



<b>Adenda a la Programación Didáctica del curso 2019/20</b>	
<b>Departamento: FRANCÉS</b>	
Programación de la materia: FRANCÉS Segundo Idioma	Nivel educativo: 2º de Bachillerato ADULTOS Modalidad Presencial y Semipresencial
Marco normativo.	
<p>La presente adenda a la programación didáctica del curso 2019/2020 tiene como marco normativo de referencia la legislación educativa vigente y el Real Decreto 463/2020, de 14 de marzo, por el que se declaró el vigente estado de alarma para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19; junto con las disposiciones normativas de la Consejería de Educación y Deportes de Andalucía y los acuerdos del ETCP adoptados, desde el inicio de la suspensión de la actividad lectiva presencial que se detallan a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la <b>Instrucción de 13 de marzo de 2020</b>, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a la suspensión de la actividad docente presencial en todo el sistema educativo andaluz,</li> <li>– la <b>Circular de 2 de abril de 2020</b> de la D. G. de Ordenación y Evaluación Educativa relativa a los procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación en los centros docentes andaluces y,</li> <li>– la <b>Instrucción de 23 de abril de 2020</b>, de la Viceconsejería de Educación y Deporte, relativa a las medidas educativas a adoptar en el tercer trimestre del curso 2019/2020.</li> <li>– <b>Acuerdo del Claustro de Profesorado de 30 de abril de 2020</b> por el que se aprueban directrices comunes para el desarrollo de la docencia en el 3º trimestre del curso 2019/2020,</li> </ul>	
Vigencia.	
<p>De acuerdo con la Instrucción de 23 de abril de 2020, la presente adenda tendrá vigencia durante el tercer trimestre del curso escolar 2019/2020, incluso de producirse la reanudación de la actividad educativa presencial, si así pudiera determinarse en el marco de las directrices de las autoridades sanitarias.</p>	

<p><b>1. Definición de aprendizajes imprescindibles por trimestres.</b> Se adjunta en documento anexo.</p>
<p>1.1. El alumnado con el 1º y 2º trimestres aprobados podrá realizar actividades de continuidad fundamentadas en los aprendizajes imprescindibles del 3º trimestre, definidos en el informe adjunto, teniéndose en cuenta únicamente su evaluación positiva.</p>
<p>1.2. El alumnado con el 1º y 2º trimestres suspensos, o algunos de ellos, realizará actividades de refuerzo y recuperación fundamentados en los aprendizajes imprescindibles del trimestre/s con evaluación negativa definidos en el informe adjunto</p>

2. **Medidas concretas de atención a la diversidad** del alumnado que se contemplan referentes a la propuesta de actividades de recuperación. las referidas: a) al alumnado con **brecha digital**, según instrucción tercera, apartado 2.b (de las Instrucciones de 23 de abril); b) al alumnado con **n.e.e.**, según lo prescrito en el apartado 3.b) de la circular de 2 de abril 20202. (coordinación con PT y orientación).

METODOLÓGICAS

- Reducir el número de plataformas que se estén usando en el equipo docente para facilitar el manejo del alumnado y familia en el medio digital.
- Clarificar las tareas que se le piden de manera muy simplificada. Incluir en las tareas posibles pistas para su realización.
- Facilitar materiales y contenidos con mayor apoyo visual, auditivo y manipulativo frente al escrito y con carácter fundamentalmente práctico.
- Si se desarrollan clases online, dedicar los últimos minutos al alumnado con mayores dificultades o dedicar otra sesión exclusiva para que ellos puedan resolver dudas de manera más personalizada, incluso se puede plantear para clase online agrupar alumnado con dificultades de diferentes grupos.
- Contar con el apoyo entre iguales del grupo clase en la realización de algún tipo de trabajo en equipo, proyecto para alguna asignatura.

CURRICULARES

- Coordinar la cantidad de carga académica que se están demandando al alumnado.
- Establecer con claridad las tareas que se les va a pedir para aprobar y secuenciar los tiempos de entrega. Facilitar visualmente ese periodo de entrega en un cuadrante

ACCION TUTORIAL

- Mayor seguimiento y apoyo a través de correos, llamadas, videoconferencias periódicas con permiso/información de la familia del procedimiento a seguir. Y realizar tutoría cada cierto tiempo.
- Establecer un plan de actuación y seguimiento estrecho a través de una coordinación de equipo docente reforzada.
- Se puede contar con agentes externos al centro (Servicios Sociales, etc.).

3. **Vías de comunicación y metodológicas online** para el desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial, de aplicación durante el 3er trimestre.

3.1. Vías metodológicas prioritarias y/o complementarias de desarrollo de la actividad lectiva y/o de recuperación no presencial (marcar las que se utilizan, una o varias).

		Plataforma "Moodle Centros" de la Consejería de Educación y Deporte.
x		Plataforma Moodle de nuestro Centro (alojada en servidor de contenidos) de la Consejería de Educación. para Bachillerato Presencial y la Moodle Semipresencial de la Junta( Bac Semi)
		Correo electrónico de Centro dominio "@iesfuengirola1.es".
x		Aplicaciones vinculadas a la plataforma Goggle, tales como: "Classroom", Drive, etc.
		A través del teléfono móvil del alumno y/o familiar (con comunicación previa y autorización parental)
x		Videoconferencias en las plataformas: para exámenes
x		Otras (especificar): Correo electrónico Gmail

<p><b>4 . Plan de recuperación de materias pendientes.</b> El Plan de recuperación materias pendientes se modifica reconociendo el trabajo telemático del alumnado en el 3º trimestre sin menoscabar la nota y valorando esencialmente lo trabajado en los dos primeros trimestres.</p>
<p><b>4.1 Propuesta de recuperación</b></p> <p>. En Adultos , este alumnado cursa su asignatura pendiente de Francés 2º Idioma de 1º de Bachillerato en la clase de 1º de Bachillerato y se les recupera mediante recursos audiovisuales , fichas subidas en la plataforma, enlaces a páginas web de FLE, y tareas con corrección personalizada y aclaración de dudas a través de la mensajería de las plataformas.</p> <p><b>4.2 . Criterios de calificación</b></p> <p>Se les evalúa siguiendo los criterios de evaluación y calificación del grupo (alumnado con las dos primeras evaluaciones aprobadas y alumnos con suspenso de la Primera /y/o dos evaluaciones): Ver puntos 6.1 y 6.2</p>
<p><b>5. Desarrollo de docencia no presencial. Procedimientos e instrumentos de evaluación que se aplicaran en el tercer trimestre</b></p>
<p>5.1. Procedimientos e instrumentos de evaluación continua (propuestas de actividades formativas, participación regular, cuestionarios, proyectos, trabajos, portafolios, tareas finales de carácter global, etc.)</p>
<p>- Realización de tareas escritas -Realización de videos de expresión oral</p>
<p>5.2. Medidas concretas de atención a la diversidad del alumnado que se contemplan referentes a la propuesta de actividades de recuperación. Especialmente las referidas: a) al alumnado con <b>brecha digital</b>, según instrucción tercera, apartado 2.b (de las Instrucciones de 23 de abril); b) al alumnado con <b>n.e.e.</b>, según lo prescrito en el apartado 3.b) de la circular de 2 de abril 2020. (coordinación con PT y orientación).</p>
<p>Adaptación de los procedimientos de evaluación que puedan suponer una dificultad, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ reducir el número de preguntas en un examen</li> <li>○ reducir o fragmentar las preguntas en varios apartados</li> <li>○ utilizar señales o cambios de formato para resaltar los aspectos más importantes,</li> <li>○ Empleo de imágenes o esquemas para hacer comprender una idea.</li> <li>● Mayor flexibilidad en los plazos de entrega y en los modos de recogida de documentos (fotos, email, envíos por wasap,...)</li> <li>● Evaluar sobre los aprendizajes imprescindibles atendiendo al aprendizaje contextual y competencial.</li> <li>● Reducir el grado de exigencia en los contenidos de la materia.</li> <li>● Reformular los porcentajes de los criterios de calificación.</li> <li>● Priorizar en la evaluación los aprendizajes significativos y globalizados frente a los puramente teóricos y descontextualizados.</li> </ul>

Realizar un feedback individualizado sobre las actividades realizadas con el alumnado NEAE.

## 6. Criterios de calificación.

6.1. Criterios de calificación para la evaluación ordinaria del alumnado con 1er y 2º trimestre aprobados.

Será la suma de los resultados siguientes:

- 1.- MEDIA ARITMÉTICA DE LOS DOS TRIMESTRES APROBADOS (1er trimestre 50%, 2º Trimestre 50%)
- 2.- MEDIA DEL TERCER TRIMESTRE de las tareas de continuidad resultante del siguiente porcentaje
  - 1.- -Media de las tareas escritas : 10 %
  - 2.- Tarea presentación video de expresión oral : 10%

6.2. Criterios de calificación para la evaluación ordinaria del alumnado con el 1er y 2º trimestre suspenso o alguno de ellos.

El alumnado con una o dos evaluaciones suspensas será calificado atendiendo a los siguientes criterios:

- 1.- Criterios de calificación de la o las evaluaciones suspensas:
  - 1.1: Tareas escritas de recuperación..... 15%
  - 1.2 : Tarea/video de expresión Oral ..... 25%
  - 1.3 : Examen por videoconferencia ..... 60%
- 2.- Criterios de calificación de la Evaluación Ordinaria:  
Media aritmética de los dos primeros trimestres (50% 1er Trimestre y 50% 2º Trimestre)

## 7. Convocatoria extraordinaria de septiembre

De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, el alumnado con evaluación final negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

Cada profesor de nuestro departamento elaborará un informe individualizado de su alumnado que no ha superado la materia en la evaluación ordinaria de junio siguiendo las directrices del ETCP Este informe incluirá : aprendizajes imprescindibles no adquiridos, descripción del examen de septiembre y su calificación, material a usar para la preparación y actividades recomendadas. De acuerdo con lo recogido en las Instrucciones de 23 abril, el alumnado con evaluación final negativa podrá presentarse a la prueba extraordinaria de septiembre.

El Dpto. de Francés adoptará la siguiente vía de evaluación en el caso de que no sea posible la realización presencial de pruebas escritas en el centro:

-Realización y entrega por vía telemática de una tarea especial que incluye los contenidos básicos no superados.