una comunidad planetaria basada en el amor.
- 2.1. Elabora una definición personal sobre los términos legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.
 - ✓ Valora la necesidad de que las leyes sociales estén promulgadas desde el amor.
 - ✓ Analiza la vinculación entre civilización del amor y justicia.

- ✓ Conoce diversidad de organizaciones, especialmente de inspiración cristiana, que trabajan por la civilización del amor.
 - ✓ Comparte su opinión y dialoga acerca de las repercusiones sociales y personales que tiene el trabajo como elemento que puede dignificar o no a la persona.
 - ✓ Expresa opinión personal sobre las estrategias de intervención social usadas en el momento actual.
 - ✓ Valora la “utopía” de los voluntarios sociales como guía hacia lo posible.
 - ✓ Programa un plan holístico de intervención social.
 - ✓ Descubre que el cambio de estructuras materialistas sin un cambio ético subyacente perpetúa la desigualdad social.
 - ✓ Analiza y valora diferentes estilos de voluntariado, teniendo como referente el voluntariado desde la fe.
 - ✓ Expone los rasgos de la autonomía moral inherente al ser humano, en contraposición a la heteronomía propuesta por Kant.
 - ✓ Identifica en la libertad de elección la clave para el desarrollo de la dignidad humana.
- 3.1. Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
- ✓ Reflexiona sobre el principio de subsidiariedad que debe garantizar el Estado.
 - ✓ Analiza la actualidad del concepto de bien común.
 - ✓ Analiza la evolución del proceso de globalización económica y de valores.
 - ✓ Enumera los elementos necesarios para alcanzar el bien común.
 - ✓ Reconoce la influencia de los principios del humanismo cristiano en diversas manifestaciones culturales.
 - ✓ Reflexiona acerca del humanismo cristiano como herramienta de transformación social.
- 4.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer un mundo más humano.
- ✓ Reflexiona y reconoce la necesidad de estructuras de atención social impregnadas de amor.
 - ✓ Valora la conciencia ecológica como elemento necesario para el progreso sostenible.
 - ✓ Analiza el trabajo, desde el punto de vista de servicio a los demás, en personas que trabajan con la tecnología y en las que lo hacen

con sus propias manos.

- ✓ Analiza la pobreza y la exclusión en el entorno personal y social, identificando aquellos indicadores que las determinen y su interrelación.
- ✓ Opina y extrae conclusiones sobre factores implicados en el mantenimiento del hambre y la desigualdad en el mundo.
- ✓ Valora la consecución de los Objetivos del Milenio como propuesta para combatir la pobreza.
- ✓ Propone el desarme controlado de los Estados como punto de partida para la resolución no violenta de los conflictos.
- ✓ Reconoce que para el cristiano la base de la no-violencia es el Evangelio.
- ✓ Investiga y dialoga sobre diferentes formas de violencia social y la respuesta cristiana más adecuada.

5.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.

- ✓ Reflexiona sobre trabajos o actividades que se consideran algo más que una mera ocupación retribuida.
- ✓ Analiza hechos que evidencian la cultura del “descarte”.
- ✓ Reconoce en el trabajo valores como la libertad y la creatividad que contribuyen a la realización personal.
- ✓ Dialoga acerca de que una minoría disponga de la mayoría de los recursos y viceversa.
- ✓ Reconoce los conceptos de pobreza absoluta y relativa asociados a situaciones reales.

BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE

Criterios de evaluación

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.
 2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia.
 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.
 4. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos. Estándares de aprendizaje
- 1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.
- ✓ Dialoga sobre aspectos e interrogantes de la vida a los que la ciencia

no puede dar respuesta.

- ✓ Analiza hasta qué punto la ciencia ha ayudado o perjudicado al ser humano en su camino hacia la felicidad, desde un punto de vista cristiano.
 - ✓ Dialoga sobre las diferentes o similares formas de la verdad que alcanzan la teología y las filosofías que niegan el cristianismo, en relación con la existencia y el sentido de Dios.
 - ✓ Investiga el recorrido y el peso histórico-cultural que han tenido y tienen la filosofía y la teología en nuestra cultura actual.
 - ✓ Compara el pensamiento de diversas corrientes humanistas ateas y plantea la respuesta que ofrece la fe.
 - ✓ Compara y asocia las ideas de los grandes filósofos que niegan el cristianismo con los grandes místicos de la misma época y establece puntos de encuentro.
 - ✓ Explica la necesidad que tiene el ser humano de buscar la verdad, sea cual sea su respuesta de sentido o el método elegido para el fin.
 - ✓ Valora la postura arreligiosa de dos divulgadores científicos.
 - ✓ Razona si se puede demostrar la existencia de Dios como conclusión de un tipo de razonamiento filosófico.
 - ✓ Discierne entre los diferentes métodos de demostrar la ciencia y la fe, basándose en la libertad con la que se puede transmitir una y otra.
- 2.1. Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o del azar.
- ✓ Reflexiona sobre cómo debe interpretarse la Biblia y conoce los dos extremos en el intento de conciliar Biblia y ciencia.
 - ✓ Participa en un debate sobre creacionismo y evolucionismo.
 - ✓ Reflexiona acerca de si las cosas materiales son más susceptibles de ser explicadas por la teoría de la evolución que las no materiales.
- 2.2. Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos.
- ✓ Conoce el caso Galileo y valora su actuación en el contexto en el que sucede.
- 3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.
- ✓ Reflexiona acerca de qué organización se hace cargo o tendría que vigilar la relación entre ciencia y ética.
- 3.2. Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.

- ✓ Enumera los efectos que provoca el hecho de ejercer demasiado poder sobre la naturaleza y el hombre.
- ✓ Valora la contribución del progreso tecnológico para la llegada del Reino de Dios y valora si ese avance sigue un curso ético acorde con el Evangelio y la dignidad humana
- ✓ Debate sobre si la actual sociedad de consumo y los avances tecnológicos hacen que aumente la indiferencia religiosa.

4.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.

- ✓ Reflexiona sobre los momentos en los que el cristiano suele acudir a Dios y a la oración y aprende que a Dios hay que tenerle presente en medio de la vida diaria.
- ✓ Identifica nexos de unión entre los investigadores científicos y no científicos, cristianos y no cristianos que van en busca de la verdad con o sin ayuda de Dios o de la ciencia.

BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA

Criterios de evaluación

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura.
2. Comprender que algunas creaciones culturales son expresión de la fe.
3. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura.
4. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y del trabajo.
5. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.

Estándares de aprendizaje

- 1.1. Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia.
 - ✓ Dialoga sobre las posibles diferencias culturales y de apariencia entre un cristiano y un no creyente.
- 2.1. Selecciona obras de arte, investiga sobre el autor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.
 - ✓ Profundiza sobre experiencias cercanas a la muerte (ECM) y su reflejo en el arte.
 - ✓ Identifica los elementos expresivos de algunas obras de arte que representan la muerte del justo y del pecador, así como la adaptación simbólica que podría hacerse para el mundo actual.
- 3.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.

- ✓ Dialoga sobre conocimiento actual de los elementos propios de la religión del Islam.
 - ✓ Resume, atendiendo a la raíz de las palabras “Islam” y “musulmán”, la manera que tienen los musulmanes de entender la fe.
 - ✓ Explica la actitud del Islam hacia la modernidad y el porqué de la división del Islam.
 - ✓ Conoce el origen y naturaleza de los libros sagrados y la organización general de las divinidades del Hinduismo.
 - ✓ Identifica el proceso fundante de Siddhartha, contrastando la religión resultante, el Budismo, con la religión de partida, el Hinduismo.
 - ✓ Reflexiona sobre la necesidad de la búsqueda de silencio interior para meditar y entrar en contacto con Dios.
 - ✓ Estudia las leyes y los libros propios del judaísmo y deduce las similitudes y diferencias con respecto a esos mismos elementos del cristianismo.
 - ✓ Analiza el conjunto de fiestas más destacadas para los judíos en conmemoración de su historia de salvación.
 - ✓ Identifica el Sabbat como una de las principales fiestas judías y la asocia a alguna fiesta cristiana.
 - ✓ Identifica los elementos religiosos representados en una obra artística y valora la influencia del contexto sociocultural en el que fue realizada.
- 4.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.
- 4.2. Valora el trabajo de los monjes y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.
- 5.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.
- ✓ Conoce y comenta situaciones en las que la Iglesia defendió y defiende los derechos humanos desde el amor cristiano.
 - ✓ Investiga y describe las características de cada una de las generaciones de los derechos humanos.
 - ✓ Analiza la posición de la Iglesia sobre el cometido de las agrupaciones sindicales y algunas medidas que llevan a cabo como la huelga.
 - ✓ Debate sobre una posible reforma laboral a partir de reformas laborales históricas.
 - ✓ Indica situaciones donde la Iglesia se posiciona como promotora del ser humano tras el Concilio Vaticano II.
 - ✓ Reconoce, analiza y valora la aportación de diversos pensadores cristianos identificados con la ideología del humanismo cristiano.

- ✓ Comprende el sentido y necesidad de la regulación de la violencia.
- ✓ Reflexiona sobre la validez actual de los principios reguladores de la guerra.
- ✓ Reflexiona sobre la moralidad de la guerra.

4 INDICADORES DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta cinco dimensiones, con sus parámetros e indicadores de logro (en cursiva).

UN DOCENTE QUE CONOCE A SUS ALUMNOS, SABE CÓMO APRENDEN Y LO QUE DEBEN APRENDER.

1.1. Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.

- 1.1.1. Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos del nivel educativo.*
- 1.1.2. Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.*
- 1.1.3. Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorece el aprendizaje.*

1.2. Identifica los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

- 1.2.1. Distingue los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.*
- 1.2.2. Reconoce la relación entre los contenidos de la asignatura a impartir y los propósitos de la Educación Secundaria.*
- 1.2.3. Reconoce formas de intervención docente, apegadas a los enfoques didácticos, que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos.*
- 1.2.4. Identifica tipos de interacción que favorecen aprendizajes entre los alumnos de acuerdo con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.*

1.3. Reconoce los contenidos de estudio de la asignatura que imparte.

- 1.3.1. Identifica los contenidos de la asignatura a impartir, según el currículo vigente.*
- 1.3.2. Identifica la progresión de los contenidos educativos en la asignatura a impartir.*
- 1.3.3. Identifica aspectos generales de los campos del conocimiento en que se*

inscriben los contenidos educativos.

- 1.3.4. Diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de la asignatura y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.
- 1.3.5. Identifica diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.
- 1.3.6. Analiza las actividades que propician que los alumnos piensen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten e imaginen.
- 1.3.7. Selecciona los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

1.4. Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.

- 1.4.1. Distingue estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.
- 1.4.2. Reconoce formas de intervención docente para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.
- 1.4.3. Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.

1.5. Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

- 1.5.1. Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.
- 1.5.2. Determina instrumentos de evaluación congruentes con el tipo de información que requiere sobre el desempeño de los alumnos.
- 1.5.3. Valora los aprendizajes de los alumnos para definir una intervención didáctica pertinente, a partir del análisis de sus producciones.
- 1.5.4. Ejemplifica cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.

1.6. Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula y en la escuela.

- 1.6.1. Distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.

- 1.6.2. Determina formas de organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de todos los alumnos.
- 1.6.3. Identifica acciones que permiten establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.
- 1.6.4. Determina formas de utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para los alumnos.

UN DOCENTE QUE SE RECONOCE COMO PROFESIONAL QUE MEJORA CONTINUAMENTE PARA APOYAR A LOS ALUMNOS EN SU APRENDIZAJE.

1.7. Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.

- 1.7.1. Reconoce que la reflexión sistemática sobre la propia práctica implica el análisis de su desempeño y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos, así como la revisión de sus creencias y saberes sobre el trabajo educativo.
- 1.7.2. Identifica que la reflexión sistemática sobre la práctica contribuye a la toma de decisiones para la mejora del trabajo cotidiano.
- 1.7.3. Distingue las características del trabajo colaborativo que permite analizar su propia práctica y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función.
- 1.7.4. Relaciona las elaboraciones teóricas con el análisis de su práctica educativa para mejorarla.

1.8. Considera el estudio y el aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa.

- 1.8.1. Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.
- 1.8.2. Identifica acciones para incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y traducirlos en estrategias de enseñanza.
- 1.8.3. Reconoce la importancia de promover y participar en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.
- 1.8.4. Distingue estrategias para la búsqueda de información que oriente su aprendizaje profesional.
- 1.8.5. Interpreta diferentes tipos de textos para orientar su aprendizaje profesional.
- 1.8.6. Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como un medio para su profesionalización.

1.9. Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias.

- 1.9.1.* Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).
- 1.9.2.* Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar el bienestar de los alumnos y su aprendizaje.
- 1.9.3.* Comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

UN DOCENTE QUE ASUME LAS RESPONSABILIDADES LEGALES Y ÉTICAS INHERENTES A SU PROFESIÓN PARA EL BIENESTAR DE LOS ALUMNOS.

1.10. Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública.

- 1.10.1.* Reconoce de qué manera están presentes los principios filosóficos de la educación en el trabajo cotidiano del aula y del Centro.
- 1.10.2.* Identifica de qué modo la organización del sistema educativo se vincula con el trabajo del Centro.
- 1.10.3.* Reconoce cómo hacer efectivo, en el trabajo cotidiano del aula, el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad y para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.
- 1.10.4.* Identifica como uno de los principios de la función docente el respeto a los derechos humanos y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

1.11. Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.

- 1.11.1.* Reconoce como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.
- 1.11.2.* Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.
- 1.11.3.* Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.
- 1.11.4.* Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en el Centro, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no-discriminación.

- 1.11.5. Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en el Centro.

1.12. Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

- 1.12.1. Identifica de qué modo las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.
- 1.12.2. Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.
- 1.12.3. Reconoce la necesidad de fomentar altas expectativas de aprendizaje en los alumnos y la importancia del apoyo de sus familias para ello.

1.13. Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.

- 1.13.1. Identifica formas de intervención y de interacción que deben estar presentes en el trabajo cotidiano del docente para asegurar el respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.
- 1.13.2. Distingue formas de dirigirse a los adolescentes para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina.
- 1.13.3. Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del maestro en la integridad y el desarrollo de los alumnos.
- 1.13.4. Distingue las conductas específicas que indican que un alumno se encuentra en situación de abuso o maltrato infantil.
- 1.13.5. Reconoce cómo intervenir en casos de abuso o maltrato infantil.

UN DOCENTE QUE PARTICIPA EN EL FUNCIONAMIENTO EFICAZ DE LA ESCUELA Y FOMENTA SU VÍNCULO CON LA COMUNIDAD PARA ASEGURAR QUE TODOS LOS ALUMNOS CONCLUYAN CON ÉXITO SU ESCOLARIDAD.

1.14. Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.

- 1.14.1. Identifica la influencia de los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela en la calidad de los resultados educativos.
- 1.14.2. Identifica los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.

1.14.3. Distingue habilidades y actitudes que permiten participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.

1.14.4. Reconoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y su influencia en la formación de los alumnos.

1.15. Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas al Centro para la mejora de los aprendizajes.

1.15.1. Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.

1.15.2. Identifica acciones para establecer una relación de colaboración y diálogo con las familias de los alumnos mediante acuerdos y compromisos que las involucren en la tarea educativa del Centro.

1.16. Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

1.16.1. Distingue acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.

1.16.2. Identifica los rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento del Centro, y la relación con las familias.

1.16.3. Reconoce las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.

5 ANEXOS

5.1 ANEXO I. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE IMPRESCINDIBLES POR CURSO Y TRIMESTRE

RELIGIÓN CATÓLICA 1º ESO

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
CONTENIDOS	EAI	CONTENIDOS	EAI	CONTENIDOS	EAI
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		Bloque 2. La revelación: dios interviene en la historia		Bloque4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.	
La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	<p>1.4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y Científica de la creación.</p> <p>1.4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica de la creación.</p>	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	<p>2.1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los Principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.</p> <p>2.1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto Sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.</p>	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	<p>4.2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.</p> <p>4.2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.</p> <p>4.2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona</p>

RELIGIÓN CATÓLICA 2º ESO

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
CONTENIDOS Bloque 1. El sentido religioso del hombre	EAI	CONTENIDOS Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.	EAI	CONTENIDOS Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	EAI
La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. El fundamento de la dignidad de la persona. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1.1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	La aceptación de la revelación: la fe. Dios interviene en la historia.	2.3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino. 2.4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei verbum</i> en torno a la interpretación de la biblia valorándolos como necesarios.	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.	3.4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

RELIGIÓN CATÓLICA 3º ESO

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
CONTENIDOS	E.A.I.	CONTENIDOS	E.A.I.	CONTENIDOS	E.A.I.
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la historia de la salvación		Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
El misterio del mal. La Buena Noticia. La Gracia de Dios y la libertad humana.	<p>2.2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p> <p>2.2.2. Expresa y recrea la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.</p>	¿Cómo se realiza ese encuentro y sus consecuencias? La conversión del corazón. Jesús: camino, verdad y vida.	<p>3.1.1. Busca y selecciona biografías de conversos.</p> <p>3.1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.</p>	Jesús funda la Iglesia. La misión de la Iglesia. Resucitados con Cristo. Fe y razón, dos alas de la verdad.	<p>4.3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>4.3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación...</p>

RELIGIÓN CATÓLICA 4º ESO

1º TRIMESTRE		2º TRIMESTRE		3º TRIMESTRE	
CONTENIDOS	EAI	CONTENIDOS	EAI	CONTENIDOS	EAI
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		Bloque 3: Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		Bloque 4: Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	<p>1.2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.</p> <p>1.2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de dios y las religiones.</p>	La llamada de Jesús a colaborar con Él.	<p>3.2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>3.2.2 Busca e identifica personas que actualizar hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	4.3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción del mundo.

RELIGIÓN CATÓLICA. 1º BACHILLERATO

CONTENIDOS 1º trimestre Bloque 1. Antropología cristiana	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE <i>IMPRESINDIBLES</i>	CONTENIDOS 2º trimestre Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE <i>IMPRESINDIBLES</i>	CONTENIDOS 3º trimestre Bloque 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE <i>IMPRESINDIBLES</i>
<ul style="list-style-type: none"> • El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. • Expresiones históricas del sentido religioso. • El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. • Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual. 	<p>2.1. Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.</p> <p>4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrecen el ateísmo, el agnosticismo o el laicismo, y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Origen y evolución de la Doctrina Social de la Iglesia. • Principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia. 	<p>1.1. Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la Doctrina Social de la Iglesia.</p> <p>3.1. Comprende y define con palabras personales los significados de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. • Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. • Vínculo indisoluble entre ciencia y ética. • Significado del término y dimensiones de la cultura. • La vida monacal, fuente de cultura. 	<p>1.1. Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue los aspectos de la realidad que cada método permite conocer.</p> <p>3.1. Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.</p> <p>2.1. Identifica los elementos propios de diversas culturas.</p> <p>3.1. Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral.</p>

RELIGIÓN CATÓLICA 2º BACHILLERATO

CONTENIDOS 1º trimestre Bloque 1. Antropología cristiana	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE <i>IMPRESCINDIBLES</i>	CONTENIDOS 2º trimestre Bloque 2. Doctrina Social de la Iglesia	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE <i>IMPRESCINDIBLES</i>	CONTENIDOS 3º trimestre Bloque 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe Bloque 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE <i>IMPRESCINDIBLES</i>
<ul style="list-style-type: none"> La identidad del ser humano. El mundo actual y la cuestión bioética. 	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía, a la luz de la doctrina eclesial. 	1.1. Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual. 	1.1. Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y de la técnica.
				<ul style="list-style-type: none"> La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. La expresión de la fe genera belleza a través del arte. 	1.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre, justificando la elección realizada.

5.2 ANEXO 2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN PONDERADOS POR CURSOS**1.º ESO.** Número total de registros: 12

N.º Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
REL1.1	Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	4	Evaluación aritmética ▼
REL1.2	Identificar el origen divino de la realidad.	8	Evaluación aritmética ▼
REL1.3	Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	4	Evaluación aritmética ▼
REL1.4	Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	18	Evaluación aritmética ▼
REL2.1	Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	18	Evaluación aritmética ▼
REL2.2	Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	4	Evaluación aritmética ▼
REL2.3	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	4	Evaluación aritmética ▼
REL3.1	Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	8	Evaluación aritmética ▼
REL3.2	Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	8	Evaluación aritmética ▼
REL3.3	Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	4	Evaluación aritmética ▼
REL4.1	Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	2	Evaluación aritmética ▼
REL4.2	Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	18	Evaluación aritmética ▼

2º ESO. Número total de registros: 15

N.º Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
REL1.1	Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	19	Evaluación aritmética ▼
REL1.2	Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	2	Evaluación aritmética ▼
REL1.3	Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	8	Evaluación aritmética ▼
REL1.4	Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	2	Evaluación aritmética ▼
REL2.1	Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	2	Evaluación aritmética ▼
REL2.2	Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	2	Evaluación aritmética ▼
REL2.3	Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	18	Evaluación aritmética ▼
REL2.4	Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	8	Evaluación aritmética ▼
REL2.5	Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	3	Evaluación aritmética ▼
REL3.1	Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	2	Evaluación aritmética ▼
REL3.2	Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	3	Evaluación aritmética ▼
REL3.3	Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	8	Evaluación aritmética ▼
REL3.4	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	18	Evaluación aritmética ▼
REL4.1	Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	3	Evaluación aritmética ▼
REL4.2	Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	2	Evaluación aritmética ▼

3º ESO. Número total de registros: 9

N.º Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
REL1.1	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	5	Evaluación aritmética ▼
REL1.2	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	7	Evaluación aritmética ▼
REL2.1	Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	9	Evaluación aritmética ▼
REL2.2	Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	18	Evaluación aritmética ▼
REL3.1	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	18	Evaluación aritmética ▼
REL3.2	Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	9	Evaluación aritmética ▼
REL4.1	Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	9	Evaluación aritmética ▼
REL4.2	Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	7	Evaluación aritmética ▼
REL4.3	Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	18	Evaluación aritmética ▼

4º ESO. Número total de registros: 9

N.º Criterio	Denominación	Ponderación %	Método de calificación *
REL1.1	Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	7	Evaluación aritmética ▼
REL1.2	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	18	Evaluación aritmética ▼
REL2.1	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	9	Evaluación aritmética ▼
REL2.2	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	5	Evaluación aritmética ▼
REL3.1	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	9	Evaluación aritmética ▼
REL3.2	Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	18	Evaluación aritmética ▼
REL4.1	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	7	Evaluación aritmética ▼
REL4.2	Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	9	Evaluación aritmética ▼
REL4.3	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	18	Evaluación aritmética ▼

1º BACHILLERATO. Número total de registro

BLOQUE 1. Antropología cristiana

1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 10

2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, presente desde siempre. 7
3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 7
4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido 7

BLOQUE 2. Doctrina Social de la Iglesia

1. Conocer y valorar el contexto en que nace la Doctrina Social de la Iglesia y su enseñanza. 7
- 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.10**
3. Conocer los principios fundamentales de la Doctrina Social de la Iglesia y aplicarlos a diversos contextos. 7

BLOQUE 3. Relaciones entre la razón, la ciencia y la fe.

1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.10

2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 7
3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano. 7

BLOQUE 4. La Iglesia, generadora de cultura a lo largo de la historia

1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 7
2. Ser consciente de que la persona es generadora de cultura. 7
3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo. 7

2º BACHILLERATO. Número total de registro

N.º Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad.	15
REL1.2	Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	18
REL2.1	Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida.	18
REL2.2	Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	15
REL3.1	Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por los investigadores cristianos.	15
REL4.1	Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos.	1
REL4.2	Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	18